

호주, 뉴질랜드, 태평양 에디션

대학에서 SDGs 시작하기

대학, 고등 교육기관, 학문 부분을 위한 안내

한국어판 번역

고려대학교 사회봉사단

Korea University Social Service Organization



협력 및 도움



제작: The Sustainable Development Solutions Network (SDSN) – Australia/Pacific. 협력: The Australasian Campuses Towards Sustainability (ACTS) 및 The globalSDSNSecretariat.

집필: Tahl Kestin (SDSN Australia/Pacific & Monash Sustainable Development Institute, Monash University), Marjan van den Belt (Victoria University of Wellington), Leanne Denby (ACTS & Macquarie University), Katie Ross (Institute for Sustainable Futures, University of Technology Sydney), Professor John Thwaites (SDSN Australia/Pacific & Monash Sustainable Development Institute, Monash University), and Martine Hawkes (Monash Sustainable Development Institute, Monash University).

집필진은 사례연구와 피드백에 도움 주신 다음 분들에게 감사드립니다: Elizabeth Bacchetti (Monash University), Lauren Barredo (SDSN), Adele Broadbent (Council for International Development, NZ), María Cortés Puch (SDSN), Peter Devereux (Curtin University), Jen Dollin (Western Sydney University), Jane Fulton, Professor Dave Griggs (Monash University), Nina Hall (University of Queensland), Eleanor Jackson (Oxfam-Monash Partnership, Monash University), Caitlin Leahy (University of Technology Sydney), Professor Manfred Lenzen (University of Sydney), Siamak Sam Loni (Monash University), Professor Peter Newman (Curtin University), Professor Thomas Neitzert (Auckland University of Technology), Kerry O'Connor (James Cook University), Susan Pepper (Monash University), Alberto Posso (RMIT University), Professor Jeffrey Sayer (James Cook University), Lesley Stone (University of Auckland), Ranjit Voola (University of Sydney), Andrew Wilks (Victoria University of Wellington), Helen Whitbread (University of Western Australia).

프로젝트 책임자: Tahl Kestin (SDSN Australia/Pacific & Monash Sustainable Development Institute, Monash University).

원문출처 기재 예시: SDSN Australia/Pacific (2017): Getting started with the SDGs in universities: A guide for universities, higher education institutions, and the academic sector. Australia, New Zealand and Pacific Edition. Sustainable Development Solutions Network – Australia/Pacific, Melbourne.

SDSN 에 대하여

The Sustainable Development Solutions Network (SDSN) was commissioned by UN Secretary-General Ban Ki-moon in 2012 to mobilise scientific and technical expertise from academia, civil society, and the private sector to support practical problem solving for sustainable development at local, national, and global scales. The SDSN operates national and regional networks of knowledge institutions, solution-focused thematic networks, and is building the SDG Academy, an online university for sustainable development. www.unsdsn.org

SDSN Australia/Pacific에 대하여

The Sustainable Development Solutions Network (SDSN) – Australia/Pacific is a network of SDSN members in Australia, New Zealand and the Pacific, and works to mobilise universities and the broader community to focus on the SDGs. SDSN Australia/Pacific initiated and leads the University Commitment to the SDG. The network is hosted by Monash University in Melbourne, Australia. ap-unsdsn.org

ACTS에 대하여

The Australasian Campuses Towards Sustainability (ACTS) is a membership-based association for the Australian and New Zealand higher education sectors. ACTS supports the development and connection of sustainability leaders, practitioners and educators towards a more sustainable sector. www.acts.asn.au

이 가이드 제작에 도움을 주신 다음 기관의 지원에 대해 감사드립니다:



목차

개요	2
본 가이드에 대해서	4
1. 왜 대학에 SDGs가 중요한가	5
1.1 SDGs는 무엇인가?	5
1.2 대학의 SDGs 참여 사례	7
2. 어떻게 대학이 SDGs에 기여할 수 있는가	10
2.1 학습과 교육	
2.2 연구	16
2.3 대학의 조직적 거버넌스, 문화 및 운영	23
2.4 외부 리더십	28
3. SDG에 참여하는 대학	31
3.1 1단계: 현재 진행하는 활동에 대한 개요 작성	32
3.2 2단계: SDGs에 대한 역량 구축 및 주인의식 함양	33
3.3 3단계: 우선순위, 기회, 격차 파악	33
3.4 4단계: 통합, 시행, 내재화	34
3.5 5단계: 모니터링, 평가 및 소통	34
4. SDG 통합을 위한 도구 및 가이드	
4.1 SDG 대학 기여 지도 작성	35
4.2 이해관계자 참여 워크숍 운영	36
4.3 대학 참여를 위한 사업 사례 구축	38
4.4 SDGs에 대한 대학의 헌신	38
4.5 상호연결성 파악하기	40
4.6 SDG 기여에 대한 보고	40
참고문헌	43
부록 A: SDGs 도전 과제 예시	45
부록 B: 사례 연구	47
B.1 Take One Step 학생 참여 플랫폼 (Monash University)	47
B.2 SDGs 지속가능발전 박사학위 (Curtin University)	47
B.3 개발 실행 프로그램 (James Cook University)	47
B.4 SDGs 학생 리더십 포럼 (Monash University)	48
B.5 SDG 1 교육 (The University of Sydney)	48
B.6 SDGs 커리큘럼 지도 작성 (Victoria University of Wellington)	48
B.7 SDG 6 달성에 관한 토론 논문 모음 (The University of Queensland)	49
B.8 대학(UTS)의 개발 네트워크 (The University of Technology, Sydney)	49
B.9 SDG 실현 포럼 (Victoria University of Wellington)	49
B.10 SDG 연구 웹사이트 (The University of Western Australia)	50
B.11 안전한 가족 조사 연구 (Monash University)	50
B.12 SDGs에 대한 연구 지도 작성 (Institute for Sustainable Futures, University of Technology, Sydney)	50
B.13 서부 호주의 SDG 네트워크 (Curtin University Sustainability Policy Institute)	51
B.14 호주의 선도적인 SDG 현지화 (SDSN Australia/Pacific)	51
B.15 대학 내 시상을 통해 SDGs의 영향력 인정 (Western Sydney University)	51
B.16 사회적 선행 회담 (Social Good Summit) (The University of Sydney)	52
B.17 대학 SDG 리더십 워크숍 (James Cook University)	52

개요

유엔의 <우리 세계의 변혁: 2030 지속가능발전 의제>는 최근 역사상 가장 야심차고 중요한 세계적인 합의이다. 의제는 17개의 지속 가능한 목표(SDGs)를 중심으로 세계적으로 긴급한 문제들, 예를 들어 빈곤 퇴치, 경제적 발전, 사회적 포용력, 지속 가능한 환경과 평화, 모든 국가와 사람을 위한 올바른 통치에 대한 문제를 2030년까지 해결하도록 안내한다.

대부분의 국가에서 정부, 기업 그리고 조직들이 SDGs에 관심을 가지며 반응하고 있다. SDGs는 향후 15년간 관련 이해 당사자들의 행동과 전략에 영향을 줄 것이다. 여기에는 개발 금융의 흐름도 포함된다. 또한 SDGs는 대학은 물론이고 고등교육 및 학술 분야에 걸쳐 광범위한 영역과 연관되어 있다.

SDGs는 여러 복잡한 사회 및 경제적, 환경적 문제를 다루고 있으며 이를 해결하기 위해 사회와 경제의 기능 그리고 세상과 상호작용하는 방식의 변화가 필요하다. 이 과정에서 교육, 연구, 혁신과 리더십은 우리 사회의 문제를 해결하는데 필수적인 부분이다. 대학이 지식 창조와 보급을 담당하는 기관으로써 사회 내에서 차지하는 지위를 고려하여 SDGs의 달성에 기여할 책무가 있다. 단연코 대학의 도움 없이는 SDGs는 실현되기 어렵다.

SDGs에 참여하는 것은 대학에도 긍정적인 효과가 있다. 대학의 영향력을 보여줄 수 있고, SDGs와 관련한 교육의 수요를 포착할 수 있으며, 새로운 파트너십을 형성하고, 자금 조달 기회를 넓혀준다. 대학이 사회적 책무와 더불어 세계 문제를 인식한다는 점을 보여줄 수 있다.

교육과 연구의 필요성은 여러 SDGs 목표에 언급되고 있으며 대학은 이 역할을 수행해야 한다. 그러나 SDGs에 대한 대학의 기여는 이보다 더 광범위하다. 왜냐하면 대학은 각각의 SDGs의 실행뿐만 아니라 SDG를 프레임워크로서 활용하는 데에도 도움을 줄 수 있기 때문이다. 아래는 대학의 주요 기여 방안에 대한 설명이다.

- **학습 및 교육:** 학생들에게 지식, 기술, SDGs (대략 '지속 가능한 발전에 관한 교육')를 이해하고 어떻게 해결할지에 대한 동기 부여; SDG 해결을 위한 심층적인 학문적 또는 직업적 전문지식 제공; 모두가 접근할 수 있고, 저렴하고, 소외되지 않는 교육 제공; 개발 도상국 학생과 전문가들의 역량 개발; 젊은이들을 동원하고 권한을 부여함.
- **연구:** 국제 사회가 SDGs를 실현할 수 있도록 필수 정보, 경험 기반 정보, 해결방법, 기술, 방안, 혁신을 제공함- 전통적인 교육 방식, 새롭게 여러 학문 분야의 결합, 지속가능성 과학 접근방식을 활용; 개발도상국이 연구를 착수하고 활용할 수 있도록 역량 구축 지원; 혁신적인 기업과 협업 및 기업이 SDG 해결방안을 구현하도록 도움; 연구의 다양성 개선; 지속 가능한 발전 연구를 위해 학생 훈련 제공.
- **대학의 조직 거버넌스, 문화, 활동:** SDGs의 원칙을 고용, 재정, 캠퍼스 서비스, 지원 서비스, 시설, 조달, 인적 자원, 학생 행정과 같은 대학 내 조직과 운영 전략, 의사결정 과정에 적용.
- **외부적인 리더십:** 공공부문의 참여 강화, 여러 부문 참여자의 대화와 행동을 이끌고 촉진, SDGs 해결에 기여, 고등교육의 보장, SDG 기반 정책 설계 지원, SDG에 대한 헌신 입증

대학은 이미 현재의 활동에서 이와 같이 SDGs의 달성에 중요한 기여를 하고 있다. 그러나 SDGs가 세계적으로 달성되기 위해 대학은 지속 가능한 발전의 주도자가 되어 SDGs의 실현을 위해 중심 역할을 수행해야 한다.

이를 위해서 대학의 전체의 참여가 필수적이며, 대학은 다음 단계를 도입하여 보다 적극적으로 SDGs에 참여할 수 있다.

