

EL BAÚL DE Pinocho

SOMOS ESPECIALES!!!



ESPECIALISTAS

**Importancia de la
detección temprana del
Autismo desde el punto
de vista pediátrico**

TERAPÉUTICO

**Incidencia de la audición
en el desarrollo del
lenguaje infantil**

ENTREVISTA

**Luzmila
Nicolalde Cordero
"Por un Guayaquil
más Inclusivo"**



P.V.P. \$2.00 USD

www.bauldepincho.com



@bauldepincho
@larevista_bauldepincho



LIBRES DE SER





SPECIAL MODEL FACTORY



Jesús Sebastián Riaño

Ganador del concurso
Pequeñín - Special Model Factory



César Quinde



Arianna Osma



Jonathan Feijoo



Brian Kennedy



Nicole Cruz

Envíanos la foto de tu hijo a
rbpecuador@gmail.com
Para poder publicar tu foto, no
olvides incluir junto al nombre
de tu hijo el siguiente texto:
"Autorizo la publicación
gratuita de las fotos de mi hijo
en La Revista de El Baúl de
Pinocho en cualquiera de sus
ediciones"



Xavier Ramírez



Carolina Huailas



Alejandra Zavala



Verónica Aragundi

LA REVISTA ÍNDICE

Edición
01

Octubre
2019



6

ESPECIALISTAS
Incidencia de la audición en el desarrollo del lenguaje infantil

10

EDUCATIVA
Chiquititos está de aniversario



12

TERAPIAS COMPLEMENTARIAS
Terapia asistida con perros, una alternativa que ayuda a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad

14

EDUCATIVA
SENSORY KIDS COMPANY
Un centro comprometido con el desarrollo de las personas con discapacidad

18

TERAPÉUTICO
Terapia de Lenguaje en niños con Síndrome de Down



20

INVITADO DEL MES
Maritza Martínez Marín, más de una década dedicada al trabajo en beneficio de las personas con discapacidad

24

ESPECIALISTA
Importancia de la detección temprana del Autismo desde el punto de vista pediátrico

28

INFORMATIVO LEGAL TÉCNICO
Concejala Luzmila Nicolalde Cordeiro, Por un Guayaquil más inclusivo

30

HISTORIA DEL MES
Proyecto nuestro reto del programa CAS COPOL, una ventana para la inclusión de lo sueños de nuestra sociedad

32

EMPRENDIMIENTOS
EL Baúl de Pinocho, ejemplo de emprendimiento



34

INNOVACIÓN
Multilinguismo, una nueva forma de comunicación de nuestra sociedad globalizada

38

VARIOS
El Lago de Capeira, la magia de la naturaleza a 40 minutos de Guayaquil

40

A.R.I. (Actividades y Recursos para la Inclusión)
Manualidades

Presidente
Ing. Julio Cesar Osma G.
larevista@bauldepinocho.com

Director General
Ing. Martiza Martínez
bauldepinocho@gmail.com

Coordinadora General
Dra. Patricia Zeas de Alarcón

Directora de Marketing
Tlga. Nadia Guerra de Aycart
rpbecuador@gmail.com

Colaboradores
Adm. Edu. Margarita Poveda Arce

Reportajes Especiales
Lcda. Karen Espinosa Armijos

Asesoría legal
Estudio jurídico
Manrique, Ceballos & Mayorga
smanrique@mcm.com.ec



Oficina:

Av. Fco. de Orellana # 1007. Cond. Bauhaus, oficina 1 P.A., local 1 P.B.

Teléfono: +593 (4) 262 7317 **Celular:** +593 09 9902 1910

Web: www.bauldepinocho.com

Impresión: 1.000 Ejemplares
IMPRENTA MARISCAL

IMPORTANTE: La opinión de LA REVISTA BAÚL DE PINOCHO se expresa estrictamente en el editorial. Las opiniones vertidas por los entrevistados, son exclusiva responsabilidad de sus autores y columnistas y no reflejan necesariamente la posición de este medio.

EDITORIAL

“Los niños, jóvenes y adultos con Necesidades Especiales no deben estar limitados al espacio de sus hogares, **deben salir al mundo**, para conocerlos y así poder brindarles las mejores oportunidades para que sean felices”

La Revista de El Baúl de Pinocho es un medio en el que se congregarán los aportes, guías e información de cada uno de los profesionales que participen en ella, de manera bimensual. Los temas no serán solo para llenar estas páginas, sino para llegar a los corazones de estudiantes, maestros, familias y sociedad en general que se encuentre, conozca y esté consciente que debemos aceptar, respetar y ayudar a esta población tan vulnerable.

Nace como un compromiso ético y social para, desde estas líneas, orientar y educar en muchos aspectos que desconocemos y que nos han hecho caer en errores frente a esta realidad. No debemos esmerarnos en cambiar a estos niños o jóvenes quienes tienen y viven alguna condición especial, debemos cambiar nuestra perspectiva frente a ellos.

Podemos ser doctores, terapeutas, psicólogos, maestros, padres de familia, pero no lo sabemos todo; cada una de las personas con discapacidad siempre tendrán algo para enseñarnos y nosotros debemos estar abiertos a este aprendizaje.

Encontrarán en cada publicación, a más de entrevistas a profesionales de diversas ramas, investigaciones, emprendimientos, agendas de actividades, innovaciones y diferentes secciones relacionadas con el contexto. Temas tratados de manera sencilla pero seria, que permitirá a quien tiene en sus manos un ejemplar, aclarar dudas o ponerse en contacto con los diferentes profesionales involucrados en las áreas del desarrollo de estas maravillosas personas.

Aspiramos que La Revista de El Baúl de Pinocho sea un instrumento de lectura, de estudio, de referencia y que con el apoyo de cada uno de Ustedes sea un baúl de ideas, sugerencias y alternativas que lleguen desde la teoría a la acción.



Patricia Zeas de Alarcón

Educadora de Párvulos.
Licenciada en Ciencias de la Educación
Dra. en Ciencias de la Educación.
Magíster en Educación a Distancia.
Ex Directora de la Carrera de Pedagogía UCSG.
Ex Directora de Apoyo, seguimiento y regulación educativa de la Subsecretaría de Educación, Zona 8.
Asesora educativa de El Baúl de Pinocho.
Ex Directora del Liceo Panamericano sede Centenario.
Rectora de Unidad Educativa Particular Bilingüe Abdón Calderón (IPAC).

Aspiramos que La Revista de El Baúl de Pinocho sea un instrumento de lectura, de estudio, de referencia y que con el apoyo de cada uno de Ustedes sea un baúl de ideas, sugerencias y alternativas que lleguen desde la teoría a la acción.





EL BAÚL DE PINOCHO

SOMOS ESPECIALES!!!



LA REVISTA de EL BAÚL DE PINOCHO nace como una iniciativa del grupo empresarial PINOCH TOYS S.A., para celebrar el Duodécimo Aniversario de fundación de esta institución, la cual fue constituida con el objetivo de contribuir con el mejoramiento de las actividades educativas regulares e inclusivas en el Ecuador.

Contaremos con artículos técnico-profesionales y reportajes con enfoque interdisciplinario y multidimensional que contribuirán en el enriquecimiento de las distintas secciones; que son espacios de información, concienciación y difusión de todas las áreas relacionadas con: discapacidad, diversidad funcional, neurodiversidad e inclusión en general.

La Revista tiene el carácter de inclusiva y será de circulación regional con proyección nacional en el corto plazo; estamos seguros de que brindará un significativo aporte al desarrollo y bienestar de la sociedad.

MISIÓN:
Somos una revista formadora, informativa y orientadora de temas relacionados con la Neurodiversidad. Dirigida a instruir a la sociedad con el fin de que hagan conciencia de la existencia de un mundo habitado y compartido por personas con Necesidades Especiales. Promovemos su integración en todos los ámbitos de la vida contando siempre con el apoyo de la familia y de los profesionales que intervienen en su desarrollo integral.

VISIÓN:
Nuestra visión es ser referentes en el ámbito nacional por ofrecer artículos y reportajes con enfoques transdisciplinarios. Seremos el rostro y la voz de las personas con condiciones especiales.



Nosotros hacemos la diferencia, por eso... somos especiales !!!

VALORES:

Comunicación: Creemos en la importancia de la información para contribuir con la educación de la sociedad en temas sensibles como discapacidad e inclusión.

Diversidad: El respeto a las diferencias y la solidaridad hacia los más vulnerables son la base de nuestro trabajo.

Responsabilidad: Estamos comprometidos en generar información que contribuya a elevar la calidad de vida de las personas con diversidad funcional.

Lealtad: Mantenemos nuestra fidelidad con la comunidad que necesita, cree y lucha por el bienestar de las personas con discapacidad.

Veracidad y claridad: Nuestra forma de comunicar se caracteriza por la veracidad de la información y la sencillez de nuestro lenguaje.

Pasión: La felicidad y satisfacción son sentimientos que nos impulsan a continuar trabajando por el bienestar de las personas con discapacidad.

SECCIONES DE LA REVISTA

- ✖ Especialistas
- ✖ Terapias alternativas y complementarias
- ✖ Educativa
- ✖ Terapéutica
- ✖ Informativo – legal – técnico
- ✖ Emprendimientos
- ✖ Material didáctico
- ✖ Innovación
- ✖ A.R.I. Actividades y recursos para la inclusión
- ✖ ¿Qué, cómo y cuándo?
- ✖ Invitado del mes
- ✖ Historia del mes – si yo puedo, tu puedes
- ✖ Novedades
- ✖ Bibliografía sugerida
- ✖ Varios

INCIDENCIA DE LA AUDICIÓN

en el
desarrollo
del lenguaje
infantil



Por: **Dra. Sylvana Irigoyen Crisci**
Licenciada en Fonoaudiología
Diplomada en Atención y
Estimulación Tempranas

Cada función cerebral tiene un período de desarrollo en el que podemos influir sobre él. Este período crítico se lo llama **“ventana de oportunidad”**

Entre los 4 – 5 años el niño deberá pronunciar correctamente todos los sonidos del lenguaje y podrá discriminarlos adecuadamente.

Frecuentemente los padres consultan al pediatra, preocupados por el escaso desarrollo del lenguaje de sus hijos. Este, muchas veces, se limita a sugerir que debe esperarse un tiempo, hasta que el niño sea más grande.

Del grupo de niños que presentan un retraso del lenguaje, un porcentaje de ellos, evolucionarán favorablemente en forma espontánea pero, en el resto de niños, seguirá siendo sintomático y podrá dejar secuelas difícilmente compensables.

Cada función cerebral tiene un período de desarrollo en el que podemos influir sobre él. Este período crítico se lo llama “ventana de oportunidad”

La audición es la función más importante y refinada del ser humano, fundamental para la adquisición del lenguaje. La “ventana de oportunidad” auditiva, es una de las primeras en “cerrarse”.

El sentido auditivo periférico es completamente funcional desde el momento que el niño nace. Este va madurando durante el primer año de vida a través de la estimulación con los sonidos y en especial por la exposición al habla, y completa su maduración entre los 2 a 3 años de edad.

Por lo tanto, el primer año de vida “es un período crítico” ya que el desarrollo del lenguaje depende de la estimulación auditiva antes de los 18 meses de edad. Las conexiones cerebrales existentes entre, las áreas auditivas y las del lenguaje, son las que permitirán el desarrollo del mismo.

Existen algunos factores de riesgos que nos permiten estar alertas en relación al desarrollo auditivo del niño. Entre otros:

- a) Permanecer más de 2 días en unidad de cuidados intensivos
- b) Síndromes congénitos
- c) Asistencia ventilatoria
- d) Antecedentes familiares de la hipoacusia neurosensorial
- e) Anomalías craneofaciales
- f) Infecciones congénitas
- g) Asfixia severa
- h) Exposición a medicina ototóxica

¿Cómo puedo detectar si mi hijo está escuchando bien o no?

Por lo antes expuesto, queda claro que es fundamental el diagnóstico temprano de cualquier déficit auditivo.

Dependiendo en qué etapa del desarrollo del lenguaje se produce la pérdida auditiva, será el impacto de esta sobre el desarrollo del mismo.



No podemos comparar, por ejemplo, el lenguaje que adquiere un niño que ha sufrido de sordera congénita, con el lenguaje de un niño que perdió su audición pasados los 6 años.

Existe una batería de pruebas para la detección temprana de las pérdidas auditivas que debería aplicarse a todos los recién nacidos.

Las emisiones otacústicas (EO) y los potenciales provocados auditivos de tallo cerebral (PPATC) han demostrado una alta sensibilidad en la detección precoz de hipoacusia.

Sin embargo, son los padres muchas veces los primeros en observar cambios en sus niños. Por eso es importante que sepan qué esperar en cada etapa del desarrollo.

Según la edad cronológica, se pueden observar determinadas respuestas, tanto en el lenguaje como en conductas reflejas relacionadas a procesos auditivos:

• Entre 0 y 9 meses

El niño reacciona frente a un ruido, despertándose, llorando o sobresaltándose. A partir de los 3 meses, gira su cabeza buscando el origen del estímulo auditivo como pueden ser juguetes sonoros. En este período, el niño realiza juegos vocálicos de 2 o más sílabas y persiste con este juego a modo de auto estimulación.

Frecuentemente los padres de un niño sordo confunden estas vocalizaciones y comentan que el niño “habló” pero luego “se quedó mudo”. Frente a una pérdida auditiva en esta etapa, se pierde la capacidad de auto estimulación y el niño no emite más sonidos.

• Entre 9 y 18 meses

Podemos detectar que el niño usa aproximadamente 15 palabras en forma convencional.

Comienza también a repetir las palabras que escucha del medio a modo de ecolalia (repite la última palabra que se dijo). Utiliza sílabas con intención y puede ejecutar órdenes simples.

Otra conducta que puede orientarnos en relación a la capacidad auditiva, es que prefiera solamente juguetes muy ruidosos o responde a juguetes cuyos sonidos se emiten a determinada frecuencia (muy grave o muy aguda).

• Entre 18 y 36 meses

Comienza a usar una jerga que es comprendida fundamentalmente por el entorno familiar. Utiliza una palabra a modo de frase, pero maneja variaciones de melodía al expresar esta palabra – frase. Aproximadamente alrededor de los 24 meses, comienza a utilizar frases de 2 palabras. Llega a utilizar 100 palabras convencionales. Se producen soliloquios durante el juego, es decir se habla a sí mismo mientras juega. En los niños con problemas auditivos, esto no es estimulante y no lo logra.

Otra conducta que puede originarse por una pérdida auditiva, es el hecho de que ponga el volumen, del televisor o la música, muy alto.

• Entre 3 y 6 años

El niño logra adquirir hasta 2500 palabras. También logra conocer las reglas básicas de la sintaxis, empleando plurales y conjugaciones verbales en forma adecuada.

Se considera que entre los 4 – 5 años el niño deberá pronunciar correctamente todos los sonidos (fonemas) del lenguaje y podrá discriminarlos adecuadamente. Cuando se presentan problemas a nivel de la discriminación auditiva, estos pueden tener origen en un déficit auditivo, al igual que ciertas fallas en la pronunciación (dislalias).

Conclusiones



El habla permite exteriorizar ideas, recuerdos, conocimientos, deseos e interiorizar al mismo tiempo; es el principal medio de comunicación entre hombres y mujeres.

La adquisición del sistema lingüístico, interrelacionado con el medio, favorece el desarrollo de procesos mentales y la socialización. La palabra es el fundamento de este proceso, ya que pone en contacto con la realidad creando formas de atención, memoria, pensamiento, imaginación, generalización, abstracción, el lenguaje tiene un valor esencial en el desarrollo del pensamiento. En conclusión, el lenguaje oral está implicado en todo el desarrollo humano y, tanto el proceso mental como el social y de la personalidad, son posible gracias a este.

Es recomendable que, frente a un niño que presenta un desarrollo de lenguaje inmaduro, se le practique

una valoración audiológica lo más tempranamente posible, para prevenir los efectos adversos sobre el lenguaje y la comunicación, que pudiera ocasionar dicha pérdida.

No sólo se verá afectado su lenguaje, sino también debemos pensar en el impacto psicológico, social y educativo que este genera.

Si no se interviene oportunamente, perderíamos un tiempo valiosísimo durante el cual podríamos influir en los procesos madurativos cerebrales para lograr el mejor lenguaje posible.

Esta intervención está dada por un conjunto de profesionales que conforman un equipo interdisciplinario mediante el cual se brindarán las terapias pertinentes y asesorando a los padres en las diferentes conductas a seguir.

Frente a un niño que presenta un desarrollo de lenguaje inmaduro, es recomendable practicar una valoración audiológica lo más tempranamente posible, para prevenir los efectos adversos sobre el lenguaje y la comunicación.

Matriculas Abiertas

Hoy es un buen día para inscribir a sus hijos en el Centro de Desarrollo Infantil HUELLAS
Planifique todas las etapas de la educación de los más pequeños y no descuide los importantes años de:

- ✓ Pre-Maternal
- ✓ Maternal
- ✓ Pre-Kinder
- ✓ Kinder

Jardín: 8h00 - 12h00

Guardería: Tiempo Parcial 15h00 - Tiempo Completo 17h30

Más Información:



@cdihuellas | cdihuellas@hotmail.com | 04 2202367 - 0993260297



www.cdihuellas.com



Croquis



Miraflores
Calle 3ra #306
Entre Av. Miraflores & Av. Central

CÁMARAS EN VIVO A TIEMPO REAL





“Nuestro objetivo principal es ayudar a los padres de familia a preparar a sus hijos para el ingreso al preescolar”

CHIQUITITOS

ESTÁ DE ANIVERSARIO

¡10 AÑOS educando la mente y el corazón!

El Centro de Desarrollo Infantil y Guardería Chiquititos abrió sus puertas en el año 2009.

“Ya son 10 años de esfuerzo y dedicación a lo que amamos hacer, y estamos muy felices por la confianza brindada y los resultados obtenidos.

No nos quedan dudas que somos el mejor Centro de Desarrollo Infantil en Samborondón, y somos la prueba de que cuando haces las cosas bien y con amor, siempre se obtienen los mejores resultados.

¡Estamos listas y agradecidas para empezar una década más!”

Claudia Quintana Noboa, comenta que cuando falleció su hermana, quisieron ampliar el Club Diana Quintana en su nombre, y uno de los proyectos que ella quería hacer, era un *daycare*.

Jordana Durán: yo acababa de graduarme de la universidad, entonces me confió su proyecto y me nombró directora.

En estos 10 años, Claudia me ha apoyado en todo. Ella es apasionada por la arquitectura, por lo tanto aportó mucho en el diseño y construcción del lugar.

Jordana Durán, es la directora académica y administrativa; es licenciada en ciencias de la educación con especialización en administración educativa, y educadora de párvulos bilingüe.

"Nuestro objetivo principal es ayudar a los padres de familia a preparar a sus hijos para el ingreso al preescolar", comenta Jordana.

Cada rincón y cada detalle están pensados en la edad y seguridad de los niños, pues es un lugar especialmente diseñado para ellos.

En chiquititos los niños adquieren rutinas, hábitos, y aprenden límites, por lo que al terminar esta etapa, cuentan con una base de aprendizajes y experiencias que les servirán para su futura educación.

Realizan además, actividades artísticas, sensoriales, de lenguaje, motricidad gruesa y fina, inglés y música, las cuales potencian el óptimo desarrollo de los niños. Además de las actividades académicas, los niños tienen clases de fútbol y las niñas de ballet, siendo estas, ayuda en la coordinación, equilibrio y fortalecimiento de su motricidad gruesa.

Todas estas actividades enriquecen mucho el trabajo diario de quienes hacen Chiquititos.

Menciona también Jordana que el programa de estimulación temprana empieza a los 4 meses de edad; luego, cuando ya caminan, continúan en prematernal (1-2 años), y finalizan en maternal (2-3 años).

100%
a favor de la
inclusión de
niños con
necesidades
educativas
especiales.

El trabajo que realizan en Chiquititos es personalizado, y se trabaja en equipo junto a los padres de familia, psicólogos y terapeutas.

Una de las características principales de Chiquititos, es que están 100% a favor de la inclusión de niños con necesidades educativas especiales.

- Cuentan con el mejor personal capacitado para la enseñanza y formación de los niños.

- Instalaciones de primera, clases amplias y parques techados; gimnasios de psicomotricidad, áreas de rincones.

"En los meses de vacaciones, contamos con el mejor vacacional el cual también les facilita la adaptación para el año lectivo", acota Jordana.

En Chiquititos creen firmemente que a través del juego hay un desarrollo de habilidades emocionales, de independencia y de socialización.

"Tengo la suerte de poder sentir que mi trabajo es mi segundo hogar, y poder compartir las mañanas con mis niños y con mi equipo de trabajo que siento que son parte de mi familia," concluye Jordana.

Guardería Chiquititos 2019



¡Inscripciones todo el año!

- Estimulación Temprana desde los 4 meses
- Pre-maternal 1 a 2 años
- Maternal 2 a 3 años



Actividades de aprendizaje
Inglés, Arte, Ballet
Música, Fútbol y más...





Terapia asistida con perros

Una alternativa que ayuda a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad.

Cuando el suboficial y director del Centro de Adiestramiento Canino JC K-9 Julio Cesar Caicedo habla de su experiencia como entrenador de perros de asistencia o perros terapéuticos las palabras más usadas son amor y paciencia.

Caicedo, quien además es bombero voluntario, expresa que su amor por los animales viene desde su infancia. Algunas experiencias que tuvo durante su adolescencia, le permitieron conocer el trabajo con los perros y su beneficio para las comunidades. Cuando aún no llegaba a los 20 años de edad, viajó a Chile donde tuvo una visión más amplia de los beneficios de trabajar con perros.

A los veintidós años de edad fundó el Centro de Adiestramiento Canino JC K-9, donde ofrecen diferentes tipos de adiestramientos, obediencia, psicología, rehabilitación canina, perros de terapia, de defensa, persecución y reconocimiento de armas, búsqueda y rescate

“Es un proceso, primero trabajamos con el can, lo dejamos bien entrenado y luego trabajamos con el terapeuta para que **hagan un binomio**”



“Tenemos un abanico completo, yo me especialicé como instructor en perros de trabajo, que son antinarcóticos, explosivos, búsqueda, rescate, búsqueda de personas vivas, espacios sumergidos, perros de asistencia, perros de ayuda terapéutica”, expresa

Caicedo, aclara que cuando se habla de perros terapéuticos se refiere al terapeuta como profesional y al perro como la herramienta que facilita su trabajo. “Es un proceso, primero trabajamos con el can, lo dejamos bien entrenado y luego trabajamos con el terapeuta para que hagan un binomio” indica.

“El terapeuta de los perritos debe tener mucho amor por los animales, paciencia y perseverancia. Si no tiene eso, cambiamos de terapeuta”, comenta entre risas nuestro entrevistado.