1. 이미 진행하는 활동의 개요 정리
2. 내부적으로 SDGs 관련 역량 구축 및 필요성 공유
3. 우선순위, 기회, 격차 파악
4. 대학의 전략, 정책 및 계획에 SDGs를 도입, 실천 및 내재화
5. 대학의 SDGs에 대한 실천사항 모니터링, 평가 및 소통

대학은 각자 다른 방법으로 이 단계에 접근할 수 있다. 이 가이드는 일반적인 도구와 지침이며 여러 환경과 상황에 따라 다음 내용은 변경될 수 있다. - 개요 정리에 대한 안내, 대학의 관계자 및 주요 경영진과의 협력, 비즈니스 사례 구축, 상호 연결성 관리 및 보고

SDGs 달성을 위해 수행해야 할 과제의 규모를 고려하면, 이를 지원하고 수행하는 대학은 각 영역에서 SDGs에 대한 조치를 가속할 필요가 절실하다. 핵심은 대학이 행동을 시작하는 것이다. 이 가이드는 이를 위한 프레임워크를 제공한다.

가이드에 대해

이 가이드의 목적은 무엇인가?

*대학에서 SDGs 시작하기*는 대학(폭넓게 고등 교육 학문 분야 포함)이 국제 연합(UN)의 지속 가능 발전 목표(SDGs)에 이바지할 수 있는 주요 역할 및 참여의 이점에 대한 개요를 보여준다. 이 가이드는 심도 있는 참여를 위해 대학이 시작할 수 있는 구체적인 방안을 제시한다.

SDGs 달성에 있어 대학이 갖는 중요한 역할에 대한 인식이 높아지는 가운데- 그리고 많은 대학이 적극적으로 그들의 임무를 수행하고자 하는 과정에서- 대학이 어떻게 이를 수행해야 하는지에 관한 안내 자료가 거의 없다. 다른 분야의 SDGs 실천 방안[1,2,3]은 대학의 특성에 따른 필요와 기회에 맞지 않는다. 이 가이드는 실존하는 자료와 이미 SDGs에 참여하는 대학의 경험이 반영된 정보를 제공하여 이 간극을 줄이고자 한다.

대학이 SDGs에 참여하는 데 있어 '올바른' 방법이 따로 있지 않다. 대학이 어떤 방법을 선택할 지는 대학의 규모, 상황, 주요 연구 또는 교육분야, 자금 조달 능력, 가치, 우선순위 그리고 속해있는 사회의 필요에 따라 달라질 것이다. 이 가이드는 대학의 접근 방법에 대한 일반적인 개념과 단계, 예시를 보여준다.

가이드의 내용은?

섹션 1은 SDGs가 무엇인지, SDGs의 달성에 있어 대학의 역할이 중요한 이유를 요약한다. 그리고 대학이 SDGs에 참여함으로써 얻을 수 있는 이점에 관해 서술한다.

섹션 2는 대학의 핵심 기능인 교육, 연구, 운영 및 외부 리더십을 통해 어떻게 SDGs에 기여할 수 있는지 개요를 설명한다.

섹션 3은 대학이 SDGs에 참여할 수 있도록 단계별 가이드를 제공한다. 특히 대학이 조직 차원에서 SDGs 실천을 위한 프레임워크를 만들 수 있는지 설명한다.

섹션 4는 대학이 SDGs에 참여할 수 있는 실질적인 안내와 도구를 제공한다. 예를 들어 기존 활동의 개요 정리, 이해당사자와 협력하는 방법, SDGs에 대한 보고 방법에 대해 안내한다.

누구를 위한 가이드인가?

이 가이드는 주로 자신의 대학에 SDGs를 실천하고자 하는 사람과 단체를 위한 정보이다. 이들은 예를 들어 지속 가능성 관련 기관, 지속 가능성 관리자, 지속 가능성 위원회 또는 기업의 사회적 책임 코디네이터 같이 기존의 지속가능 발전의 '연결 고리'이다.

또한 가이드는 대학의 리더들이 SDGs의 기회에 대해 이해하고 어떻게 이를 행동으로 실행할 수 있는지에 대한 정보를 제공한다. 그리고 대학 직원이나 SDGs에 관심이 있는 학생, SDGs를 자신의 분야에서 실천하고 싶은 사람들, 자신이 속한 대학에서 SDGs 채택을 지지하는 사람에게는 도움이 된다.

1. 왜 대학에서 SDGs가 중요한가

1.1 SDGs는 무엇인가?

2015년 9월 유엔의 세계 지도자들은 만장일치로 최근 역사에서 가장 중요하고 야심적인 <우리 세계의 변혁: 2030 지속가능발전 의제>를 채택했다. 의제는 2016년 1월 1일 발효되었고 2030년까지 모두를 위해 더 나은 세상을 만드는 것을 목표로 한다.

의제의 중심에는 17개의 지속가능목표(SDGs, 때로는 세계적인 목표라고 지칭함)가 있으며 169개의 세부 목표가 있다(Box 1). SDGs는 세계적으로 가장 긴급한 문제를 해결하기 위해 모든 국가가 세워야 하는 우선순위와 포부를 다룬다. 문제의 예시로는 빈곤 퇴치, 환경 오염 방지, 기후 변화 해결, 모든 사람이 즐길 수 있는 부유하고 건강하며

Box 1: SDGs 17개 목표*

- SDG 1** 모든 곳에서 모든 형태의 빈곤 종식
- SDG 2** 기아 종식, 식량안보 달성, 개선된 영양상태의 달성과 지속가능한 농업 강화
- SDG 3** 모든 연령층을 위한 건강한 삶 보장과 웰빙 증진
- SDG 4** 포용적이고 공평한 양질의 교육 보장과 모두를 위한 평생학습 기회 증진
- SDG 5** 성평등 달성과 모든 여성 및 여아의 권익신장
- SDG 6** 모두를 위한 물과 위생의 이용가능성과 지속가능한 관리 보장
- SDG 7** 모두를 위한 적정가격의 신뢰할 수 있고 지속가능하며 현대적인 에너지에 대한 접근 보장
- SDG 8** 지속적·포용적·지속가능한 경제성장, 완전하고 생산적인 고용과 모두를 위한 양질의 일자리 증진
- SDG 9** 회복력 있는 사회기반시설 구축, 포용적이고 지속가능한 산업화 증진과 혁신 도모
- SDG 10** 국내 및 국가 간 불평등 감소
- SDG 11** 포용적이고 안전하며 회복력 있고 지속가능한 도시와 주거지 조성
- SDG 12** 지속가능한 소비와 생산 양식의 보장
- SDG 13** 기후변화와 그로 인한 영향에 맞서기 위한 긴급 대응
- SDG 14** 지속가능발전을 위하여 대양, 바다, 해양자원의 보전과 지속 가능한 이용
- SDG 15** 육상 생태계 보호, 복원 및 지속가능한 이용 증진, 지속가능한 산림 관리, 사막화 방지, 토지 황폐화 중지 및 회복, 생물다양성 손실 중단
- SDG 16** 지속가능발전을 위한 평화롭고 포용적인 사회 증진, 모두에게 정의 보장과 모든 수준에서 효과적이고 책임성 있으며 포용적인 제도 구축
- SDG 17** 이행수단 강화와 지속가능발전을 위한 글로벌 파트너십 재활성화



*각 목표에 따른 전체 세부목표는 다음에서 확인할 수 있다. <http://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/>. 부록 A는 각 SDG의 사회, 환경, 경제 관련 문제에 대한 내용을 보여준다.

만족하는 삶 보장, 두려움과 폭력이 없는 평화적이며 정당하고 포용적인 사회 조성이 있다.

SDGs는 2000년부터 2015년까지 세계 빈곤 국가의 기본 요구사항을 해결하기 위한 새천년개발목표(MDGs) 작업의 연장이다. 그러나 SDGs는 여러 모로 MDGs보다 더 영향력이 있고 중대한 사안을 다룬다.

SDGs는 MDGs보다 더 넓은 범위의 문제를 다루며, 대부분의 문제는 모든 국가와 국가 내의 취약 집단에 적용이 가능하다. SDGs는 지속 가능한 발전의 사회, 경제, 환경 분야의 상호 연관성과 목표 간의 연관성을 강조한다. 그러므로 독립적이나 순차적으로 문제를 해결하는 것이 아니라 다른 목표의 맥락 안에서 문제를 해결해야 한다. SDGs는 SDGs를 시행하기 위해 필요한 수단(예를 들어, 동업, 금융, 활성화 정책)을 동원하는 목표들을 포함한다. 또한 SDGs의 과제를 해결하는 것은 모두의 책임이며 기업, 사회, 학계 등 여러 분야와의 협력을 통한 SDGs의 성취가 필요하다.

비록 SDGs가 법적 구속력은 없지만 대규모의 포괄적인 세계 협의와 지역의 요청에 따른 전례 없는 합의로서, 향후 15년간 정부, 기업, 단체의 전략과 발전을 위한 금융 흐름에 큰 영향을 미칠 것이다.

SDGs 채택 이후 대다수의 국가와 여러 분야에서 쏟아지는 관심과 대응, 새로운 계획, 파트너십 및 네트워크는 이미 SDGs가 영향력이 있다는 분명한 증거이다. 현재 유엔ⁱ과 국가 정부ⁱⁱ는 강력한 이해관계가 있고 기업ⁱⁱⁱ, 지방 정부^{iv}, 청년^v, 시민 사회, 자선 단체^{vi} 및 개발 은행 등 다양한 분야에서 SDGs에 대해 관심이 증가하고 SDGs를 적용 및 실천하고 있다.

대학 분야도 지속가능발전 해법 네트워크(SDSN), Future Earth, the UN Educational, 유네스코(UNESCO), 책임경영원칙교육(PRME), 국가 중심 회원 기반 협회 (예를 들어, 지속가능성을 향한 호주 캠퍼스(ACTS), 대학환경협회(EAUC), 고등교육의 지속가능성 향상을 위한 협회 (AASHE)과 같은 기관의 도움으로 SDGs의 실천을 시작하고 있다.

하지만 SDGs를 실천하기 위해 필요한 과제의 규모와 SDGs를 전달하고 있는지를 중요한 대학의 역할을 고려하면 대학은 SDGs에 대한 행동을 가속해야 한다. 이 가이드는 어떻게 대학이 SDGs를 수행할 수 있는지에 대한 정보와 도구를 제공한다.

ⁱ 예를 들어, UN SDGs 홈페이지 (www.un.org/sustainabledevelopment).

ⁱⁱ 예를 들어, the Voluntary National Reviews to the High Level Political Forum on Sustainable Development (sustainabledevelopment.un.org/vnrs) and the 2016 G20 Action Plan on the 2030 Agenda for Sustainable Development (g20chn.org/English/Documents/Current/201609/P020160908661601548463.pdf).

ⁱⁱⁱ 예를 들어, the UN Global Compact (www.unglobalcompact.org/sdgs), the Business and Sustainable Development Commission for business leaders (report.businesscommission.org), and the CEO Statement of Support for the Sustainable Development Goals (www.unglobalcompact.org.au/2016/09/07/gcna-launches-ceo-statement-of-support-for-the-sdgs).

^{iv} 예를 들어, the USA Sustainable Cities Initiative (unsdsn.org/what-we-do/solution-initiatives/usa-sustainable-cities-initiative-usa-sci).

^v 예를 들어, SDSN Youth 2017, Youth Solutions Report, (www.youthsolutions.report).