Menciona que su trabajo social con los perros incluye visitar hospitales, colegios, fundaciones y organizaciones que soliciten sus servicios. “Para cada actividad llevamos distintos perros, por ejemplo, para El Baúl de Pinocho llevamos netamente perros de terapia, mientras que para colegios llevamos tres tipos que son de terapias, rescates y protección. Con los dos primeros se hace algo de show y evento, y con el de protección hacemos algo de persecución, reconocimiento de armas, para que el público vea que los perros también hacen actos policiales”.

Caicedo explica que la terapia con perros implica un trabajo previo. “Los canes deben estar equilibrados, en armonía física y mental. Por otro lado, a los pacientes que recibirán la terapia se les hace una

evaluación previa para descartar algún trauma.” Influye también el diagnóstico, pues la conducta determina la manera en que se realice el trabajo de vinculación con la mascota. “Los problemas de salud, por ejemplo, aquellos que comprometen al sistema inmunológico, limitan la terapia con los canes” refiere.

“En el mundo de los canes, hay muchas maneras de trabajar, todo depende de cómo se haga. Mientras haya amor, pasión y decisión todo será fácil”, enfatiza nuestro entrevistado.

Para trabajar con niños, lo que debe prevalecer es contar con un perro equilibrado, expone Caicedo. Pudiera sugerir algunas razas como labradores, golden retriever, pastores ingleses, incluso un firulais, o perro cruzado, puede ser un perro de asistencia. “Estos perros son muy inteligentes”, agrega. “Cuando se rescata un perrito se le hace una evaluación completa y pueden llegar a establecer excelentes vínculos con los niños”.

El trabajo realizado por Caicedo no conoce fronteras, pues mantiene relaciones con instituciones de diferentes países. Entre los meses de agosto a septiembre ofrecieron cursos dentro y fuera del país. El primero de ellos con la Cruz Roja Ecuatoriana y posteriormente viajaron a Paraguay y a Colombia para dictar los cursos a la Unidad Nacional sin Fronteras, y la fuerza terrestre respectivamente.

En Facebook lo encuentran como “Centro de Adiestramiento Canino JC K-9” y en Instagram como @jjcesar89





La sala es el resultado de la experiencia del trabajo desarrollado durante años con El Baúl de Pinocho.

SENSORY KIDS COMPANY

Un centro comprometido con el desarrollo de las personas con discapacidad

Las terapias son un recurso vital para alcanzar el desarrollo psicomotriz e intelectual de las personas con necesidades especiales. Un buen centro de terapia debe reunir ciertas cualidades de espacio y recursos físicos, pero sobre todo debe contar con profesionales altamente calificados y con vocación de servicio.

La identidad de la sala de terapias Sensory kids Company está basada en la calidad de atención y compromiso con el paciente. Fue pensada y creada desde la óptica de una usuaria, por eso el profesionalismo y la calidad humana son dos valores que determinan el servicio que allí se brinda.

Su directora, la ingeniera comercial Maritza Martínez, es madre de una niña con síndrome de Down y fundadora de El Baúl de Pinocho, organización que es reconocida por promover la inclusión de las personas con discapacidad. Comenta la ingeniera que la sala fue el resultado de la experiencia del trabajo desarrollado durante años con El Baúl de Pinocho. "Teníamos material pero faltaba un sitio que brinda-

ra un servicio terapéutico adecuado. En la ciudad existen buenos centros de terapias, pero que yo quería que éste tuviera la identidad de El Baúl de Pinocho."

La coordinadora de la sala, Raquel Ordoñez, psicopedagoga con más de 25 años de experiencia, informa que cuentan con un equipo de profesionales en las áreas de lenguaje, terapia física, ocupacional y atención psicopedagógica.

La atención a los pacientes es personalizada. Al ingresar se realiza una evaluación integral, que es la base para la primera planificación. A partir de allí, se hace un seguimiento por etapas y se elaboran los reportes que permiten identificar la evolución del paciente en las diferentes áreas trabajadas, conducta, desarrollo cognitivo, física, lenguaje, psicopedagógica y ocupacional.

En Sensory Kids Company se atienden a niños desde los dos años de edad. Resalta su coordinadora que la atención a personas con necesidades especiales no tiene límites. "Actualmente atendemos también a personas jóvenes... en realidad para trabajar con ellos no hay edad."



De su experiencia en la sala, comenta que ha observado la evolución de los pacientes durante todo el proceso. "Generalmente, cuando ingresan tienen muchas necesidades sobre las cuales los profesionales deben trabajar. Por ejemplo, hay pacientes que desde el principio observamos que presentan conductas dispersas o desafiantes. En estos casos, se aplican algunas técnicas, y lo observado es que tenemos resultados positivos."

Trabajo integral con instituciones y familias.

Comenta Ordoñez, la importancia de trabajar con la familia y la institución educativa. "Cuando los niños están escolarizados, se realiza un trabajo en conjunto con la institución. Se realiza la adecuación al currículum que tiene el docente. Cuando se le dificulta el trabajo a la docente, se le hace ajuste al programa." Cuando el niño no está escolarizado, se realiza un trabajo de preparación para su ingreso a la etapa escolar. Este trabajo facilita la inclusión educativa.

El trabajo con la familia está basado en el diálogo, de la situación y avances del paciente. Siempre se solicita el apoyo de la familia para reforzar el trabajo hecho en la sala, no obstante, existen factores externos que pueden ayudar o no en la evolución.

El trabajo del terapeuta es integral, tanto con el paciente como con el entorno, sin embargo existe lo que Ordoñez denomina las barreras, y son esos factores culturales o personales que frenan el desarrollo del niño con necesidades especiales.

En Sensory Kids Company se intenta traspasar estas barreras, dialogando con los padres, prestándole el máximo apoyo a las instituciones que trabajan con la inclusión, o promoviendo actividades extras como los paseos semanales a diferentes sitios recreacionales.

El horario que manejan es matutino y vespertino. La atención puede ser regular o rotativa, y dependerá

si el niño está o no escolarizado. Sensory Kids Company se encuentra ubicado en la Av. Francisco de Orellana #1007. Condominio Bauhaus local 1, Guayaquil. Telf. 042627317-0999021910. En la sede campestre ubicada en el Km. 24 vía a la costa se ofrecen los servicios de Vacacional recreativo - terapéutico, así como las salidas lúdicas que incluyen la hidroterapia, monta recreativa de caballos, interacción con mascotas, además de contar con servicio de expreso especializado en personas con discapacidad.



Fue pensada y creada desde la óptica de una usuaria, por eso el profesionalismo y la calidad humana son dos valores que determinan el servicio que allí se brinda.



Centro de Desarrollo Infantil Abrakadabra

Modelo de Inclusión Educativa

A veces por temor no le damos oportunidad a las personas con alguna discapacidad. Debemos romper esos esquemas mentales y descubrir sus capacidades”

Ana Karina es una joven de 23 años con Síndrome de Down, se desempeña como ayudante de las docentes del centro de desarrollo infantil Abrakadabra. La directora del centro, Denisse Saman, comenta que Ana Karina les deja un aprendizaje diario por su empatía y sus ganas de trabajar. “Ella viene un día a la semana y se queda toda la jornada laboral, los otros días realiza sus terapias”, señaló

Rompiendo esquemas

Según expresó Denisse Saman, la idea de incluir a Ana Karina en las actividades de la institución, surgió después de una conversación con la madre de la joven, quien planteó la posibilidad de que su hija ayudara en el centro. “Inicialmente lo pensé mucho, en virtud de que era una experiencia nueva, no obstante, decidí abrirle las puertas y nos ha ido súper bien”, acotó.

Agregó que sus actividades son rotativas con los diferentes grupos de niños, aunque en la actualidad la misma Ana Karina elige la clase donde desea estar. “Le damos tareas específicas como acompañar al niño a lavarse las manos, ayudar con el lunch. En la hora de salida, por ejemplo, acompaña a los niños hasta donde los esperan sus padres.”



Una de las actividades que más disfrutan Ana Karina y los niños es el momento de contar cuentos, "ella, al realizar esta actividad con los niños y al sentir que le prestan atención, se siente empoderada," expresó Saman.

Explicó la directora que la presencia de Ana Karina en el centro, generó un clima de calidez, cordialidad y empatía tanto con el personal de la institución como con los padres de los niños que allí estudian.

Basándose en su experiencia, la directora de Abrakadabra invitó a otras instituciones a que consideren la posibilidad de incluir entre su personal a personas con discapacidad. "A veces por temor no le damos oportunidad a las personas con alguna discapacidad. Debemos romper esos esquemas mentales y descubrir sus capacidades," indicó.

El centro de desarrollo infantil Abrakadabra fue creado hace más de 5 años, ofrece los servicios de pre-maternal y maternal. Realizan actividades para diferentes áreas del desarrollo cognitivo, tales como, motricidad fina, gruesa, corporal, actividades de campo, iniciación de lectura y escritura. Abrakadabra se encuentra ubicado en el km 2, vía a Samborondón.

@abrakadabragye

Abrakadabra - CDI

Abrakadabra

PRE-MATERNAL Y MATERNAL

INFORMACIÓN

tiadenisse@abrakadabragye.com

098 528 1502 - 04 601 5988

www.abrakadabragye.com

TERAPIA DE LENGUAJE

en niños con Síndrome de Down



Por:
Lcdo. Luis Naranjo
Terapeuta del Lenguaje
Diplomado en Diseño Curricular
Por Competencia
Máster en P.N.L.

El desarrollo es la etapa de mayor importancia tanto para padres como para hijos, que cursarán por diferentes períodos y por la evolución de habilidades que le permitirán mejor adaptabilidad a la sociedad.

Gracias a las nuevas tecnologías, en la actualidad es más sencillo acceder al conocimiento y diferentes actualizaciones en variados temas, hoy en día es más común escuchar conceptos como: Discapacidad, Síndrome de Down, Autismo, Parálisis Cerebral, Trastornos del Lenguaje, Dificultades de Aprendizaje, Terapia del Lenguaje, Terapia Ocupacional, etc.

Entonces, cuando un padre o madre recibe la noticia que su hijo (a) es diagnosticado con Síndrome de Down, es inevitable para ellos indagar sobre dicho diagnóstico e ir descubriendo un nuevo camino por el cual acompañarán a su primogénito en la etapa del desarrollo.

Una vez diagnosticado el niño requerirá atención en: comunicación, lenguaje y el habla, y corresponde inmediatamente buscar la asesoría de un especialista en esta rama.

Por nociones generales se conoce como dificultades o trastornos del len-



es decir, de una adecuada maduración cerebral, y de los músculos oro faciales en primer lugar, y de un adecuado desarrollo de las habilidades sociales-conductuales.

Para ello a continuación describimos el proceso de intervención tanto en la evaluación y tratamiento:

Luego de descartar aspectos sensoriales y médicos como; visión, audición, respiración, neurológicos, etc., se procede a determinar el **nivel de Comunicación**.

Siempre se requerirá buscar la asesoría y orientación adecuada, teniendo en cuenta todos los aspectos de cada niño y los entornos donde este se desempeña.

- **Protesta:** En este nivel el niño hace gestos, o sonidos preverbales para protestar por alguna circunstancia o solicitar algo que necesita, ejemplo, no quiere comer, no quiere sentarse; o quiere jugar, desea el biberón, etc.
- **Demanda:** El niño solicita con mayor intensidad y repetición la atención del adulto, ya sea para jugar, recibir, y gesto de afecto o pedir objeto, comida, etc.