^{vi} 예를 들어, SDG funders: the SDG Philanthropy Platform (sdgfunders.org/home/lang/en).

1.2 대학의 SDGs 참여 사례

대학은 사회 내에서 독특한 위치를 차지하고 있다. 대학은 지식의 창출과 보급을 책임지는 기관으로서 오랫동안 세계와 국가, 작게는 지역 내에서 사회의 혁신과 경제 발전과 복지를 이끄는 구심점 역할을 해 왔다. 그러므로 대학은 SDGs가 제시하는 목표를 달성하는 데 중요한 역할을 하며 대학 또한 SDGs에 참여하면서 큰 이점을 얻을 수 있을 것이다(그림 1)

그림 1: 대학의 SDGs 참여 사례



왜 SDGs 는 대학이 필요한가?

고등교육과 과학적 연구 분야의 필요는 명백히 여러 SDGs 목표에 해당된다. 그러나 모든 SDGs 목표를 성취하기 위해서 더욱 광범위한 영역에서 대학의 기여가 필요하다. SDG 의제는 상호 연결된 사회, 경제, 환경적 문제를 다루고 있으므로 이 모두를 다루려면 대학의 독특한 기능과 전문 지식이 필요하다. 이런 점에서 SDGs는 대학 없이는 실현되기 어렵다. 대학의 주요 역할은 아래와 같다:

SDGs의 실천을 뒷받침하기 위한 지식과 해결방안 제공

SDGs의 과제를 다루는 것은 새로운 지식, 새롭게 시도하는 방식, 경쟁하는 대안들 사이의 어려운 결정, 때로는 심오한 변화를 요구한다. 대학은 연구와 발견, 지식 창조와 적용을 통해 기술과 사회의 발전을 이끈다. 대학은 인재를 모아 창의력을 키워주고 지역과 국가 혁신 체제의 중요한 주체이다. 이러한 대학의 역할은 국제 사회가 위협과 기회 요인을 이해하고, SDGs 목표 간의 상호작용을 이해하는 것; 해결방안을 강구하고 구현하는 것; 정책 선택지들을 살피고 변환 경로를 평가하는 것; 경과를 모니터링 하는 데에 큰 도움이 된다.

현재 및 미래 SDG 수행 인력 육성

대학은 사람들에게 전문적이고 개인적인 능력과 역량을 함양하도록 돕는다. 대학은 열정적이고 창의적이며 더 나은 세상을 위한 열망을 가진 젊고 호기심 많은 사람이 모여 있다. 또한 유학생과 동문, 국제 캠퍼스, 역량 강화 활동을 통해 세계적 발전에 이전보다 더 큰 영향을 미치고 있다. SDGs를 달성하기 위해서는 모두가 기여해야 한다. 그러므로 대학은 현재와 미래의 지도자, 결정권자, 교사, 혁신자, 기업가와 시민이 될 인재들에게 SDGs를 실천하기 위해 도움이 되는 정보와 기술, 동기를 제공하는지를 확인해야 한다.

조직적 관리, 운영 및 문화를 통한 SDGs의 원칙 구현

대학은 복잡하고 다양한 기관들로 이루어져 있다. 직원, 학생, 캠퍼스, 이웃과 공급망을 통해 대학은 중요한 사회적, 경제적, 환경적 발자국을 남긴다. SDGs의 원칙을 대학의 조직적 관리, 운영 및 문화에 걸쳐 실시함으로써 대학은 광범위한 분야에서 SDGs 달성에 직접적으로 기여할 것이다

실행 단계에서 분야를 아우르는 리더십 발휘

대학은 사회 내의 중립적이고 신뢰할 수 있는 이해관계자이다. 그러므로 대학은 SDGs에 대한 지역적, 국가적, 세계적인 대응을 부문 간 리더십과 파트너십을 통해 지도하고 이끌 역량과 책임이 있다. 또한 대학은 공공 및 다른 분야에서 SDGs에 대해 교육하고, SDGs의 중요성을 강조할 수 있는 중요한 역할을 맡는다.

왜 대학은 SDGs 가 필요한가?

SDGs는 정부, 기업, 시민 사회, 자금 조달자, 다른 대학들과 지역 사회에서 승인과 채택을 받고 있는 글로벌 프레임워크이다. 대학은 SDGs에 참여함으로써 이러한 광범위한 지지를 기반으로 여러 이득을 볼 수 있다. 주요 이점은 아래와 같다:

대학의 영향력 입증

SDGs는 새롭고 통합된 소통 방법을 제공하며, 외부의 이해관계자(정부, 자금조달자, 지역 사회)에게 어떻게 대학이 세계적 및 지역적 복지에 기여하는지 설명하고 이를 통한 영향력과 연관성에 대해 입증할 수 있는 방안이다.

SDG와 연관된 교육 수요 포착

SDGs는 세계 시민으로서 사회와 환경에 의미 있는 기여를 만들고자 하는 청년과 장년에게 호소한다. 또한 SDGs가 정부와 기업의 핵심적 전략으로 포함되면서 SDGs 의제를 이해하고 시행할 수 있는 대학 인재에 대한 수요가 늘어날 것이다. SDG 관련 교육을 조기에 시작하여 변화하는 환경에서 기관의 미래를 대비할 수 있다..

새로운 외부 및 내부 파트너십 구축

SDG 의제의 강점 중 하나는 다른 분야의 기관들이 서로 협력하여 일할 수 있는 공통의 프레임워크가 된다는 것이다. 이로써 대학이 정부, 산업, 지역 사회와 협력하여 연구와 교육을 진행할 수 있는 새로운 기회를 열어줄 수 있다. 이와 동시에 SDG의 체계는 대학의 여러 분야에 걸친 공동의 관심을 파악하고 학제 간의 파트너십, 협업과 혁신을 도모한다.

새로운 자금 흐름 형성

정부 기관, 국제 은행, 자선사업 기업과 같은 자금 조달 주체들은 SDGs의 실현을 위한 자금 규모를 점점 크게 형성하고 있다.

통합적이고 국제적으로 통용되는 대학의 정의 채택

대학은 21세기 사회 속에서 그들의 역할에 대해 고민하고 있다. 사회적 요구에 대한 책임을 다함과 동시에 세계적 문제를 해결하는 대리인으로 성장하기 위한 방안을 모색한다. 세계적으로 협의가 된 체계인 SDGs는 이러한 대학의 필요를 충족시킬 수 있는 조직적인 체계가 될 수 있다. 더불어 대항 SDGs의 성공에 중요한 역할을 한다는 점을 고려하면, 대학의 사회적 임무와 주된 기능으로 SDGs를 대한 지원을 표방해야 하는 도덕적 의무가 있다.

“우리는 대학의 세계적 연결성(여러분의 대학, 나의 대학, 그리고 전 세계에 있는 수천 개의 대학)을 활용할 수 있다. 대학은 활발한 ‘솔루션 네트워크’로서 정부, 산업 그리고 시민 사회가 지속 가능한 발전 방안을 찾고 계획하도록 돕는다. 또한 빠른 발전을 이루고 지속 가능한 기술들을 빠르게 결합할 수 있는 인큐베이터로 사용할 수 있다. 전 세계의 대학들은 사회가 이러한 목표를 실현하는 데 필요한 기술적인 해결방안을 찾는 일을 주도해야 한다.”

Jeffrey D. Sachs,
디렉터, 지속가능발전 해법 네트워크(SDSN)

[Sachs, JD 2015, 'Achieving the sustainable development goals', *Journal of International Business Ethics*, vol. 8, no. 2, pp. 53–62 (p.61).]

2. 어떻게 대학이 SDGs 에 기여할 수 있는가

1부에서 설명한 것처럼 대학은 SDGs의 성공에 중요한 역할을 한다. 2부는 어떻게 대학이 SDGs에 기여할 수 있는지에 대해 깊이 있게 알아보고자 한다.

2부는 편의상 4개의 세부항목으로 구성되었으며 각 항목은 대학의 주요한 기능에 대해 다루고 있다; 학습과 교육; 연구; 조직 거버넌스, 문화 및 운영; 그리고 외부 리더십이다. 각 세부항목은 어떻게 이 분야가 SDGs와 연관성이 있는지 설명하며 어떻게 대학이 기여할 수 있는지 서술한다. 또한 미래의 행동을 위한 아이디어, 자료, 예시를 제공한다.

학습과 교육, 연구, 조직 거버넌스와 운영, 그리고 외부 리더십은 때로는 별도로 다루지지만 실제로는 서로 밀접하게 연관되어 있다. SDGs는 이런 분야 간의 관계를 만들고, 관계를 강화하고, 소통하도록 하는 기회를 제공하기 때문에 대학 전체가 SDGs에 참여하는 것이 이상적이다(3부 참조).

<그림 2>는 2부의 내용을 요약하고 대학이 SDGs에 어떻게 기여하는지에 대한 개요를 보여준다.

그림 2: SDGs에 대한 대학의 기여 개요.




2.1 학습과 교육

교육은 SDGs의 기반 중 하나이다. 양질의 교육은 그 자체로 개인, 지역 사회와 국가의 지속 가능한 발전에 기여한다[9]. 또한 교육은 SDGs를 지지하고 가속하기 위해 중요한 수단이다[10]. 그러므로 대학은 그들의 포괄적인 학습과 교육 활동-학부 및 대학원 교육, 전문 교육, 임원 및 성인 교육, 온라인 학습, 과외 활동, 동아리와 학생회-을 통해 SDGs를 실천하는 데 중요한 역할을 한다.

어떻게 학습과 교육이 SDGs와 연관되는가?

SDGs는 지속 가능한 발전에 있어 교육의 중요성을 SDG 4와 같이 인지한다. SDG 4는 ‘모든 사람을 위한 포용적이고 형평성 있는 양질의 교육 보장 및 평생교육 기회 증진’을 말한다. 이와 연관된 세부 목표 중 일부는 명백히 대학의 행동을 요구하며, 다른 세부 목표도 대학의 학습 및 교육과 직접적인 연관성이 있다.(표1 참조)

표 1: 학습 및 교육과 직접적으로 연관된 SDG 세부 목표

목표	세부목표
	4.3 2030년까지 모든 여성과 남성에게 적정 비용의 양질의 기술교육, 직업교육 및 대학을 포함한 고등교육에 대한 평등한 접근을 보장한다.
	4.4 2030년까지 취업, 양질의 일자리, 창업 활동에 필요한 전문, 직업 기술 등 적합한 기술을 지닌 청소년과 성인의 수를 실질적으로 늘린다.
	4.5 2030년까지 교육에서의 성불평등을 해소하고 장애인, 토착민, 취약한 상황에 처한 아동을 포함한 취약 계층이 모든 수준의 교육과 직업훈련에 평등하게 접근하도록 보장한다.
	4.7 2030년까지 모든 학습자들이 지속가능발전 및 지속가능 생활방식, 인권, 성평등, 평화와 비폭력 문화 증진, 세계시민의식, 문화다양성 및 지속가능발전을 위한 문화의 기여에 대한 교육을 통해, 지속가능발전을 증진하기 위해 필요한 지식 및 기술습득을 보장한다.
	4.a 아동, 장애, 성 인지적인 교육시설을 건립하고 개선하며 모 두를 위한 안전하고 비폭력적이며, 포용적이고 효과적인 학습 환경을 제공한다.
	4.b 2020년까지 전 세계적으로 개발도상국, 특히 최빈국, 군소도서개발국, 아프리카 국가 등이나 선진국이나 기타 개발도상국의 직업훈련, 정보통신기술(ICT), 과학 기술 및 공학 분야를 포함한 고등교육에 등록하도록 지원하는 장학금을 실질 적으로 확대한다.
	4.c 2030년까지 개발도상국, 특히 최빈국 및 군소도서개발국에서 교사 훈련을 위한 국제협력 등을 통해 자격을 갖춘 교사 공급을 실질적으로 늘린다.

교육이 SDG 4의 가장 중요한 핵심이지만 교육은 다른 SDGs 목표와 밀접하게 연관되어 있으며 SDG의 실행에 중요한 역할을 한다. 이 이유는 아래와 같다:

- 양질의 교육은 개인과 지역, 국가의 발전을 향상시킬 수 있다[11]. 여기에는 일자리 창출, 영양과 건강 개선, 성별 격차 감소, 자연 재해로부터 회복력 향상, 시민 참여 확대 등이 포함된다.
- SDGs를 실행하려면 다면적이고 상호 연결된 사회, 경제, 환경 문제를 해결해야 한다. 이들 문제는 복잡한 상호연결과 불확실성 및 가치 충돌을 포함하고 있다. 이런 문제들은 지금까지 다루기 힘들 것으로 여겨져 왔다. 부분적으로는 문제를 기본적인 요소로 축소하거나 인간의 특성 무시, 이원적 해결방법을 찾는 사람들의 경향 때문이다. 학습자에게 복잡성, 패러다임 초월, 대화와 커뮤니케이션을 통한 학습, 깊은 성찰, 세계관과 가치관 개발, SDGs의 성취를 지원하거나 저해하는 활동 시점을 평가하는 것은 -다른 중요한 기술, 지식, 직업 전문 지식을 포함하여- 더욱 효과적으로 SDG를 이행할 인재를 만들어 내고, 모든 SDGs 이행을 가속화 할 것이다[12].

모든 SDG에 대한 교육의 중요성 때문에 성별, 성적 정체성, 인종, 나이, 문화, 민족성, 종교, 장애, 경제적 지위나 위치에 관계 없이 모두에게 접근 가능하고 저렴하며 포괄적인 교육을 제공하는 것도 필수적이다(2.3부 참조)

대학이 무엇을 할 수 있을까?

한눈에 알아보기...

- 학생들에게 SDGs의 과제를 이해하고 다룰 수 있는 지식, 기술, 동기를 제공한다.
- 젊은이를 동원하고 권한을 준다
- SDG 솔루션을 실천할 수 있는 깊이 있는 학문 및 직업 교육을 제공한다.
- 개발도상국의 학생과 전문가들에게 SDGs 관련 과제를 해결하는데 필요한 역량 강화를 위한 기회를 제공한다.

학생들에게 SDGs의 과제를 이해하고 다룰 수 있는 지식, 기술, 동기를 제공한다

학생들이 효과적으로 SDGs를 실천하는 사람이 되기 위해서 필요한 것 [13, 14]:

- 모든 SDGs 해결을 위한 핵심 기술과 '주요 역량': 시스템적 사고, 비판적 사고, 자기 인식, 통합적 문제 해결력, 예측, 규범적 및 전략적인 협업 역량; 창의성, 기업가 정신, 호기심과 학습 능력, 설계적 사고, 사회적 책임감, 파트너십, 간학문적 환경에서의 자신감
- SDGs 각 영역에 대한 기본적인 이해
- SDG 체계와 목적 및 사용에 대한 지식과 이해
- SDGs를 위한 교육은 더 일반적으로 구성된 지속가능한 발전을 위한 교육(ESD)과 밀접한 연관이 있으며, ESD의 접근 방식과 방법론을 발전시킬 수 있다. ESD는 또한 SDGs에 관해 특화되어 있으며 교육 목표[15]와 문항 시험과 같은 자료와 도구를 개발하고 있다.

ⁱ 예를 들어, Sulitest (www.sulitest.org).

SDGs 교육에 기여하기 위해 대학이 할 수 있는 것

- 모든 학부 및 대학원 과정, 대학원 연구 교육에 SDG와 ESD의 원칙 통합
- 모든 커리큘럼 개발자, 수업 코디네이터 및 강사에게 SDG 및 ESD에 대한 교육 제공
- 외부 이해 관계자를 위한 경영진 교육 및 역량 강화 과정을 통해 SDGs와 이를 다루는 데 필요한 지식과 기술 제공
- SDGs 교육을 지원하는 국가 교육 정책 지지
- 학생들이 SDGs에 대해 배우는 기회와 학습 환경을 만드는 데 참여시킴
- 실제로 변화가 필요한 프로젝트를 수업으로 개설하여 학생들이 적극적으로 행동하고 적용해보고, 목표에 집중하면서 적응력을 키울 수 있는 기회 제공

젊은이들에게 권한을 부여하고 참여시킨다

젊은이들은 SDGs가 성취되는 데 중요한 역할을 하며, SDGs의 성취에 크게 기여한다. 그들은 창의적이고 에너지가 넘치며 이상적이고 미래에 대해 낙관적이다. 또한 세계적으로 영향을 미치는 도전적이고 유의미한 결과를 원한다. 그러므로 그들은 미래뿐만 아니라 현재에도 지속 가능한 발전의 잠재적인 원동력이다. 대학은 젊은 사람들을 접할 수 있는 그들의 특징을 이용해 직접적으로 SDGs에 기여할 수 있다:

- 학생들에게 SDGs와 연관된 대학 거버넌스 의사 결정에 그들의 의견을 전달하고 참여할 기회를 제공한다.
- SDG 체계와 SDGs 과제의 해결방안을 수업, 학습 및 학업 프로그램, 학생 리더십 프로그램, 해커톤, 혁신과 기업가정신 도전, 견학 여행, 고등학생 모집 활동 등과 같은 학생들의 정규 과목과 병행한 활동 기반이 되도록 한다.
- 모든 학생 동아리와 학생회가 SDGs에 참여하고, SDGs 관련 행사나 활동 시 서로 협력하도록 권장하고 지원한다
- 관련 봉사활동에 학생들의 참여를 독려한다.
- 학생들이 이벤트, 캠페인, 프로젝트 등을 통해 SDGs 관련 교내 학생단체를 동원할 수 있도록 네트워크 또는 동아리 모임을 도와준다.
- 학생들이 SDSN Youth와 같은 국가 및 세계적인 SDGs 리더십 활동에 참여하도록 지지한다.

SDG 해결방안을 실천할 수 있도록 깊이 있는 학문적, 직업적 훈련을 제공한다

대학은 졸업생들이 SDG 실현을 위해 필요한 작업을 할 수 있도록 훈련시키므로써 모든 SDGs에 기여할 수 있다. 대학은 민첩하고 변화할 준비가 되어있으며 미래 지향이어야만 현존하는 직업에만 적합한 것이 아니라 미래의 직업과 관련될 수 있다. 이를 위해 대학은 다음을 수행할 수 있다:

- 예를 들어 경영 실무 커뮤니티와 같이, 고용 트렌드와 기술 요건을 파악하기 위해 기업 및 산업과 강한 연계를 형성한다.
- 경영자 교육, 온라인 학습, 직업 훈련과 같은 평생 학습의 기회를 늘려 나간다.

ⁱ 예를 들어, SDSN Youth 2017, Youth Solutions Report, (www.youthsolutions.report).

개발도상국의 학생과 전문가들에게 SDGs 관련 과제를 해결하는 데 필요한 역량개발 기회를 제공한다.

교육을 통한 역량 강화는 개발도상국이 주도적으로 지속가능한 과제를 다루는 '중요한 수단'이다.

대학은 교환학생과 동문, 국제 캠퍼스, 학문 교류 활동, 견학 여행, 개발도상국 대학과의 파트너십을 통해 개발도상국과 광범위하게 연계된다. 대학은 이런 연계를 지지대 삼아 SDGs를 위한 역량 강화를 여러 방법으로 진행할 수 있다. 예를 들어:

- 교환학생들이 SDGs에 참여하도록 독려하며, ESD가 모든 수업의 일부분이 되도록 한다.
- 지속가능한 발전이 무엇이고 어떻게 SDG 과제를 다루어야 하는지에 대한 양질의 무료 온라인 수업을 제공한다.
- 개발도상국 대학들과 국내 교육 프로그램과 교류할 수 있도록 관계 맺는다
- SDG와 관련된 장학금을 개발도상국에서 온 학생들에게 제공한다
- 장학금 지출을 위한 해외 개발원조 자금을 마련하고, SDGs 달성을 위한 국내 교육을 지지한다.

사례 연구

1. TakeOne Step 학생 참여 플랫폼 (Monash University)[부록 B.1]
2. SDGs를 위한 지속가능발전 박사 과정 (Curtin University)[부록 B.2]
3. 개발 실습 프로그램 (James Cook University)[부록 B.3]
4. SDGs 학생 리더십 포럼 (Monash University)[부록 B.4]
5. SDG 1 교육 (The University of Sydney)[부록 B.5]
6. SDGs 커리큘럼 개요 제작 (Victoria University of Wellington)[부록 B.6]

도움 되는 자료

ESD 실행에 대한 자료들은 SDGs 교육에 중요한 출발점이 될 수 있다. 구체적으로 SDGs 교육과 관련한 자료들은 점점 더 많아지고 있다. 그 중 추천하는 자료는 다음과 같다:

출판물

- **UNESCO** 2017, *Education for Sustainable Development Goals: Learning objectives*, UNESCO, Paris, unesdoc.unesco.org/images/0024/002474/247444e.pdf.
- **Morin, E** 1999, *Seven complex lessons in education for the future*, UNESCO, Paris, unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740eo.pdf.
- **SDSN General Assembly** 2017 *The role of Higher Education to foster sustainable development: Practices, tools and solutions*, Position paper, www.sdsn-mediterranean.unisi.it/wp-content/uploads/sites/30/2017/08/Testo-positional-CON-FIG-1.pdf.

온라인 무료 강의

- **SDG Academy:** 지속 가능한 발전에 대한 세계적인 전문가들의 교육 자료와 온라인 무료 강의 courses.sdgacademy.org.

네트워크와 웹사이트

- **Education for Sustainable Development (UNESCO):** 지속가능발전 교육과 관련한 유용한 뉴스, 이벤트, 출판 en.unesco.org/themes/education-sustainable-development.
- **Global Action Programme on Education for Sustainable Development (UNESCO):** 어떻게 SDGs에 대한 교육을 시작하고 발전시킬지에 대한 유용한 자료 en.unesco.org/gap.
- **Principles for Responsible Management Education (PRME):** United Nations Global Compact와 같은 맥락 아래에 커리큘럼과 연구에 보편적인 가치를 통합하여 SDGs와 사회적 책임을 발전시키기 위한 경영 대학 계획. www.unprme.org.
- **SDSN Youth:** The Sustainable Development Solutions Network (SDSN)의 Youth 부문으로서 청년들이 지속 가능한 발전 해결방안에 대해 연구하도록 도와준다. sdsnyouth.org.
- **The Sulitest Initiative:** The Sustainability Literacy Test고등 교육 기관과 다른 기관에 그들의 졸업생과 직원의 문해력을 측정하고 향상시킬 수 있는 온라인 도구를 제공한다. sulitest.org.