- **Intercambios Comunicativos:** Es capaz de jugar con pares intercambiando turnos en el juego, puede ser corporal o verbal/corporal.

Luego se determinará el **desarrollo lingüístico**.

-**Comprensión:** Esta va ligada al desarrollo del vocabulario, por ejemplo ejecutar consignas sencillas de uno y dos comandos, comprensión de las situaciones.

-**Aprendizaje del Lenguaje Concreto:** Conocer todos los objetos de representación concreta correspondiente a su entorno y vida diaria, por ejemplo; juguetes, comidas, útiles escolares, nombre de personas de su entorno, etc.

-**Manejo del lenguaje funcional:** Todo lo correspondiente al desempeño funcional que puede ser verbal o no verbal dependiendo de la madurez del habla y del caso; por ejemplo: pedir diciendo "dame" o "toma", usar el "No" o "Si" cuando quiere negar o afirmar, "ven mamá", "no quiero", "vamos", etc. En el

caso de niños con Síndrome de Down que no han desarrollado verbalmente, se considera el uso de gestos funcionales.

Por último una de las habilidades más esperadas, **el habla**, la que se sustenta en dos grandes grupos:

1. SUCCIÓN, MASTICACIÓN, DEGLUCIÓN, CAPACIDAD FONORRESPIRATORIA.

Los niños con Síndrome de Down presentan dificultades en tono muscular, por ello el desarrollo del habla (habilidad motora), requiere una intervención específica, considerando habilidades naturales como; la succión que es de dos tipos: palatolingual (paladar y lengua), en el caso de usar biberones y orbicularo-labial (labios) en el caso del uso de vasos, luego viene la masticación que debe ser lateral; es decir, con los molares y no con la parte media y anterior de la boca, ya que sería un patrón errado de masticar, pues estaría solo moliendo el alimento, mas no masticándolo propiamente dicho. La masticación lateral otorga fortaleza, habilidad y propiocepción (conciencia de la estructura de la boca y sus movimientos) que sustentan y garantizan el habla. Por su parte la deglución implica una adecuada masticación y coordinación de estructuras anteriores y posteriores de la boca, que le otorgarán la coordinación fono-respiratoria necesaria para su funcionamiento verbal.

2. COMPONENTE FONÉTICO-FONOLÓGICO

Una vez que se interviene en los aspectos anteriores, se debe trabajar en los más finos y elaborados como la instauración de puntos y modos de articulación para que los músculos oro-faciales y respiratorios se conecten con la información lingüística en el cerebro, así se podrá trabajar en la discriminación y memoria auditiva para favorecer el componente fonológico y el patrón de habla prolongada para asegurar la pronunciación y fluidez verbal.

Es importante tener en cuenta que este proceso es el básico a seguir, pero cada caso requiere una intervención específica; sin embargo esta guía es el primer paso por el que todo profesional debe conducirse junto a los padres, para trabajar en equipo y conseguir los objetivos planteados.

Siempre se requerirá buscar la asesoría y orientación adecuada, teniendo en cuenta todos los aspectos de cada niño y los entornos donde este se desempeña.

guaje, cuando un niño tarda en hablar o comprender consignas, referente a situaciones sociales, donde se desempeña. Se suma a ello el ámbito educativo, que requiere del lenguaje como una base fundamental para lograr el aprendizaje académico.

Se hace necesario la intervención en Terapia del Lenguaje en estos niños; sin embargo se debe conocer y tener en cuenta por especialistas, y por los padres que necesitarán intervención integral por parte de un equipo que trabaje, desde un enfoque multidisciplinario (todos en base a la necesidad del niño y su entorno).

Se debe tener claro, que los niños con Síndrome de Down requieren, una valoración exhaustiva de comunicación, lenguaje y habla, ya que la primera precederá a la segunda y esta al habla. Para muchos padres el enfoque principal es el habla, pero este requiere de bases neurofuncionales y lingüísticas,



Maritza Martínez Marín

Más de una
década

dedicada al
trabajo en
beneficio de las
**personas con
discapacidad.**

Resalta la importancia del apoyo de su esposo, el ingeniero Julio Cesar Osma, durante esos primeros años de maternidad.

“Cuando se tiene un hijo, se tienen todos los hijos del mundo” escribió el poeta Andrés Bello. Esta frase describe la vida de la ingeniera comercial Maritza Martínez, gerente de El Baúl de Pinocho y directora de la sala Sensory Kids Company. El nacimiento de su hija Arianna hace quince años la impulsó a trabajar en la promoción de políticas orientadas a brindar atención adecuada a los niños con discapacidad, así como concienciar a la sociedad en el tema de la inclusión.

Un pinocho de poco más de medio metro da la bienvenida a quienes visitamos la oficina de la Ing. Maritza Martínez. Un collage de reconocimientos, certificados de capacitaciones, actualizaciones terapéuticas y de inclusión educativa nos conectan nuevamente con nuestra realidad, que se llena de esperanza al ver la foto del conferencista español Pablo Pineda. Un suspiro cargado de alegría y fe nos hace virar hacia el escritorio de la ingeniera. La sonrisa de una niña estampada en dos afiches alusivos a la celebración del Día Internacional del Síndrome de Down captan nuestra atención, es Arianna Osma Martínez, quien pareciera mirarnos y recordarnos, con cierta complicidad, que el objetivo en la oficina de su madre, no es evocar nuestra infancia, sino trabajar por la de nuestros hijos.

Su hija Arianna, el motor de todos sus emprendimientos.

El ímpetu, al parecer, es un valor inmutable en la vida de la Ing. Maritza Martínez, pues cuando se le invita a recordar cómo fue el nacimiento de su hija Arianna, quien nació con síndrome de Down en el año 2003, recrea a una mujer que no se permitió quedarse en la etapa de los sentimientos contradictorios que embargan a una madre tras conocer que su hijo ha nacido con alguna discapacidad. Contrario a esto, tomó un impulso movido por el amor, que la llevó a buscar dentro y fuera del país los recursos médicos para atender la salud de su hija.

“Los primeros dos años fueron de mucha dedicación hacia ella por su condición médica. Yo estuve viviendo en Colombia durante varios meses, posteriormente me regresé a Ecuador y comencé a viajar cada dos meses a Colombia para sus chequeos.” Sin disminuir el ánimo de su voz, expresa que fueron dos años con mucha afectación en la parte emocional tanto para su familia como para ella.

“Yo necesitaba que mi hija superara su situación de salud para luego dedicarme a su desarrollo cognitivo. Cuando vi que la parte médica estuvo superada, dije, ¡bueno, ahora hay que trabajar para que aprenda a caminar, hablar y avanzar en su progreso!”, expone.

Al notar que los avances no ocurrían, entendió que necesitaba ayuda. “Después de pasar por el proceso de aceptación, comencé una búsqueda de profesionales calificados, de centros y de instituciones adecuadas que me ayudaran a manejar lo que estaba viviendo en ese momento”, comenta.

A juicio de la ingeniera, esa búsqueda representó una batalla pues había pocos profesionales especializados, poca información y se sumaba a esto también la actitud de la sociedad, que los miraba con reticencia, o tal vez asumiéndolos como una realidad tan dura que era mejor no preguntar. “Actualmente se les ve con optimismo y afabilidad”, afirmó

Resalta la importancia del apoyo de su esposo, el ingeniero Julio Cesar Osma, durante esos primeros años de maternidad. Ha sido, además, pilar fundamental en todo el trabajo realizado para el desarrollo de su niña y apoyo de todos los emprendimientos realizados en beneficio de los familiares de las personas con algún tipo de discapacidad. Con orgullo y satisfacción define a su esposo como el consentidor de todo lo que hace Arianna.

La ingeniera comercial se plantea un nuevo reto, y es ampliar la difusión de su labor concienciadora de la discapacidad.

La Revista, sale al mercado de medios impresos de la provincia de Guayas, con miras a proyectarse en el mercado nacional a corto plazo.



“Si uno se queda solo en las familias, y no mira a la sociedad en general no se conseguirá nada”.

“La inclusión es total, y hacia allá apuntamos, a un espectro amplio pero también específico”.

Él siempre dice, “yo solo quiero que mi hija sea feliz”, refiere la Ing. Martínez.

“También ha sido muy importante en el desarrollo de Arianna y en el mío en particular, el apoyo de mi hermano Fernando, su esposa y mi sobrina María Fernanda, quien ha sido como su hermana mayor y su modelo a seguir” comenta.

Acción con propósitos generosos.

Con tono nostálgico, pero también de satisfacción, Maritza Martínez comenta el antes y después del nacimiento de Arianna. “La experiencia de tener una niña con síndrome de Down, me hizo cambiar mi actitud hacia cuál era mi destino de allí en adelante. Antes

del nacimiento de Arianna yo manejaba el área administrativa de la constructora de mi esposo. Después de su nacimiento me dediqué totalmente a sus cuidados, y cuando quise ingresar nuevamente a mi vida laboral noté que no podía atender la demanda de horario, pues necesitaba dedicarme al desarrollo físico y cognitivo de mi hija”.

Este amor y dedicación de madre, trascendió los límites del hogar y generaron un deseo de ayudar a las familias que estaban en igual condición. Causaron también un sentimiento de responsabilidad con la sociedad que desconocía la realidad de las personas con discapacidad.

“Observaba que mi hija estaba aislada en un salón de clases, entonces, sentía que había que sensibilizar a los docentes y directores para poder integrar a los niños especiales en el sistema educativo. A partir de esta premisa se inició un trabajo de capacitación a las instituciones”. Explica la Ing. Martínez.

Para cumplir ese objetivo, Maritza Martínez comenzó a rodearse de especialistas en el área de la educación especial, que, aunque no fue fácil, sí logró hacerlo. Recuerda también que esta labor se inició con un trabajo de contactar y hablar a las familias de personas con discapacidad, gracias a este impulso se creó una red de apoyo. Cada avance representaba una transformación,

que afirma, fue en positivo. “Lo que inicialmente era un mundo desconocido, se transformó en un mundo de nuevas oportunidades” refiere.

De El Baúl de Pinocho a La Revista.

La búsqueda de recursos que ayudaran al desarrollo de Arianna, hizo que su madre encontrara material didáctico que, con el uso adecuado, influía positivamente en el desarrollo de los niños con necesidades educativas especiales.

Desde su país natal, Colombia, comenzó a importar este tipo de recursos lúdicos y educativos, ofreciéndolos tanto a las familias como a las instituciones que atendían a niños especiales. Resalta que hubo la necesidad de enseñar cómo usarlos. “Este trabajo tuvo mucha aceptación, había motivación porque se hacía con pasión y entrega y había necesidad de tener información” expone la ingeniera Maritza.

Esta labor iniciada a partir de una necesidad personal y expandida por un sentimiento de responsabilidad social, se cristalizó en lo que actualmente es una institución, y es El Baúl de Pinocho, creado en el año 2007 con el fin de ampliar el trabajo en pro de la inclusión social y educativa de las personas con capacidades diferentes.

La realización de ferias y desfiles inclusivos, así como la creación de la sala de terapias han influido positivamente en la inclusión. Se ha visibilizado a las personas con discapacidad. La sala de terapias está conformada por un equipo de profesionales comprometidos con el desarrollo integral de los niños que allí se atienden. Reitera la ingeniera Martínez, que todas estas actividades nacieron con una sola orientación, y era alcanzar una sociedad inclusiva que aceptara, entendiera y amara a las personas con discapacidad.