2.2 연구

SDGs 달성을 위해 국제사회는 여러 어렵고 복잡한 사회, 경제, 환경적 과제를 다루어야 한다. 어떤 과제들은 사회와 경제의 기능, 우리가 환경과 상호작용하는 방식을 바꾸도록 요구한다. 대학은 그들의 폭넓은 연구 역량과 활동을 통해 사회에 필요한 지식, 경험 기반의 솔루션과 혁신을 제공함으로써 이들 과제를 수행하고 뒷받침하는 데 중요한 역할을 한다. [16, 17, 18, 19, 20].

어떻게 연구는 SDGs와 연관되는가?

연구와 관련한 SDG 세부목표

SDG 세부목표 가운데 직접적으로 SDGs 해결의 주된 요소로서 연구를 언급하는 부분이 많다. 많은 세부목표는 SDG의 '실행 수단'으로 여겨진다. 이들 세부목표는 표 2에 요약되어 있으며 모두 대학 기반 연구와 관련이 있다.

표 2: 연구와 직접적으로 관련된 SDG 세부목표

목표	세부목표
	<p>9.5 과학 연구 강화 및 2030년까지 혁신을 장려하고 1백만 명 당 연구개발(R&D) 종사자 수를 상당히 증가시키고 공공·민간 연구개발 지출 증가 등 모든 국가와 특히 개도국에서 산업분야의 기술 역량을 향상한다.</p> <p>9.b 산업 다변화와 원자재에 대한 부가가치 창출 등을 위한 정책 환경을 보장함으로써 개도국의 국내 기술개발, 연구 및 혁신을 지원한다.</p>
	<p>SDGs 2.a, 3.b, 7.a, 12.a는 각각 지속가능한 농업, 백신 개발, 소비, 생산에 과학적인 연구와 투자가 필요하다고 언급한다. SDGs 14.3, 14.4, 14.5, 14.a는 해양과 어업 관리에 과학적 투자가 필요하다고 말한다.</p>
	
	
	
	
	<p>17.6 과학, 기술 및 혁신에 대한 남북·남남·삼각협력 등의 지역적·국제적 협력과 접근을 강화하고, 현존 메커니즘 조정, 특히 UN차원에서의 개선과 세계 기술증진 메커니즘 등을 통해 상호합의에 기초한 지식공유를 증대한다.</p> <p>17.8 2017년까지 최빈국을 위한 기술은행과 과학, 기술 및 혁신 역량강화 메커니즘을 완전히 운영하고, 특히 정보통신기술(ICT)과 같은 구형 기술의 활용을 강화한다.</p>

모든 SDGs 목표의 구현 지원

넓은 범위에서 물리과학, 사회과학, 생물의학, 공학, 인문학 분야의 연구와 지식 창출은 SDGs의 모든 성공적인 수행을 위해 필수적이다 [21]. 연구는 다음을 위한 기초가 된다:

- **문제의 이해:** 우리는 SDGs가 대표하는 지속 가능한 발전의 문제(부록 A 참조)에 대한 원인을 알아야 적합한 정책과 해결방안을 파악할 수 있다. 연구는 실제 세계와 인류 시스템 사이의 격차를 줄여서 문제를 해결하도록 돕는다.
- **SDG 의제 현지화:** 연구는 세계 SDG 의제를 국가 및 지역적 맥락으로 변환하는 중요한 역할을 한다 – 지역 문제를 파악하고, 행동의 우선순위를 파악하고, 진행률을 측정하는 적정 지표이다.
- **해결방안 개발:** 연구는 SDG 과제를 위한 사회적, 기술적 혁신 및 솔루션 개발을 위해 필요하다. 이것은 솔루션을 개발하고, 테스트하고, 추진하고, 향상시키는 것이며 실행을 위한 조건과 장애물을 이해하는 것을 포함한다.
- **대안과 방향을 파악하고 평가하기:** SDG 실행은 우리가 어디에 도달하고 싶은지를 알고 있다는 점에서 “지시”이다[22]. 그러나 최적의 경로를 찾는 것은 국가와 지역이 극단적으로 다양한 맥락에 있으므로 어려운 문제이다; 목표들 사이의 절충이나 시너지를 만드는 상호 의존성[23,24]; 어떤 경로이든 승자와 패자를 모두 포함한다는 점에서 어려움이 있다. 연구-모델링과 ‘후방예측’ 접근방식ⁱ는 정책입법자나 대중들이 SDG 달성을 위한 가장 긍정적이고 효율적이며 일관성 있는 경로를 구성하고, 평가하고, 식별하도록 돕는 역할을 할 것이다.
- **SDG 프레임워크의 운영 지원:** 연구계는 글로벌 SDG 의제를 형성하는 데 중요한 역할을 해왔으나 이를 실행하는 가장 좋은 방안이 무엇인지에 대해 아직 명확하게 밝혀지지 않은 부분이 많다. 그러므로 연구계가 필수적인 역할을 한다. 예를 들어, 어떻게 진행 과정을 모니터링하고 평가할지, 어떻게 체계적으로 목표 간 연결된 문제를 다룰지, 어떻게 SDG 의제를 국가 및 지역의 정책에 연관시킬 수 있을지 방안을 찾을 수 있다. 또한 연구계는 SDG에 대한 세계적인 발전을 종합하고 평가하는 역할을 할 수 있다ⁱⁱ. 결론적으로 연구계는 데이터의 수집, 관리, 분석에 대한 상당한 전문성과 시설을 갖추고 있으며, 이는 SDG 진행 상황을 모니터링 하는데 필요한 지원이 된다.

연구 환경에 맞는 SDGs 구현

SDG의 여러 목표는 연구가 실행되는 환경과 밀접한 연관이 있다. 예시는 다음과 같다;

- SDG 5 (“평등 달성과 모든 여성 및 여아의 권익 신장”)과 SDG 10(예시: “10.3 평등한 기회를 보장하고 결과의 불평등을 감소시킨다...”): 과학연구의 다양성 부족-특히 과학, 기술, 공학, 수학, 약학ⁱⁱⁱ은 잘 알려져 있으며, 이 때문에 과학적인 연구의 결과와 질을 손상시킨다[25]. (2.3부 참고)
- SDG 4.7 (“...모든 학습자들이 지속가능발전을 증진하기 위해 필요한 지식 및 기술습득을 보장한다”): 이것은다음세대의 구자들이지속가능발전과관련된연구를착수하는것과관련된다.(2.1부참고)

ⁱ 예를 들어, The Deep Decarbonization Pathways Project (deepdecarbonization.org).

ⁱⁱ 예를 들어, The UN's Global Sustainable Development Report, which aims to “provide a strong evidence-based instrument to support policymakers” in implementing the SDGs (sustainabledevelopment.un.org/globalreport/2019).

ⁱⁱⁱ 예를 들어 과학, 직장 다양성 www.sciencemag.org/careers-career-article-genre/workplace-diversity.

대학이 무엇을 할 수 있는가?

한눈에 알아보기...

- SDGs를 대학의 연구 주제로서 권장하고 증진시킨다.
- SDGs 해결을 위한 연구를 간학문적, 초학문적 연구를 포함하여 전면적으로 지원한다
- 지속 가능한 발전 솔루션을 위한 혁신을 지원하고 발전시킨다.
- 국가 및 지역 차원의 SDGs 구현을 지원한다.
- SDGs 관련 연구의 국가 지원과 협력을 옹호한다.
- 개발도상국이 SDGs 실천을 위해 연구에 착수하고 활용할 수 있는 역량 강화를 지원한다.

SDGs를 대학의 연구 주제로서 권장하고 증진시킨다

SDGs는 현재 세계가 직면한 굵직한 과제들을 대표한다. 이를 해결하기 위해서 지속가능한 발전이 미래 연구의 핵심이 되어야 한다[26]. 결국 SDG에 대한 연구가 대학의 정책과 문화에 내면화 할 필요가 있다[27]. 이를 위한 대학의 역할은 다음과 같다:

- 새로운 곳에서 인지도와 프로필을 쌓고자 하는 초기 경력 연구원을 포함하여, 연구 자원들 사이에서 SDG에 대한 인식을 높인다.
- 연구자들의 연구가 현재 여러 목표와 어떻게 연관되고 연결되는지 이해하도록 도와준다.
- 대학의 연구 및 연구의 강점이 어떻게 SDGs와 부합하는지 알아보고, 주요 연구자를 파악한다.
- SDGs와 관련된 연구의 우선순위를 정하고 적합한 교육 인력을 모집한다
- SDGs에 대한 기여를 중시하는 학술 증진 기준을 개발한다.
- SDGs와 관련된 연구를 보고하며, 주요 주력 과제에서 SDGs를 강조한다.
- 정기적으로 대학이 어떻게 SDGs에 기여하고 있는지 보고한다.
- 연구자들이 SDGs를 지원하는 세계 연구 공동체(국제적 평가 및 현재 지식의 통합)에 참가하도록 독려하고 지원한다.

SDG 체계는 대학이 연구 영향에 대해 보고해야 하는 전세계의 강한 추진력과 잘 맞는다.

SDGs 해결을 위한 연구를 간학문적, 초학문적 연구를 포함하여 전면적으로 지원한다

SDGs가 제기하는 과제의 본질을 다루기 위해서는 광범위한 연구 접근이 필요하다 [28, 29, 30, 31]. 이런 접근은 전통적인 교육 방식(자연 과학, 사회 과학, 공학 및 기술 연구 전반에 걸쳐)을 포함한다. 특히 정보의 격차를 좁히고 '현재 상황'이 무엇인지를 인식하기 위한 기본적인 실증 연구, SDG 과제를 해결하기 위해 '어떤 것이 실현 가능한지'에 대한 실용적인 연구를 포함한다.

그러나 SDGs의 복잡성과 현재 상황을 해결하려면 새로운 접근방식이 필요하다. 이런 새로운 접근 방식은 '가능한 것'을 탐색하는데 도움이 되며 공평하게 SDGs를 성취하기 위한 가치[32]에 따라 결정된다. 새로운 접근 방식은 다음을 포함한다:

- *지속가능성 과학*—또는 지속 가능한 발전을 위한 연구—자연, 사회, 경제 시스템 간의 상호작용과 각 체제의 새로운 특성이 어떻게 지속가능한 발전 과제를 만들어 가는지, 그리고 지속 가능한 결과를 위해 어떤 변화를 만들어 내야 하는지 알려주는 새로운 연구 분야이다[33].
- *간학문적 및 초학문적 접근방식*은 다양한 학문, 분야, 지식의 유형(전통적, 전문직 종사자, 전문가, 시민 등)을 통합하여 복잡한 사회, 환경, 경제적 과제의 측면을 밝힐 수 있도록 한다.
- *공동 설계 및 공동 제작 접근방식*은 문제를 정의하고, 연구방법을 계획하고, 연구를 수행하기 위해 처음부터 정책 입안자와 지식 사용자가 긴밀히 협력한다.
- *포괄적인 접근*은 연구에서 잘 나타나지 않는 중요한 집단(예를 들어 여성[34], 토착민, 다양한 문화, 세계관, 사상, 전통적 지식 등)을 인식하며 함께 연구에 참여하는 것이다.
- *정책 관련 조언*은 정책 입법자들이 다양한 정책 대안의 의미를 이해하고 새로운 정책을 제안할 수 있도록 현존하는 지식과 정보를 이용한다.

이런 새로운 연구 방식은 기존의 전통적인 접근 방식보다 수행하기 어려울 수 있다. 특히 전통적인 대학 구조 내에서는 더 어렵다. 다른 분야의 사람들과 다른 부문의 이해관계자 사이에 신뢰와 관계를 구축하는 데 시간이 걸린다; 그리고 연구 자금과 학술지는 때로는 학문 기반의 연구에만 편향되어 있다. 응용문제와 정책 지도에 대한 연구는 복잡한 조건이 명확해짐에 따라 방법론과 시기가 종종 크게 바뀌기 때문에 어려운 작업이다. 또한 보조금에 기반한 학문 성과와 보상 구조는 일반적으로 출판물과 보조금을 기반으로 하며, 협력적 참여를 장려하지 않는다.

하지만 SDGs를 다루기 위해서는 대학이 특히 간학문적 및 초학문적 접근 방식을 장려하고 지원하는 것이 중요하다—예를 들어 업무량을 할당하는 것과 학업 기여도를 인정하는 것이 있다. 대학은 이 과제를 해결하는 데 SDGs를 이용할 수 있다. 대학은 다음을 할 수 있다:

- SDGs에 대한 대학 연구를 계획하고 간학문적 연결 기회를 파악한다 (4.1부 참고)
- 대학 내 현존하는 SDG와 관련된 연구 노력과 역량을 파악한다.
- 간학문적 연구와 새로운 연구 접근 방식에서 모든 연구자(초기 경력 연구자와 대학원생 포함)의 역량을 구축한다.
- SDGs의 간학문적 및 초학문적 작업을 위한 종자 기금 및 장학금을 제공한다
- 분야 간 상호작용, 아이디어 생성, 학문 간 통합을 장려하기 위한 포럼과 구조 제공한다.
- 연구 장려 체계와 홍보 기회에서 공동 연구 및 통합, 시스템 설계, 솔루션 지향 접근 방식의 가치와 타당성을 반영

지속 가능한 발전 솔루션을 위한 혁신을 지원하고 발전시킨다

대학은 혁신, 창조, 발견의 중심이며 20세기 거의 모든 주요 기술의 발전에 기여해왔다. 그러므로 대학은 SDG 과제를 위한 사회 및 기술적 혁신과 해결방안의 원동력이 될 수 있다. 대학은 기업을 지원하고 새로운 기업(예를 들어, 대학 연구 활동과 가까운 하이테크 창업)을 만들어내는 혁신의 중심으로 영역을 확장할 수 있다. 이런 기업들은 지속가능한 발전을 위한 기술과 서비스를 제공한다. 이를 위해 대학은 다음과 같은 활동을 할 수 있다:

- 기업과 협업해 SDGs를 다룰 수 있는 새로운 기술과 해결방안을 발전시킨다.
- SDGs에서 영감을 받고, SDGs에 기여하는 대학 연구 프로그램과 연관된 하이테크 창업을 지원한다.
- SDG 관련 과제, 기업 파트너십과 대학 기반 연구에 초점을 맞춘 혁신 허브를 구축한다.
- 기업이 수용할 수 있는 '개념 증명' SDG 솔루션을 개발한다.
- 대학과 기업 간 SDG와 관련된 교류 프로그램을 개발한다.
- 대학의 연구자와 외부 이해관계자를 대상으로 SDGs를 해결하기 위한 혁신 과제를 준비한다
- 제안한 솔루션이 다른 SDGs에 미치는 영향을 평가하고, 공동 이익을 극대화하며, 부정적인 영향을 최소화하도록 노력한다(4.5부 참고)

국가 및 지역 차원의 SDGs 구현을 지원한다

- 특정 SDG 과제를 다루는 과정에서 산업, 정부, 지역 사회, 민간부문, 비 정부조직 간의 협력적인 관계를 개발하도록 SDG를 이용한다.
- 지속 가능한 개발을 위해 주도적으로 정책개발을 이끈다. 예를 들어, 문제와 과제를 인식하기 위한 프로젝트 착수, 전략과 정책 개발, 개입 유무와 관계없는 미래 예측 모델링, 개입에 대한 모니터링과 보고, 적응 관리를 주도한다.
- 사업, 정부, 지방 자치단체의 SDG 실행을 위해 전문적인 조언을 제공한다.
- 지역의 SDG 세부 목표와 지표, 모니터링 및 보고 방법에 대한 전문적인 지식을 제공한다.
- SDGs를 지역 기반 학습의 기초로 사용한다. 이때 지역은 대학이 연구와 학습 프로그램에 참여를 모색하는 곳이다.

국가의 SDGs 관련 연구 지원과 협력을 옹호한다

외부 연구 환경의 변화는 SDGs에 대한 대학의 연구를 크게 촉진할 것이다. 여기에는 국가 실행을 위한 정부 조정 및 자금 지원, SDG 관련 연구와 학제 간 연구를 위한 국가 자금의 변화가 포함된다. 예를 들면 영국의 Global Challenges Research Fundⁱ가 있다.

- SDGs와 관련된 연구 및 일반적인 학제 간 연구를 위한 국가정책 및 자금지원을 옹호한다.
- SDGs를 다루는 데 필요한 국가 연구 의제와 우선순위 설정을 돕는다.

ⁱ www.rcuk.ac.uk/funding/gcrf.

개발도상국이 SDGs 실천을 위해 연구에 착수하고 활용할 수 있는 역량 강화를 지원한다

과학적 연구를 위한 역량 구축은 모든 SDGs 분야와 연관되며 필수적이다. 많은 대학은 이미 역량 강화에 힘쓰고 있으며 다음과 같은 활동을 통해 역량을 확장할 수 있다.

- SDGs 관련 분야에서 개발도상국의 대학과 파트너십 및 교류 프로그램을 형성한다.
- SDGs 관련 합동 연구 프로젝트를 장려하며, 여러 문화 간의 연구를 수행하기 위한 역량을 구축한다.
- 공동의 SDG 과제를 해결하는 방법에 대해 지역사회 또는 국가 간의 지식 교환을 촉진한다.
- 데이터 수집과 해석에 대한 전문 지식을 공유하고, 대용량 데이터를 관리하기 위한 고성능 시설 및 소프트웨어에 대한 지식을 공유하여 각국이 SDGs를 모니터링하는 과정을 관리하도록 지원한다.

사례 연구

1. SDG 6 달성에 관한 토론 논문 모음(University of Queensland)[부록 B.7]
2. UTS 개발 네트워크 (University of Technology, Sydney)[부록 B.8]
3. SDG 아이디어 포럼 (Victoria University of Wellington)[부록 B.9]
4. SDG 연구 웹사이트(University of Western Australia)[부록 B.10]
5. 안전한 가족 조사 연구(Monash University) [부록 B.11]
6. SDGs에 대한 연구 지도 작성(Institute for Sustainable Futures, UTS)[Annex B.12]

도움이 되는 자료

출판물

- **Schmalzbauer, B & Visbeck, M** (eds) 2016, *The contribution of science in implementing the Sustainable Development Goals*, German Committee Future Earth, Stuttgart/Kiel. futureearth.org/sites/default/files/2016_report_contribution_science_sdgs.pdf.
- **Dena, F, Palmer, J, Riedy, C & Mitchell, C** 2017, *Transdisciplinary research and practice for sustainability outcomes*, Routledge, London. www.routledge.com/Transdisciplinary-Research-and-Practice-for-Sustainability-Outcomes/Fam-Palmer-Riedy-Mitchell/p/book/9781138119703.
- **Brown, RR, Deletic, A & Wong THF** 2015, 'Interdisciplinarity: How to catalyse collaboration', *Nature*, vol. 525 (16 September), pp. 315–317. www.nature.com/news/interdisciplinarity-how-to-catalyse-collaboration-1.18343
- **ICSU & ISSC** 2015, *Review of the Sustainable Development Goals: The science perspective*, International Council for Science (ICSU), Paris. www.icsu.org/publications/reports-and-reviews/review-of-targets-for-the-sustainable-development-goals-the-science-perspective-2015
- **Elsevier** 2015, *Sustainability science in a global landscape*, www.elsevier.com/research-intelligence/resource-library/sustainability-2015.

네트워크와 웹사이트

- **지속가능한 발전 솔루션 네트워크 (SDSN):** SDSN은 반기문 유엔 사무총장이 2012년에 과학적 기술의 전문 지식을 동원하고자 결성되었다. 학계, 시민 사회, 민간 부문이 지속 가능한 발전을 위해 지역, 국가, 세계 차원에서 실질적인 문제를 해결하는 데 힘을 모으고 지원한다. unsdsn.org.
- **Future Earth:** 세계 환경 변화 및 세계 지속 가능성에 대한 주요 국제 연구 플랫폼이다. www.futureearth.org.
- **td-net:** 간학문적 및 초학문적 연구와 교육을 위한 연구자와 자금조달자를 위한 플랫폼이다. 지식을 공동 생산하기 위한 전문 지식, 방법과 도구를 제공한다. www.transdisciplinarity.ch/en/td-net/Ueber-td-net.html.
- **Integration and Implementation Sciences (I2S):** 복잡한 실제 세계 문제에 관한 연구 영향을 개선하기 위한 활동 i2s.anu.edu.au.

2.3 대학의 조직 거버넌스, 문화 및 운영

왜 조직 거버넌스, 문화 및 운영이 SDGs와 연관되는가?

모든 조직은 그들의 운영 범위와 영향 내에서 어떻게 SDGs가 실현되는지 약간이나마 영향을 미친다. 조직의 규모와 본질에 따라서 SDGs에 대한 영향은 상당할 수 있다. 이러한 영향을 파악하고 책임감 있게 행동함으로써 모든 조직은 SDGs에 기여할 수 있다.

대학은 때때로 주요 고용주이자 소비자이며, 투자자 및 부동산 소유자다. 캠퍼스는 학생, 직원, 계약자 집단을 관리하기 때문에 작은 도시와 같은 기능을 할 수 있다. 대학은 주변 지역에 인프라 투자가 필요한 사람들과 상품의 움직임을 만들어 낼 수 있다. 또한 지역을 넘어서 공급망을 통해 국제적인 범위에서 영향을 미칠 수도 있다. 결과적으로 대학은 모든 SDGs에 영향을 주며 그 영향은 상당할 수 있다.

대학은 무엇을 할 수 있는가?

한눈에 알아보기...



대학의 거버넌스 구조와 운영 정책을 SDGs 목표와 일치시킨다.