Convencida de que siempre habrá algo que hacer cuando se trata de inclusión y educación, la ingeniera Martínez apuesta a un nuevo recurso como es La Revista, cuyo concepto es el de un medio informativo y orientador, que visibilice la situación de las personas con diferentes discapacidades y que proyecte cuál será su futuro considerando lo que el Estado, las instituciones y la sociedad estén haciendo por ellas.

Como directora de La Revista, Maritza Martínez explica que será un medio informativo, especializado en

“La Revista tendrá un sello muy personal a todo nivel”.



La realización de ferias y desfiles inclusivos, así como la creación de la sala de terapias han influido positivamente en la inclusión

temas de discapacidad. “Es una revista de fácil acceso para el estudiante de carreras médicas, el doctor, el empresario. Cualquiera persona podrá adquirirla, no por su bajo costo sino por la información que brindará. Será de fácil comprensión, aun cuando tendrá carácter científico y exclusivo en cuanto a los profesionales que escribirán en ella”, indicó.

Resaltó que los profesionales que escribirán en La Revista, han estado involucrados con El Baúl de Pinocho, lo que facilitará al lector identificar la calidad de los reportajes. Agregó que también contarán con el apoyo de especialistas de países como Colombia, Chile, España y Suiza que brindarán información novedosa en cuanto a nuevos progresos, eventos internaciones entre otros temas de interés.

La Revista tendrá un carácter bidireccional, pues, ofrecerá secciones donde el lector podrá expresar sus inquietudes que serán respondidas por el equipo de profesionales colaboradores. Así mismo tendrá una sección que permitirá compartir historias de vida que se conviertan en fuentes de inspiración para otras familias.

Igualmente tendrá un espacio para promover emprendimientos de personas con discapacidad o de su familia, cuyas actividades estén directamente relacionadas con la necesidad de generar ingresos sin desatender al familiar en situación de vulnerabilidad.

“Queremos ser un apoyo para las entidades locales. La Revista será una herramienta útil en la divulgación de políticas públicas para las personas con discapacidad. Seremos una guía para quienes dirigen las instituciones gubernamentales, pues divulgaremos información sobre lo que ocurre más allá de nuestras fronteras en el tema de la discapacidad”, informó.

“Tal vez no cambiaremos el mundo, pero sí aportaremos muchísimo para educar y sensibilizar a la sociedad en cuanto al respeto, aceptación e inclusión de las personas con discapacidad”, enfatizó.

- “Con la difusión de La Revista, veo un futuro lindo, de apertura de la gente, lleno de gratitud. Estas expectativas positivas son el resultado de una labor de más de diez años; de orden, de disciplina, de una estructura muy bien formada.

- Secciones de La Revista: Especialistas, terapias alternativas y complementarias; educativa; terapéutica; informativo-legal-técnico; emprendimiento; material didáctico; innovación, agenda de eventos del mes; qué, cómo y cuándo; invitado del mes; historia del mes –si yo puedo, tú puedes-; novedades, bibliografía sugerida, varios.

- La Revista, es un premio a la constancia, y al trabajo por la dignificación de las personas más vulnerables de la sociedad. Es un logro que su directora comparte con su hija Arianna, su esposo Julio Cesar Osma, y con un equipo de amigos y profesionales que la han acompañado en este trayecto, como son, la licenciada Nadia Guerra, con quien inició la travesía de romper paradigmas sociales y educativos en cuanto a las formas de relacionarse con las personas con discapacidad. También forman parte importante de este proyecto la educadora Margarita Poveda (miss Roci); la doctora Patricia Zeas y la doctora Paola Zambrano.

- La Sociedad Hijos del Trabajo y el Centro de Promoción Popular CEPROLAR; el EFW (Ecuador Fashion Week) son algunas de las instituciones que han reconocido el trabajo de la Ingeniera Maritza Martínez en pro de las personas con discapacidad.

- En el año 2017, y a propósito de la celebración del Día Internacional del Síndrome de Down, el hospital del niño Dr. Francisco de Icaza Bustamante le otorgó un reconocimiento “por su invaluable apoyo a la ejecución de esta celebración”

- En marzo del 2019, el Consejo Cantonal de Protección Integral de Derechos le otorgó el premio “PREMIO CCPID-G A LA MUJER” con el reconocimiento Mujeres Destacadas por su valiente y decidido accionar al servicio de las personas con discapacidad”

IMPORTANCIA

de la **detección temprana** del autismo desde el punto de vista pediátrico



Dra. Paquita Farfán Ubillus
Pediatra-Especialista en
tratamientos biomédicos
para el TEA

El autismo es un trastorno de tipo neurobiológico y de origen genético y ambiental, que afecta a la persona durante toda su vida si no se los trata a tiempo. En el autismo se producen alteraciones en aspectos cualitativos del desarrollo social y comunicativo, así como patrones de conducta e intereses repetitivos y estereotipados.

Aunque aún no se conoce con exactitud la prevalencia del autismo, a nivel mundial está claro que va aumentando cada vez más. Los datos más recientes que maneja el Centro de Control de Enfermedades de los Estados Unidos (CDC), revelan que uno de cada 68 niños es diagnosticado con algún tipo de Trastorno del Espectro Autista (TEA), cifra que refleja un aumento del 30 por ciento en los últimos tres años, mientras que en las últimas dos décadas el incremento es de 700 por ciento.

Según el CENSO 2010 del INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos), en el Ecuador existen alrededor de 16'193.820 habitantes, de las cuales el 13.5 % tiene algún tipo de discapacidad (2'186.165 personas), de esta cifra aproximadamente el 5% tiene autismo. No existen cifras oficiales del número de personas con Trastornos del Espectro Autista en el Ecuador.



Los niños pequeños con desarrollo normal, o también llamados neurotípicos, son sociables por naturaleza y vienen al mundo biológicamente dotados de recursos para desarrollar la interacción y la comunicación social, los mismos que van apareciendo conforme van creciendo.

En edades tempranas, los niños con autismo presentan graves dificultades para establecer contacto visual con su progenitores, para iniciar y mantener intercambios comunicativos verbales o no verbales, para imitar las acciones y expresiones comunicativas y sociales de los otros, así como para integrar conducta de mirada, expresiones de afecto y actos comunicativos además de presentar un repertorio limitado de expresiones emocionales, de gestos y de otros medios comunicativos. Los intereses sensoriales peculiares, así como el comportamiento repetitivo aparecen al final del segundo año.

Las alteraciones presentes en el autismo, no solo hacen difícil la vida de la persona que las sufre,

testinal e inmunológica.

Los científicos y médicos especialistas consideramos, por tanto, una necesidad de primer orden detectar los casos tan pronto como sea posible, ya que esto incrementaría las oportunidades de los niños para alcanzar mejores niveles adaptativos. Está claro entonces, que una detección precoz es clave para poner en marcha medidas tanto terapéuticas como preventivas.

La mayoría de las veces, las primeras sospechas surgen por parte de un miembro de la familia. Es primordial que la madre sepa que son muy importantes los controles de niño sano, que se hacen cada mes durante el primer año de vida y cada dos o tres o cuatro meses durante el segundo y tercer año respectivamente. En cada visita al Pediatra, es indispensable que la madre le informe lo que le llama la atención de su neurodesarrollo, muchas veces son las madres las que detectan el problema primero y depende del conocimiento y la habilidad del

pediatra para poder diagnosticar o detectar a tiempo los signos de aparición temprana que nos hacen sospechar de que el niño probablemente esté desarrollando autismo.

Actualmente un gran número de grupos de investigación en todo el mundo señalan que es posible reconocer el autismo aún

más pronto y en países como Estados Unidos, se habla ya de una prueba genética que podría detectarlo incluso antes del nacimiento (Great Plains Laboratory): The Great Plains Laboratory, Inc. es un laboratorio clínico estadounidense basado en investigaciones que ofrece pruebas de factores metabólicos, nutricionales y tóxicos en afecciones crónicas como el autismo, AD (H) D, fibromialgia y trastornos gastrointestinales y neuropsiquiátricos.

Cuanto antes se tenga un diagnóstico definido, pronto se podrá comenzar a intervenir de manera específica y especializada. Una intervención temprana es la clave para que cada persona con TEA alcance su máximo potencial. Además, un diagnóstico temprano también favorece la situación emocional de las familias, lo cual también

Cuanto antes se tenga un diagnóstico definido, pronto se podrá comenzar a intervenir de manera específica y especializada.

sino que la vida de sus padres, de otros familiares y de cuidadores o educadores se vuelve también más dura y complicada. El autismo es uno de los trastornos más difíciles y costosos de tratar. En la actualidad, cuando han pasado más de 75 años desde que se descubrió (Leo Kanner 1943), continúan muchas investigaciones sobre la causa de esta condición neuroinmunobiológica, y cada vez aparecen tratamientos nuevos que aumentan la esperanza de los padres y mejoran el pronóstico del TEA.

LA IMPORTANCIA DE LA DETECCIÓN TEMPRANA O PRECOZ

Si el diagnóstico precoz va seguido de una intervención temprana, el pronóstico será mejor, especialmente en el control del comportamiento, las dificultades de comunicación y las habilidades funcionales en general incluyendo su salud in-

repercute de manera positiva en las personas con TEA. El Autismo no se diagnostica a través de la presencia de marcadores biológicos, sino que se determina a través de un proceso de observación y análisis exhaustivo del comportamiento de la persona. Dicho análisis debe realizarse por expertos en el campo de los TEA que tengan experiencia en valoración diagnóstica, el mismo que debe realizarse bajo un enfoque multidisciplinario, en el que participen psicólogos, médicos, logopedas, terapeutas de lenguaje, ocupacionales y conductuales, además de un nutricionista capacitado, y debe ajustarse a la realidad de la persona que se esté valorando, teniendo en cuenta tanto sus características individuales, como las de su entorno.

A continuación se mencionan las características, síntomas y signos que nos deben poner alerta para detectar el TEA a tiempo.



CARACTERÍSTICAS INDICATIVAS:

1.- SOCIAL:

Alteraciones relacionadas con:

- Contacto ocular
- Expresión facial
- Interés en compartir
- Reciprocidad emocional

2.- COMUNICACIÓN:

Alteraciones relacionadas con:

- Uso del lenguaje
- Desarrollo del lenguaje
- Su comprensión

3.- CONDUCTA:

- Movimientos estereotipados
- Rituales
- Tendencia a las rutinas
- Resistencia a los cambios



SEÑALES DE ALERTA



A LOS 12 MESES:

- Ausencia de balbuceo
- Ausencia de gestos:
 - Señalamiento digital
 - Muestra de objetos
 - Rutinas sociales
- Falta de reacción a su nombre (normal a los 7 meses, sospecha de sordera)
- Ausencia de acción protoimperativa (imitación de pedir algo que quiere: pedir, señalar, hablar)

A LOS 18 MESES

- No emisión de palabras sencillas
- Ausencia de respuesta a ordenes simples (Ejemplo: Guardar juguetes, pásame eso, etc.)
- Ausencia de acción protodeclarativa (conducta de compartir con adultos algo que le gusta, ej. Le pide algo que le gusta, se acerca al adulto a pedirle algo, etc.)