대학의 거버넌스 구조와 운영 정책을 SDGs 목표와 일치시킨다

내부적 정책과 운영을 통해 각 SDGs 영역의 영향을 다루면서 대학은 운영 영역 내에서 SDGs의 성취에 크게 이바지 할 수 있다. 대학이 택할 수 있는 조치는 <표3>에 정리되어 있다.

SDG 의제는 대학의 내부 운영에 적용되기 때문에 이미 많은 대학이 깊게 참여하는 기업의 사회적 책임(CSR)과 지속가능한 캠퍼스 활동에 중복되는 부분이 있다. SDGs는 이러한 활동을 연계하고, 전시하고, 기존의 활동으로부터 발전시킬 수 있는 기회이다.

이러한 조치는 주로 고용, 금융, 캠퍼스 서비스, 지원 서비스, 시설, 조달, 인적 자원, 학생 관리와 같은 대학의 거버넌스 구조 및 운영 정책과 결정을 통해 관리된다. 이러한 체계와 정책이 SDGs와 일치하도록 보장하면 모든 영역에 걸친 순조로운 조치와 책임을 이행하는 것이다. 대학이 이를 시작하기 위해 할 수 있는 행동은 다음과 같다:

- 상위 대학의 전략, 정책, 계획 및 보고 지표가 SDGs와 어떻게 일치하고, 어떤 조직의 단위가 어떤 SDGs와 연관되는지 파악한다.
- SDGs 전반에 걸쳐 대학의 대응이 부족한 부분을 파악하고 이를 해결한다.
- SDGs를 대학의 조직 보고에 반영한다. (4.6부 참고)

대학은 CSR과 지속 가능한 캠퍼스를 중심으로 존재하는 광범위한 자원과 네트워크를 SDGs의 실행에 이용할 수 있다 (이 섹션의 끝에 있는 ‘도움이 되는 자료’ 참고). SDGs가 확립됨에 따라 이러한 자원은 점점 더 이를 중심으로 개편되고 있다.

표 3: 대학이 내부 운영을 통해 SDGs에 기여할 수 있는 방법 예시

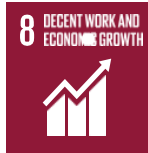
목표	예시
	<ul style="list-style-type: none"> • 공정 무역과 윤리적인 공급망 보장 • 환경, 사회 및 거버넌스 (ESGs)를 촉진하는 투자 정책 • 장학금 및 지원 패키지를 통해 빈곤한 학생을 위한 지원 체계 제공
	<ul style="list-style-type: none"> • 지속가능하고 영양가 있고 저렴한 음식을 캠퍼스 내 구매할 수 있는 환경 마련 • 캠퍼스 내 식량 생산 촉진 • 캠퍼스 내 신선한 식품 시장 제공
	<ul style="list-style-type: none"> • 캠퍼스 내 저렴한 건강 및 웰빙 서비스에 대한 접근 제공 • 학생들과 직원에게 웰빙 프로그램을 제공해 비전염적인 질병의 발생을 줄이고 정신적 건강 증진 • 캠퍼스 내 금연 정책 실시 • 유해물질 처리에 대한 적절한 매뉴얼이 있는지 확인
	<ul style="list-style-type: none"> • 취약하고 불우한 사람들(장애인, 원주민, 재정적인 어려움을 겪고 있는 사람들)이 대학 교육에 온전히 참여할 수 있도록 있도록 지원 • 대학이 속한 지역 및 그 밖의 사회, 학교를 대상으로 문해력과 교육을 향상시키는 프로그램 제공 • 학습의 포용성을 장려하고 시설을 제공
	<ul style="list-style-type: none"> • 대학 지도 및 고위 역할에서 여성의 대표성을 개선할 수 있도록 직장의 성 평등 전략 실행 • 성별 내 임금 격차 축소 위한 노력 • 캠퍼스 내 보육 제공 및 직장 유연성 향상 • 여성 폭력 예방을 위한 국가 캠페인 참여 및 기관 내 성폭력 건수 신고 의무화

목표

예시



- 친환경적 및 지속가능한 설계 측면을 건물관리 작업 시 고려
- 학생, 직원 및 방문자를 위한 무료 식수 제공
- 탄소 제로 배출 정책을 수립하고 캠퍼스 내 재생 에너지 생산에 투자
- 기후 완화 및 적응 전략 실시
- 위기 보고 체계에 기후 변화 위험성 포함
- 장기적인 자원 효율성 및 관리 계획 개발
- 캠퍼스와 주변 수로 시설의 관리 및 보호 계획 실시
- 캠퍼스 내 생물 생태계와 다양성을 위한 관리 및 보호 계획 실시
- 오염을 최소화 할 수 있는 배수 시설 설치
- 취수 수확, 저장, 재사용 시스템 설치
- 모든 폐기물(위험 폐기물 포함)을 줄이며 재활용 늘리기
- 위험 폐기물 취급 및 처리의 안전한 사용 실천
- 지속가능한 운송수단 이용 증가
- 구매 정책, 과정 및 활동에 지속 가능성과 윤리적 고려 포함
- 지속가능성 성과에 관한 보고 및 관찰
- 지속가능한 캠퍼스를 위한 모든 활동에 학생과 직원 참여



- 형평성 및 접근 전략과 목표에 대한 약속과 일치하도록 고용, 훈련, 규제 정책 조정
- 도움이 필요한 학생을 위해 적절히 자리 잡도록 지원하는 장학금과 재정 지원 제도 제공
- 실패를 수용하고 새로운 아이디어가 나올 수 있는 공간과 프로세스를 제공하여 창의성과 혁신 지원
- 고용 결과와 학업량 관리 모니터링
- 사회 및 환경적으로 책임감 있는 조달 전략과 절차를 시행하여 상하 공급망에 영향
- 경제 성장의 역할에 대해 비판적 성찰
- 녹색 채권만 발행



- 캠퍼스 내 운영 개선을 위한 혁신적인 솔루션 시험
- 웰빙을 지원하고 환경적 영향을 최소화하는 지속가능하고 탄력적 인프라 구축 노력
- 기존 건물을 개조하여 효율성을 높이고 깨끗하고 환경적인 기술 도입
- 지속가능하고 신뢰할 수 있는 정보 통신 기술 및 서비스에 전념

목표	예시
	<ul style="list-style-type: none"> • 최저 및 최고 임금 직원 간 임금 격차 축소 • 모든 과정(특히 임금) 및 활동에서 기회균등 및 불평등 감소를 약속하는 의제와 계획 수립 • 대학 모집단의 다양성을 보장하고 모집단 내 구성원이 모두 의사결정 과정에서 목소리를 낼 수 있는 환경을 제공해 대학 내 차별 철폐를 위해 헌신 • 재정적 및 사회적 약자, 배경, 농촌 및 지역 출신, 장애인, 직장 내 여성, 다양한 성별 및 성을 가진 사람, 다양한 문화 및 종교를 가진 사람을 모두 포함하고 지원하는 작업 및 교육 환경 제공
	<ul style="list-style-type: none"> • 지역 사회 및 산업을 위해 대학이 개발한 세계적인 과제에 대해 지속 가능한 솔루션 확장 및 제공 • 안전하고 지급 가능한 캠퍼스 내 주택 또는 대학이 지원하는 주택 제공 • 대학의 지역 사회와 가장 큰 영향을 주는 분야(접근 가능한 분야)의 발전과 투자에 헌신 • 지역 사회 구성원들이 공공 편의 시설로 대학 캠퍼스를 사용하도록 유동적인 캠퍼스 경계 허용 • 캠퍼스가 항상 안정적이고 친환경적이며 사람들이 쉽게 접근할 수 있는 장소로 발전할 수 있도록 노력 • 환경오염 관리 및 폐기물 처리 및 정책 관리를 위한 최고의 방안 시행 • 지역 및 국가 정부와 협력하여 지속가능한 교통 시스템 (대중교통, 자전거 도로 등)을 제공하도록 지지
	<ul style="list-style-type: none"> • 모든 교직원, 학생과 방문객을 위해 안전한 캠퍼스 유지 정책, 절차 및 계획 개발 • 조달 정책과 절차에서 협력하는 회사 중 직원 착취를 한 정황이 있는 회사에 대한 무관용 • 투자 정책에서 무기, 인신매매 및 현대 노예 제도를 다루는 산업에 대한 투자 금지 • 기관의 정책과 문화가 뇌물, 부패, 폭력, 범죄, 및 테러를 관용할 수 없음을 분명하게 명시 • 캠퍼스 내 문화 및 종교 간 교류 활동 조직 • 모든 교직원과 학생이 자신의 권리에 대한 정의와 정보에 접근할 수 있도록 보장 • 대학 거버넌스 결정에 직원, 학생과 주요 이해관계자 참여
	<ul style="list-style-type: none"> • 내외적으로 파트너십 개발, 유지, 발전을 공개적으로 지원하는 전략과 문화 구축

도움이 되는 자료

출판물

- **United Nations Environment Programme** 2014, *Greening universities toolkit V2.0: Transforming universities into green and sustainable campuses*, web.unep.org/training/content/greening-universities-toolkit-v20-transforming-universities-green-and-sustainable-campuses-0. 이 툴킷은 대학이 친환경적이고 자원 효율적이며 저탄소 캠퍼스를 만들도록 대학을 지지하고 복돋는 데 필요한 필요한 전략, 도구 및 자원을 제공한다.
- **Wildlife and Environment Society of South Africa** 2016, *Stepping up to the SDGs*, USAID, www.wessa.org.za/uploads/documents/WESSA_Stepping_up_to_the_Sustainable_Development_Goals_-_Jun_2016.pdf. 실제 활동, 연간 계획, 네트워킹 및 지속가능센터 개선을 포함하여 SDGs를 우리의 일상생활에 통합하기 위한 실용적인 가이드이다.

네트워크와 웹사이트

- **Australian SDG Hub for Business (Global Compact Network Australia):** 조직에게 왜 SDGs가 그들과 연관되어 있으며, SDGs에 기여하기 위해 그들이 무엇을 할 수 있는 지에 대한 '살아있는' 자료. www.unglobalcompact.org.au/issues/sustainable-development/sustainable-development-goals-sdgs.
- **The United Nations Global Compact:** 세계에서 가장 큰 CSR 보도 기관. 기업이 인권, 노동력, 환경과 부패 방지와 같은 보편적 원칙에 따라 사업 전략을 조정하고 사회적 목표를 발전시킬 수 있도록 지원한다. 많은 대학은 이 기관의 멤버이다. www.unglobalcompact.org.
- **Australasian Campuses Towards Sustainability (ACTS):** 호주와 뉴질랜드 고등교육 분야를 위한 회원 기반 협회. ACTS는 지속가능성 부문의 지도자, 실무자와 교육자의 개발과 연결을 지원한다. ACTS는 세계 교육 연합 (Global Educational Alliance)에 참여함으로써 전 세계의 유사 기관과 강력하게 연계되어 있다. 회원이 되면 해당 분야의 과제에 대한 정기적인 뉴스레터, 웨비나, 전문성 개발 기회를 제공한다. www.acts.asn.au.