A LOS 24 MESES

- No frases espontaneas de dos elementos (algunos presentan ecolalias, repiten cosas de la televisión, o programas infantiles, repiten constantemente frases que ven en la televisión)
- Ausencia de contacto visual adecuado
- Ausencia de juego simbólico

(no imagina, no imita, uso inadecuado de la funcionalidad de un objeto, ejemplo: usa un lápiz como un cepillo de peinar)

- No comparte intereses (prefiere estar solo, no muestra interés por compartir con los demás)
- Ausencia de imitación social (no imita características de los adultos como cosas cotidianas, afeitarse, no imita conducta social de los adultos)

Debemos prestar especial atención a la pérdida de algún nivel comunicativo o social. Y cualquier tipo de pérdida de habilidades, por ejemplo:

- Niños que hablaban y dejaron de hablar
- Niños que jugaban con hermanitos, amigos y dejaron de hacerlo

El diagnóstico precoz y la intervención o atención temprana, son factores decisivos en el desarrollo de los niños y niñas con TEA, y en su calidad de vida.



Debemos poner también atención en las dificultades:

1. Dificultades comunicativas: (niños que no desarrollan lenguaje adecuado, entonación rara, habla robótico, sin sentimiento, ni entonación, algo monótono, pedante, niños que saben mucho y actúan como grandes, eso hace sospechar de síndrome de Asperger y hay que detectarlo a tiempo).

2. Dificultades sociales: Relacionarse con los demás. Los niños con TEA se relacionan mejor con adultos, tienen dificultad para adaptarse a normas sencillas, no las comprenden bien, son extremadamente rígidos, no entienden normas escritas, tienen la tendencia a hablar solo de temas que les interesa, no soportan la presión, -solo hablan de temas de su interés, no se adaptan cosas nuevas que les proponen, se les hace muy difícil.

3. Intereses Restringidos: Son personas que tiene intereses muy restrictivos, personas que les cuesta mucho compartir, les cuesta trabajo cambiar de tema, modificar algo, tienen tendencia a las rutinas, a hacer siempre lo mismo.

Todos estos factores se deben tomar en cuenta como señales de alerta, y nos sirven para poder llegar a un diagnóstico, y deben ser valoradas para descartar un diagnóstico de TEA y poder hacer intervención temprana, de acuerdo con las necesidades concretas de cada niño.

El diagnóstico precoz y la intervención o atención temprana, son factores decisivos en el desarrollo de los niños y niñas con TEA, y en su calidad de vida.

¿Por qué Pequeño Nido?

Porque como todo nido auténtico queremos fomentar los valores de acogida, ayuda mútua y lugar de crecimiento donde sus hijos e hijas encuentren el ambiente propicio para su desarrollo emocional, social e intelectual, en una sólida formación moral.

Porque para nosotros cada niño, es único e irrepetible, y por eso trabajamos con amor, para lograr que ellos encuentren aquí su segundo hogar.



Centro de Educación Inicial

Pre-Maternal - Maternal - Pre-Kinder

COLINAS DE LOS CEIBOS: Av. Primera 109, Guayaquil
Teléfono: 2854805
E-mail: pequenonidoec@gmail.com
Horario: 08h30 - 12h30





CCPID-G
Consejo Cantonal de Protección
Integral de Derechos de Guayaquil



Todos debemos
ser protegidos,
sentirnos
seguros y mucho
más las personas
con discapacidad.

**CONCEJALA
LUZMILA
NICOLALDE
CORDERO**

“Por un
Guayaquil
más
inclusivo”

La cordialidad y familiaridad forman parte del ambiente que se respira en el despacho de Luzmila Nicolalde, concejala de Guayaquil y presidenta del Consejo Cantonal de Protección Integral de Derechos (CCPID-G). En entrevista concedida al equipo de La Revista, la Concejala habló de los proyectos presentes y futuros en beneficio de las personas con discapacidad y de sus luchas por promover el derecho de las personas.

El espíritu de lucha que tiene la concejala Nicolalde, se transmite en las diferentes actividades que se promueven a través del CCPID-G. "Desde que fui Viceprefecta, he tenido una constante lucha por los derechos de las personas. Durante estos años, hemos venido trabajando el tema de que éstos sean reconocidos", comentó.

Actualmente, como presidenta del Consejo Cantonal de Protección Integral de Derechos me corresponde recibir las denuncias de maltratos de niños, y ahora con la nueva ley de erradicación de la violencia contra la mujer que está vigente desde hace año y medio, también debo atender los casos de maltrato a la mujer. Entonces tengo el constante *feedback* de lo que está pasando en zonas vulnerables de la ciudad, agregó.

Concejala, en diferentes oportunidades usted se ha referido a la necesidad de construir un Guayaquil para todos, ¿de qué forma tiene planteado impulsar ese plan?

Este año trabajamos en un proyecto de política pública, que trata de la ciudad accesible. Estamos impulsando el turismo accesible, por ejemplo, que los monumentos incluyan un cartel en sistema Braille para que una persona con discapacidad visual pueda apreciarlo con autonomía.

También estamos trabajando en el incremento de las escuelas para personas con discapacidad visual y auditiva, similares a las que ya tiene el municipio. Queremos que se construyan en otro sector de la ciudad que puede

ser el norte de Guayaquil, para que estén más cercanas a los estudiantes y su familia.

Estamos proyectando construir parques inclusivos en el norte y sur de Guayaquil, donde todos los niños puedan jugar y sentirse seguros, que sean completamente accesibles; con sistema braille, para que los niños no videntes lo puedan disfrutar; con piso especial, para que un niño con movilidad reducida pueda subirse a un columpio, por ejemplo.

Todas las actividades que realizamos están enmarcadas en el proyecto de política pública de ciudad accesible que incluye la presentación de una ordenanza que establecerá los parámetros para lograrla.

Cómo piensa articular estos planes con el resto de las instituciones. ¿Cuál es el rol del CCPID-G?

Nosotros somos una institución que forma parte del sistema cantonal de protección de los derechos. Nuestro objetivo es divulgar y proteger los derechos de las personas. Yo soy su presidenta, pero también tenemos una directiva. Tenemos el seno del consejo que está conformado por organizaciones no gubernamentales, los miembros de ese consejo y otras organizaciones del Estado."

Usted nos ha comentado sobre el proyecto de la ciudad accesible, también hemos observado que han realizado actividades y eventos para concienciar a la sociedad y fomentar la sensibilidad ante la discapacidad, ¿qué se plantean a futuro?

Nosotros trabajamos en formular políticas públicas, esa es nuestra competencia, pero el trabajo y la asistencia directa es a través de las instituciones que los representan. Pensamos, en un futuro inmediato (2020), conformar el consejo consultivo de personas con discapacidad.

Cada consejo consultivo debe estar compuesto por veinticuatro personas. Constituirlo es un proceso largo que

incluye ir a los distritos de planificación de la ciudad de Guayaquil, -esta ciudad tiene una población que sobrepasa los dos millones ochocientos mil habitantes-, luego se acude a los líderes barriales, porque son ellos quienes identifican o tienen identificadas necesariamente a las personas, en este caso con discapacidad, posteriormente la comunidad nos convoca como institución y dependiendo del número de personas, hacemos actividades con ellos, les informamos acerca de sus derechos, y el objetivo de las asambleas.

Observamos que usted tiene una marcada participación en las comisiones que hacen trabajo social, ¿cuál es su mayor motivación para desarrollar este tipo de trabajo?

Soy la presidenta de esta institución, pero tengo un equipo que, aunque es reducido en personal, desarrolla un gran trabajo. Soy la cara visible, pero el trabajo realmente es de varios.

En cuanto al trabajo en beneficio de las personas con discapacidad, todo esfuerzo que se haga desde cualquier organización será válido y plausible. Como concejala de Guayaquil, al haber firmado el segundo convenio -el primero se firmó a principios del mes de agosto- con el Ministerio del Interior, con la Fiscalía y con el Consejo de la Judicatura; significa que le estamos brindando seguridad ciudadana a toda la población en Guayaquil. Todos debemos ser protegidos, sentirnos seguros y mucho más las personas con discapacidad. Y además estas acciones son parte de la política social que nosotros estamos aplicando y que es liderada por la alcaldesa Cinthya Viteri.

La página oficial del CCPDIG es <http://www.ccpidguayaquil.gob.ec/>, en ella los interesados podrán conocer más sobre la institución, los instrumentos legales que amparan a los grupos de atención prioritaria; los canales de comunicación disponibles, así como las noticias, boletines y publicaciones de las actividades que promueven.





Proyecto NUESTRO RETO del programa C.A.S COPOL

Una ventana
para la inclusión
de los niños
de nuestra
sociedad.

Entrevista a Laura Carrillo,
estudiante de COPOL

REDACCIÓN PSJ - COPOL

Tuvimos la oportunidad de entrevistar a Laura Carrillo, estudiante de 3.º de Bachillerato de la institución que muy amablemente compartió el devenir de su trabajo en el proyecto Nuestro Reto del Programa CAS como parte del Bachillerato Internacional, que tiene como objetivo contribuir en la mejora de la calidad de vida y bienestar personal de niños con capacidades especiales por medio de actividades lúdicas, artísticas y experiencias sensitivas que ayuden a estos chicos a integrarse a la vida cotidiana. Laura compartió algunas reflexiones y anécdotas vividas en los tres años que lleva participando. Previo a nuestra charla nos pidió que esperáramos unos minutos mientras la sesión con los niños culminaba, en ese lapso pudimos percibir un aire grupal, de trabajo en equipo y mucha unión.



¿Qué fue lo que te llamó la atención del proyecto Nuestro Reto?

“Nuestro Reto me sorprendió desde la primera vez que vi la feria CAS. A pesar de considerarme una persona muy seria pensé que era algo nuevo poder cambiar para este grupo que está alejado de la sociedad. Me llamó la atención ver como los estudiantes se vestían y disfrazaban para brindar unas horas de alegría a esos niños, quitarse complejos y vergüenzas suele ser difícil!”

En medio de la entrevista algunos niños no olvidaban despedirse de Laura con un abrazo, al respecto, nuestra estudiante confiesa que siempre apreciará esta parte de la sesión: “nunca olvidaré el abrazo de los chicos, ellos no pueden decirlo pero esa es su forma de decir gracias.”

¿Qué recuerdas de ese primer año y de esos primeros días en Nuestro Reto?

“Al principio no me podía integrar, tenía pavor de agarrarle la mano a un niño, pero es parte del proceso. Para mí el primer año fue fundamental, aprendes a planificar, aprendes los diferentes síndromes que hay, qué tipos de técnicas nos pueden ayudar, aprendes sobre motricidad fina, gruesa y rincones sensoriales, ahora tengo un bagaje completo.”

Después de dos años, en medio de risas, Laura desliza algunas anécdotas que la han formado como persona y la han hecho crecer como integrante de este equipo: “mi coordinadora del proyecto nos dijo que solo podemos abandonar el proyecto cuando un niño nos mordiera, ese es nuestro bautizo, un pequeño me mordió pero obviamente no iba a abandonar el proyecto, pero recuerdo las palabras de la profe como un signo de experiencia y sabiduría.”

Ahora que tienes experiencia en Nuestro Reto. ¿Qué puedes destacar del grupo?

“El trabajo en equipo, si uno falla, el compañero sabe dónde poner el hombro por el otro, también creo que el proyecto es de todos, para planificar siempre hacemos una lluvia de ideas donde todos aportamos nuestras opiniones para organizar buenas actividades para los niños.”

Más allá de la seguridad de sus palabras, Laura se mostraba contenta de expresar lo que ella llamó “el mejor proyecto del programa CAS”. En el acontecer de sus palabras nos afirma que uno de sus grandes deseos es cultivar en los nuevos integrantes del proyecto la motivación por cuidar a estos niños.

¿Cómo valoras la colaboración con la institución Baúl de Pinocho?

“Baúl de Pinocho ha sido fundamental gracias a sus capacitaciones, y nos ayudan a crecer como proyecto, siempre han estado presentes con actividades, terapeutas y espero que sigamos en esta linda relación mucho tiempo más.”

Para finalizar, no podíamos retirarnos sin hacer la pregunta reflexiva: ¿Si pudieras regresar en el tiempo, qué le dirías a esa Laura de hace 3 años en aquella feria CAS?

“Que venga a este proyecto que va a cambiar mucho, que serán jornadas duras, que dé lo mejor de ella, que vale la pena estar con estos niños, y que disfrute.”



El Baúl de Pinocho

ejemplo de emprendimiento



Nació como una manera de conseguir los medios específicos para **la estimulación** de los chicos con capacidades especiales

La ingeniera Maritza Martínez y la tecnóloga Nadia Guerra, son fundadoras de El Baúl de Pinocho. Se conocieron hace catorce años, cuando buscaban atención terapéutica profesional para sus hijas Arianna, con síndrome de Down; y Nadia Verónica afectada por una caída cuando tenía un año de edad.

Aunque de personalidades muy diferentes, la primera es activa, dinámica, inquieta; la segunda, pausada, firme, y serena; ambas compartían el mismo sentimiento de inconformidad con los servicios y recursos terapéuticos disponibles para trabajar con eficacia el desarrollo de sus hijas que, para ese entonces, tenían dos años de edad aproximadamente. Esta necesidad creó un vínculo entre ellas, que se reforzó con el deseo que tenían de ayudar a las familias que enfrentaban una situación similar.

¿Es el Baúl de Pinocho producto de un emprendimiento?

Nadia Guerra manifiesta que en un inicio no concibieron a El Baúl de Pinocho como un emprendimiento lucrativo, "más bien como una manera de conseguir los medios específicos para la estimulación de los chicos con capacidades especiales, ya que en los centros de estimulación tenían pocos recursos"

Por su parte, la ingeniera Maritza, agrega que siempre le preocupaba la desinformación que observaba en el medio, de allí surgió la necesidad de ser un apoyo para las familias que vivían la misma experiencia que ellas. "Más que un emprendimiento, fue un proyecto que nació con la idea de evitar que otras personas pasaran por la misma situación que nosotras".

¿En qué momento inician la comercialización de material didáctico?

Maritza Martínez comenta que los viajes a su país natal, Colombia, para atender la salud de su hija Arianna, facilitaron la consecución del material didáctico apropiado para las necesidades que ella y Nadia Guerra tenían. “Empecé a trabajar trayendo materiales didácticos para nuestro uso y también los ofrecía a las instituciones educativas y a las familias, sin embargo notaba que los subutilizaban y sentía que había que enseñarles su uso adecuado.”

“Empezamos vendiendo artículos de madera y luego implementamos las charlas para enseñar cómo debían usar las piezas,” recuerda Nadia. El material tuvo aceptación, no obstante, recuerda también que, a pesar de ello, no todo fue fácil. “Convencer a las personas de los beneficios del material didáctico en el desarrollo de los niños con discapacidad fue una tarea difícil...eran diferentes percepciones,” manifiesta.

Se refiere la tecnóloga en sistemas, al trabajo que implicaba cambiar la concepción que se tenía sobre las capacidades de aprendizaje de las personas con compromiso cognitivo.

La ingeniera Martínez, al recordar esa etapa expresa que “ciertamente fue difícil, pero ellas supieron manejarse en la turbulencia y el saber a dónde querían llegar las impulsó a vencer las adversidades, y a identificar las oportunidades”.

La inventiva es importante al momento de iniciar un emprendimiento, Martínez y Guerra, hoy recuerdan entre risas algunos momentos en los que asistieron a un determinado evento con la intención de mostrar los materiales didácticos, y terminaron siendo las animadoras del mismo. Expresa la tecnóloga que fueron muchas las ocasiones que tuvieron que lidiar con situaciones inesperadas, pero todas fueron superadas con optimismo.

¿Cuándo nace El Baúl de Pinocho como organización?

Resalta la ingeniera Martínez que El Baúl de Pinocho, registrado oficialmente en el año 2007, nació bajo el concepto de labor social empresarial, como medio ideal para visibilizar a las personas con discapacidad, de allí que su funcionamiento incluía dictar talleres de capacitación y sensibilización a instituciones educativas, creación de la sala de terapias, promoción y venta de los materiales didácticos, actividades, realización de ferias y desfiles inclusivos.

Recalca que la calidad y la seriedad han sido sus grandes aliadas en todo lo que hace. Reconocer sus alcances y limitaciones ha hecho que se rodee de profesionales calificados, con quienes ha cultivado, además, una gran amistad.

Mirada retrospectiva a la transformación de El Baúl de Pinocho en estos doce años.

En el 2009, por motivos personales, Guerra tuvo que retirarse de este emprendimiento, sin embargo, siempre estuvo en contacto con su compañera de sueños, la ingeniera Martínez, y con el crecimiento de El Baúl de Pinocho. “Maritza tuvo que batallar bastante para mantenerse” mencionó.

Refiriéndose a cómo percibe actualmente a El Baúl de Pinocho, expone, “Lo veo mejor que nunca”. En la actualidad vuelvo a trabajar en él, pero ya visto como una organización de trayectoria que continúa creciendo con nuevas alternativas de promoción para ampliar el trabajo de inclusión de las personas con discapacidad.



Empecé a trabajar trayendo materiales didácticos para nuestro uso y también los ofrecía a las instituciones educativas y a las familias

La Revista es un nuevo emprendimiento que cuenta con el sello de El Baúl de Pinocho, tiene como objeto ampliar el trabajo en beneficio de las personas con Condiciones Especiales. A juicio de la Ing. Martínez, “La Revista, nace con la intención de continuar promoviendo la inclusión de las personas con discapacidad. Su presencia en el mercado ayudará a que un mayor número de personas conozca sobre la discapacidad. Temas de salud, normativa jurídica, instituciones públicas y privadas que trabajan para mejorar su calidad de vida, son algunos de las secciones que la conformarán”

Un consejo que la Tecnóloga da a los nuevos emprendedores es que se arriesguen, “la mejor motivación es querer hacerlo, siempre habrá algo nuevo que intentar”. Indicó.

MULTILINGÜISMO

Una nueva forma de comunicación en nuestra sociedad globalizada.



Por Prof. Dr. Tomás Ortiz Alonso
Director del Departamento de Psiquiatría y Psicología Médica de la Facultad de Medicina. Universidad Complutense de Madrid.



Polyglot World® es una metodología de habilitación y puesta a punto de la actividad neuronal, enfocada al **aprendizaje de 5 idiomas simultáneamente**: español, inglés, francés, alemán y chino mandarín.

El lenguaje es una función innata en todos los seres humanos que les permite una mejor adaptación social y de comunicación entre ellos. Este proceso de aprendizaje se lleva a cabo de forma precisa, automática, sin gran esfuerzo y con gran precisión durante los periodos críticos y sensibles neurofuncionales de la infancia. Para poder lograr dicho objetivo se necesitan unas buenas redes neuronales organizadas, estructuradas e integradas, y este proceso se adquiere, modula y se aprende durante la infancia y adolescencia mediante estimulación ambiental. La actividad regular y sistemática consigue estimular el crecimiento dendrítico y aumentar el número de conexiones sinápticas entre las ya existentes. Esta función innata también tiene una correlación en el cerebro donde existen áreas y estructuras cerebrales implicadas genéticamente en dicha función, de tal forma que se ponen en marcha inmediatamente que se produce un estímulo lingüístico, esto hace que los niños/as en su primera infancia no estudien su propia lengua sino que la aprendan de forma natural.

En esta primera etapa de la vida la capacidad para

aprender idiomas no tiene límites porque el cerebro es muy versátil y con una gran capacidad de neuroplasticidad que permite un aprendizaje simultáneo de lenguas. Los beneficios cognitivos de aprender varios idiomas en la infancia son múltiples, van desde la mejora de los procesos atencionales, sobre todo la atención sostenida y dividida, hasta procesos básicos como la memoria de trabajo, necesaria para el mantenimiento de cualquier conversación y ejecución de cualquier plan de acción. Muchos investigadores opinan que el estudio de lenguas es un buen protector neurológico, tanto en edades tempranas como en adultas o tardías, y que llega a proteger contra la demencia en general y la pérdida de funciones cognitivas en las personas mayores.

Apoyados en lo anterior se crea Polyglot World®, una metodología de habilitación y puesta a punto de la actividad neuronal, enfocada al aprendizaje de 5 idiomas simultáneamente: español, inglés, francés, alemán y chino mandarín; creado por un equipo de neurocientíficos, psicólogos y pedagogos, para que las instituciones educativas puedan potencializar la capacidad del cerebro de sus estudiantes. Este innovador sistema aprovecha la neuroplasticidad del cerebro de los niños para crear en él redes neuronales estables, la formación de este nuevo cableado neuronal es el que le permite aprender al niño de forma natural y sin esfuerzo los idiomas estudiados, así como obtener importantes beneficios simultáneos gracias a la potente estructura cerebral adquirida.

Desde la perspectiva pedagógica y social, el acceso al aprendizaje de lenguas en periodos tempranos de la vida favorecerá no solamente la fluidez verbal, el manejo de varias lenguas a la vez de forma eficiente, los procesos cognitivos básicos, tales como la atención y memoria de trabajo, las funciones ejecutivas; sino que mejorarán la respuestas y cometerán menos errores ante situaciones complejas, confusas o con muchos distractores y por último aunque no menos importante mejorarán enormemente el procesamiento, dinámica y actividad cerebral.

Polyglot World® presenta un programa psicopedagógico basado en palabras propias de cada lengua pronunciadas por sujetos nativos, con un índice de dificultad distribuido a lo largo de los ejercicios, que va desde las de mayor familiaridad con otras de menor familiaridad, palabras con gran facilidad articulatoria con otras de gran dificultad articulatoria, palabras de un número corto de fonemas con palabras de muchos fonemas. Los ejercicios, basados en la combinación de estímulos visuales con auditivos y motores articulatorios propios del lenguaje, hacen del método un sistema óptimo de aprendizaje de varias lenguas simultáneamente. La combinación y asociación de estímulos visuales y auditivos, en unos casos simultáneos y en otros secuenciales, facilita los procesos atencionales y cog-



NIÑOS POLÍGLOTAS



Este método contribuye a favorecer el ambiente para el desarrollo, a llevar a cabo un aprendizaje con alegría, relajación

nitivos. En este sentido es de destacar en este método la estructuración de sus contenidos asociados con actividades kinestésicas que favorecen una integración entre el cuerpo y los procesos de aprendizaje mediante ejercicios de lateralidad, motricidad gruesa y fina y juegos populares que permitirán generar los procesos motores integrados en la actividad cerebral y facilitarán la adquisición de varios idiomas a la vez.

En esta línea de pensamiento otro gran acierto pedagógico incluido en el método Polyglot World® es construir la gran mayoría de ejercicios en base a los procesos de movilidad ocular y focalización visual mediante la selección, asociación e integración de múltiples estímulos visuales llenos de coloridos y formas, actividades de relación palabra – imagen, de memorización, de organización de parejas de imágenes o palabras, de discriminación visual entre elementos de varias categorías, la agrupación de imágenes o palabras para formar estructuras significativas más complejas como las frases, su descomposición, etc., permitirán llevar a cabo las coordinaciones temporales de los movimientos visomotores, básicos para el aprendizaje. De hecho, visualizar ayuda a establecer relaciones entre ideas y conceptos, los niños/as aprenden mucho mejor cuando el material se puede visualizar. Por último, los estímulos auditivos insertados en actividades explicativas, exposiciones y diálogos de manera secuencial y ordenada, en donde se le da énfasis a la palabra hablada, conseguirán estimular el área de cerebral de Wernicke, la cual es el centro más importante para la comprensión del lenguaje, dando paso a la memorización a corto y largo plazo del conocimiento de diversas reglas gramaticales bases para la adquisición de la lengua extranjera. La repetición de ejercicios mecaniza los procesos audio-viso-motores y facilita la comunicación. Un aspecto a destacar en los ejercicios es el gran acierto de introducir la música como elemento

de aprendizaje en estas edades por la facilitación que tiene la música en el desarrollo cerebral y la integración de procesos cognitivos relacionados con el lenguaje.

Este método contribuye a favorecer el ambiente para el desarrollo, a llevar a



cabo un aprendizaje con alegría, relajación y porque no jugando y divirtiéndose al mismo tiempo. En estas etapas de la vida cuanto más diversión, emociones positivas, aprendizajes insertados en forma de juego hay, más se consigue aprender. Mediante el método Polyglot World® conseguiremos que el proceso de aprendizaje se afiance, establezca y automatice; elementos necesarios para poder manejarse bien en cualquier idioma. El multilingüismo se está extendiendo a la sociedad en general en los tiempos actuales, es el momento de que los niño/as deben de ser potenciados para que aprendan múltiples lenguas y que los sistemas pedagógicos incluyan en sus programas de enseñanza el aprendizaje de varias lenguas en la primera infancia.

**POLYGLOT WORLD® COLOMBIA – ECUADOR.
DISTRIBUIDOR AUTORIZADO PARA ECUADOR:
EL BAÚL DE PINOCHO® – PINOCH TOYS S.A.**

COPOL



-  Programa de la Escuela Primaria
-  Programa de los Años Intermedios
-  Programa del Diploma

We prepare for



Creando Talentos

ÚNICOS en la **región costa** con los **TRES PROGRAMAS** del **BACHILLERATO INTERNACIONAL**

En COPOL, como pioneros en formar a nuestros estudiantes en los tres programas internacionales de la Organización del Bachillerato Internacional, los preparamos desde los tres años de edad, con los atributos y las competencias requeridas en los estudios superiores y en su vida personal y profesional. A nuestra metodología de Constructivismo Social le sumamos herramientas potenciadoras como el dominio de la tecnología en Robótica, las habilidades de comunicación oral y escrita en el idioma inglés y la conciencia de conservación de su entorno natural y social.

*Our educational model emphasizes **STEAM** Learning*



Science



Technology & Engineering



Arts



Maths



**Admisiones
2020 - 2021**



EL LAGO DE CAPEIRA

La magia de la naturaleza a
40 MINUTOS DE GUAYAQUIL.



Capeira es un bosque seco, es un lugar mágico, donde conviven el presente y el pasado, lo campestre y lo urbano. Es un lugar, incluso, donde la mano de Dios y la del hombre se estrechan en total armonía.

Este bosque está ubicado en el kilómetro 23 vía Guayaquil Daule, dentro de él se creó la urbanización El Lago de Capeira, la misma es un ejemplo de que sí se puede respetar la naturaleza sin privarse de las comodidades de esta época.

La ingeniera Silvia Hernández Álvarez, representante de la compañía Capeira S.A., comentó que El Lago de Capeira nació en el año 1975, originalmente era una hacienda llamada Rosa Elvira. La idea era crear una urbanización con carácter ecológico, con el propósito de mantener y conservar su hábitat. Capeira tiene un reglamento interno aprobado por el municipio, cuyo objeto es proteger las áreas naturales de la urbanización.

La construcción de la urbanización no alteró las características naturales del lugar, aún existen los canales de agua de lluvia, que son milenarios, éstos llegan al lago y cuando se rebozan van al río Daule. La topogra-





El Lago de Capeira es un ejemplo de que sí se puede **respetar la naturaleza** sin privarse de las comodidades de esta época.

Además también se conserva, el espacio donde originalmente había un pantanal se reconformó, se hizo la isla y una parte del puente. Las calles que conducen a las casas son vías de montañas, para su construcción no se hicieron cortes ni se dañaron árboles.

En Capeira hay más de 5000 guayacanes que son árboles nativos y existen 157 especies de aves. Según un estudio que se hizo de la flora, se identificaron 772 especies, muchas de esas son endémicas y otras nativas de la costa.

El crecimiento del número de habitantes en la urbanización, motivó a algunos de los residentes a crear en 1994, el primer grupo ecológico, y transmitirle a los nuevos vecinos la importancia del lugar. En el 2004 se implementó el tema del reciclaje, se creó un centro de acopio de desechos sólidos para reciclaje.

Así mismo, desde hace 15 años se viene celebrando cada mes de octubre el festival de las aves, evento que es avalado por Birdlife International, organización a nivel mundial que se esfuerza por conservar las aves, sus hábitats y la biodiversidad global.

El objetivo es concienciar sobre la importancia de las aves en nuestro ecosistema. **El evento central es el avistamiento de aves**, y cada año le agregan nuevas actividades que buscan enriquecer el objetivo de crear conciencia entre los visitantes.

TENEMOS:

- VILLAS POR ESTRENAR
- NUEVOS PROYECTOS
- VENTA DE SOLARES
- CONSTRUCCIÓN DE VIVIENDAS

ESCRÍBENOS A
 +593 99 989 2266



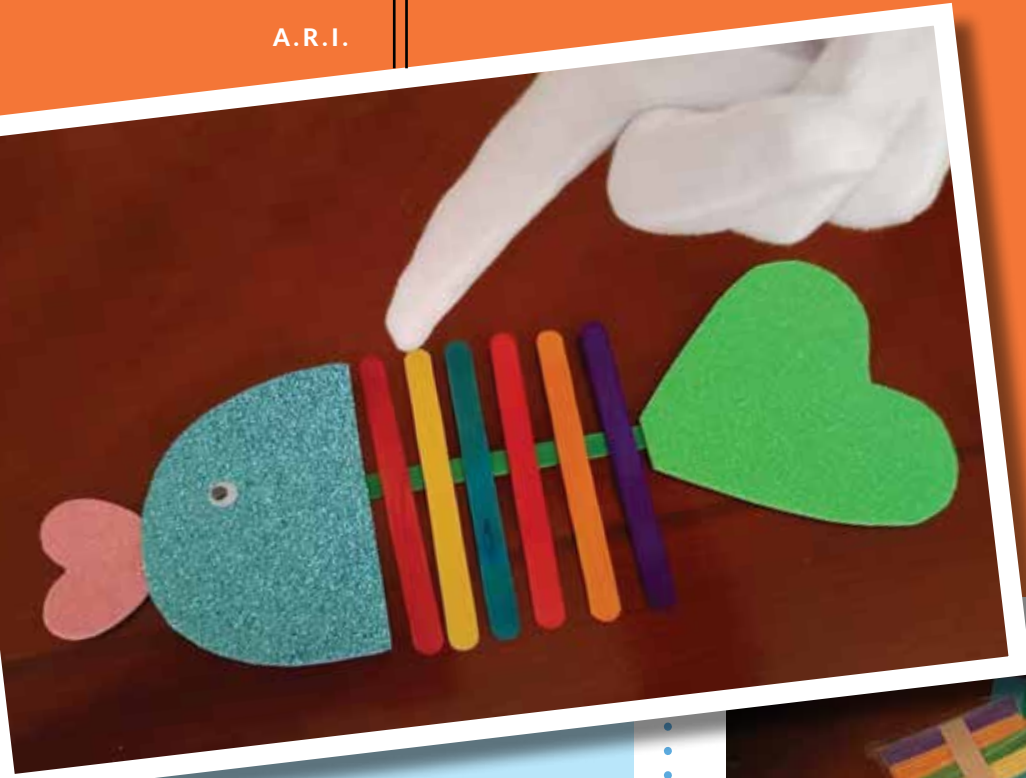
XV Festival de las Aves
 porque las aves siempre cuentan

Avistamiento de aves
 Senderos al bosque
 Estación Biota
 Ecoferia
 Talleres
 Comida Criolla
 Presentaciones artísticas

Urb. El Lago de Capeira
 Dom. 6 oct. 2019
 8h00-16h00

WWW.CAPEIRA.COM

 KM 23 VÍA A DAULE   LAGODECAPEIRA



Hola Pinochopeque fans Soy la Tía Roci.

En esta edición de nuestra revista te enseñaremos a elaborar divertidos y útiles objetos nada más y nada menos que con palos de helado.

¿Te animas?

Veamos qué necesitamos:

MATERIALES:

- Palos de helados de colores.
- Cartulina o fomis de colores vivos.
- Goma y tijeras.
- Ojos móviles.

ELABORACIÓN:

Necesitamos pintar los palitos de helado o si prefieres los puedes comprar ya pintados, los venden en cualquier bazar.

Recorta las piezas, únelas con goma y finalmente ponle el ojito o decoralo a tu gusto.

¿Fácil verdad?.

Les dejo otras ideas sencillas de elaborar con palos de helado para que se los regales a tu mamá, tu maestra o tu hermana.

Espero que les haya gustado.
¡HASTA LA PRÓXIMA!



SALA DE TERAPIAS INTEGRALES Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA



Sensory Kids COMPANY

LA MEJOR OPCIÓN PARA CHICOS Y JÓVENES CON
DISCAPACIDAD Y/O CONDICIONES ESPECIALES

- Terapia de Lenguaje
- Terapia Física
- Terapia Ocupacional
- Terapia de Estimulación Temprana
- Bailoterapia
- Psicopedagogía
- Actividades de la vida diaria
- Arte terapia (pintura, manualidades)
- Música y expresión corporal
- After school (control de tareas)
- Multilingüismo - Polyglot World
- Día de actividades recreativas (Camp Day)
- Interacción con mascotas
- Monta recreativa de caballos
- Evaluaciones psicopedagógicas y terapéuticas

HORARIOS: 09H00 - 12H00
14H30 - 17H30



@sensorykidsec
@bauldepinocho

sensorykidsec@gmail.com
GUAYAQUIL - ECUADOR

Avenida Francisco de Orellana # 1007 Cond. Bauhaus Local 1 Planta Baja
Telf.: (04) 2627317 * 0999021910



TE ESPERAMOS EN LA PRIMERA
FERIA INCLUSIVA DEL ECUADOR

ENTRADA
GRATUITA

EXPO DIVERSITY 2019

Somos Únicos... Somos Especiales

La primera feria dirigida a la INFORMACIÓN, CONCIENCIACIÓN y DIFUSIÓN de todas las áreas relacionadas con la Discapacidad, Diversidad Funcional, Neurodiversidad e Inclusión en general.

ACTIVIDADES



Charlas a cargo de profesionales (Microteatro de La Bota) entrada gratuita previa inscripción.



Exhibición de stands.
Emprendimiento - Recreación -
Salud - Educación - Tecnología -
Material Didáctico - Terapéutico -
Área Gubernamental, etc.



Presentación de artistas y shows musicales.



Demostración de terapias complementarias en espacio abierto.

ORGANIZAN:



@expodiversity



1 DIC.
2019



LA BOTA
MALECÓN DEL SALADO
GUAYAQUIL



DE 10:00
A 20:00

CON EL AVAL DE:



PINOCH TOYS S.A.

Avenida Francisco
de Orellana # 1007
Cond. Bauhaus Local 1
Planta Baja

CONTACTOS

0999021910
0939607909
0982651048
042627317