2.4 외부 리더십

SDGs의 달성은 모든 관계자의 행동과 협력에 달려있다[35]. 사회 내에서 대학이 가지는 고유한 영향력을 인식하고 -개별적으로나 집단적으로- 행사함으로써 대학은 SDG에 대한 지역, 국가 및 국제적 대응을 안내하고 이끌 수 있다[36].

왜 대학의 리더십이SDGs와 연관되어 있는가?

SDG에 성공하는 데에는 모든 분야의 도움이 필요하다. UN의 ‘우리 세계의 변혁’ 보고서에 따르면 다음과 같다[37]: “인류와 지구의 미래는 우리 손에 달려 있다. 우리는 지속가능한 발전을 위한 길을 계획했다. 그 길을 통한 여정이 성공적이고 수익성이 있는 길이 될 수 있도록 우리가 모두 도와야 한다.” 이 여정에는 “정부, 의회, UN 및 다른 국제기구, 지역 단체, 토착민, 시민 사회, 기업, 민간 부문, 과학 및 학분 분야 등 모든 사람을 포함한다.”

목표 17.16에 요약 된 바와 같이 협업도 중요하다. “모든 국가에서 지속가능발전 목표 달성을 지원하기 위해 지식, 전문성, 기술 및 재원을 동원하고, 모든 국가가 공유하는 다주체 파트너십에 의해 보완되는 지속가능발전을 위해 글로벌 파트너십을 강화한다.”

이러한 규모의 동원과 협업을 위해서는 모든 이해관계자를 참여시키고, SDGs를 이해하고 실시하기 위한 역량을 구축하고, 다른 부분 간의 대화, 상호 학습 및 파트너십을 강화하기 위해 상당한 리더십과 지원이 필요하다.

대중은 또한 SDG 실행에 있어 우선순위를 파악하고, 대안을 주제로 토론하며, 각자의 삶에서 실행한다는 점에서 중요한 이해당사자이다. 대부분의 국가에서 대중은 SDGs에 대한 정보가 없으며 이에 참여할 기회가 거의 없다.

대학은 사회의 지식 창출과 교육을 담당하는 기관으로서, 전통적으로 SDG 실행을 위한 리더십을 제공하는 데 적합한 위치에 있다. 대중은 대학을 신뢰하며 대학은 여러 분야에서 중립적인 행위자로 간주된다. 많은 대학은 사회적으로 상당한 영향을 미친다. 그리고 역량 구축과 정책을 지원하는 데 필수적인 연구 및 교육과 관련한 전문지식을 가진다. 많은 대학이 ‘합리화와 사업화’과정에서 앞에서 중요한 언급한 역할을 유지하기 위해 노력했지만, SDGs는 이 역할을 강화할 기회를 제공한다.

대학이 무엇을 할 수 있을까?

한눈에 알아보기...

- SDGs문제 해결에 대중의 참여 강화
- SDG 시행에 필요한 부문 간 대화와 조치를 시행하고 촉진
- 지속 가능한 발전을 위한 정책 개발 및 옹호에 있어 주도적 역할 수행
- SDG 시행에서 대학의 중요성 입증
- SDGs에 대한 대학의 헌신 입증

SDGs문제 해결에 대중의 참여 강화

- SDG에 대한 의식을 높이고 어떻게 모든 사람에게 연관되는지 알리기 위해 공개 강연, 지역 사회 이벤트, 포럼을 개최한다.
- 대화형 워크숍과 토론장을 제공해 SDG의 실천, 해결방안, 혁신 및 기술에 대해 알리고 아이디어와 참여를 요청한다.

SDG 시행에 필요한 부문 간 대화와 조치를 시행하고 촉진

- SDGs 다양한 이해 관계자들이 모여 SDGs의 실행 어려움에 대해 논의할 수 있는 중립적인 플랫폼 및 '안전한' 공간을 제공한다.
- SDGs의 특정 과제를 해결할 방안을 마련하기 위해 부문 간 협력 및 파트너십을 촉진한다
- 비즈니스 및 업계 파트너와 대화를 통해 지속 가능한 개발을 위해 진행된 작업이 무엇인지 이해하고, 추후 기회 요소는 무엇인지 식별한다.

지속 가능한 발전을 위한 정책 개발 및 옹호에 있어 주도적 역할 수행

- 정책 입안자와 협력하여 문제, 옵션, 솔루션을 식별하고 정책 평가를 지원한다.
- 정치적 의제에 대한 문제를 파악하다.
- 특정한 SDG 분야에 대한 지식과 지침을 안내한다.
- SDG 실행을 위한 자료와 도구를 개선한다.

SDG 시행에서 대학의 중요성 입증

- 다른 분야와 협력하여 국가 및 지역적 실행에 대한 논의를 시작하고 주도한다.
- SDGs 구현에 관한 모든 국가 대화 및 프로세스에서 대학이 일관되게 대표될 수 있도록 한다.
- SDGs의 참여를 독려하기 위해 다른 대학과 파트너십과 관계를 구축한다.
- 국가 및 지역의 SDGs 이행을 위한 지침과 도구를 개발할 기회를 적극적으로 모색한다.

SDGs에 대한 대학의 헌신 입증

- 교육, 연구, 운영을 통해 대학 내 SDGs 실현을 위해 적극적으로 노력한다.
- SDGs에 대한 대학의 공약에 서명하고 SDGs를 대학 홍보에 두드러지도록 한다.
- SDGs를 지원하는 유명한 대중 활동을 시작한다.
- SDGs의 중요성과 이를 해결해야 할 필요성에 대한 다른 부분과 정부의 조치를 옹호한다.

ⁱ ap-unsdsn.org/regional-initiatives/sdgs/university-commitment.

사례 연구

1. 서부 호주의 SDG 네트워크 (Curtin University Sustainability Policy Institute) [부록 B.13]
2. 호주의 선도적인 SDG 현지화 (SDSN Australia/Pacific)[부록 B.14]
3. 대학내시상을통해SDG 영향력 인정 (Western Sydney University)[부록 B.15]
4. 사회적선행회담(The University of Sydney)[부록 B.16]

도움이 되는 자료

네트워크

- **Sustainable Development Solutions Network (SDSN):** 지속 가능한 발전 솔루션 네트워크 (SDSN): SDSN은 대학 및 기타 지식 기관의 글로벌 네트워크로 UN 사무총장에 의해 2012년 8월에 만들어졌다. 목적은 세계적으로 과학 및 기술 분야의 전문가들을 지속가능한 발전과 SDGs에 동원하기 위함이다. unsdsn.org.

3. SDG 참여 대학

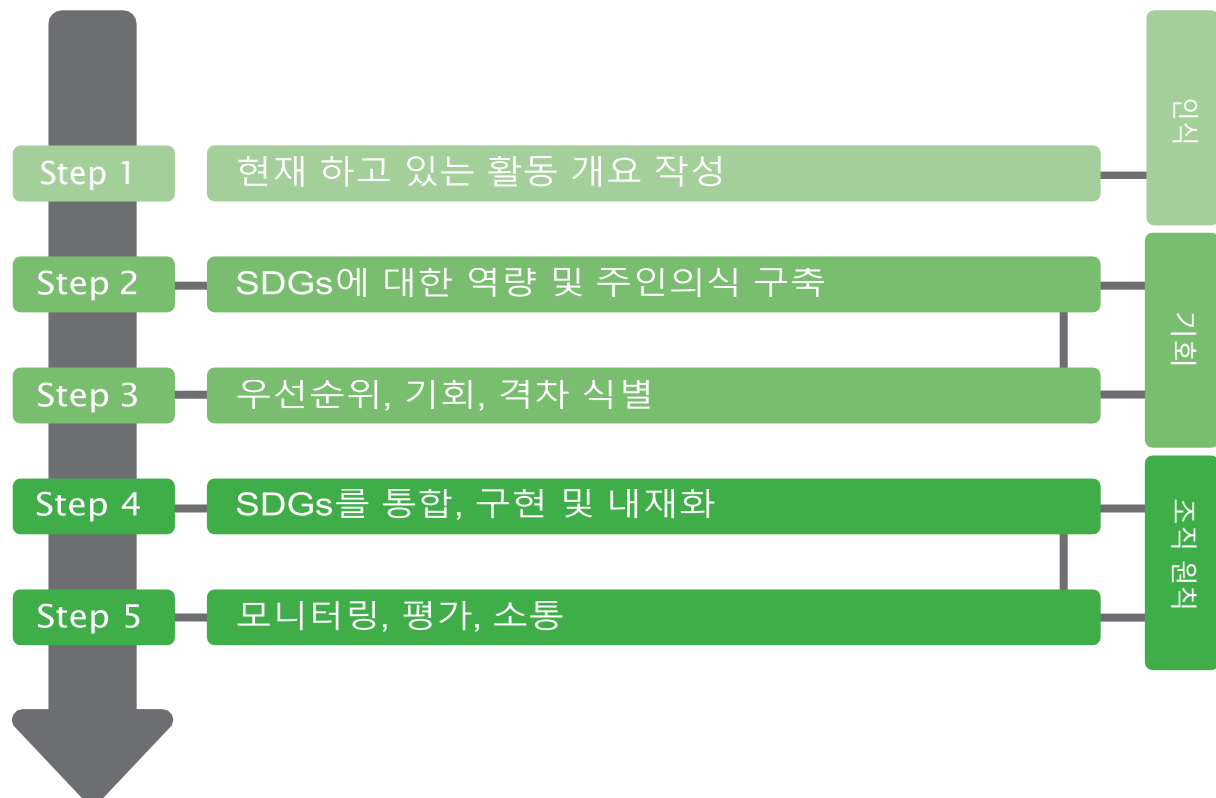
대학은 이미 교류그 연구 및 운영에서 ‘일상 비즈니스’ 활동을 통해 SDGs 달성에 중요한 공헌을 하고 있다. 그러나 SDGs가 세계적인 수준으로 성공하기 위해서는 대학은 지속가능한 발전을 이끄는 챔피언이 되어야 하며 SDGs 구현에 지도자가 되어야 한다. 이것은 어려운 과제이다. 대학은 종종 외부적인 요인과 내부적 한계로 인한 어려움을 겪는다. 그러나 SDGs는 구조적인 해결방안과 지역, 국가와 세계 복지에 이바지할 수 있는 체계를 제공한다.

SDGs는 인류가 직면한 큰 어려움을 해결하기 위해 대학 전체의 접근 방식을 가질 독특한 기회를 제공한다. SDGs는 대다수의 목소리를 대변할 수 있을 정도로 다양하고 포괄적이며, 협업을 위한 공동 언어와 플랫폼이 될 수 있다. 일반적으로 대학은 다양한 수준에서 SDGs에 참여할 수 있다:

- **인식:** 대학이 SDGs에 기여하고 있는 현재 활동을 파악하고 인정하는 것은 SDGs의 영향에 관해 설명하는데 도움이 되고 미래 활동에 자극이 된다.
- **기회주의적 조정:** 대학 내 여러 분야에서 SDG 체계의 유용성과 중요성을 인식하고, 이를 사용하여 전체적인 전략 없이 개별 활동과 프로그램(예시: 섹션2)을 기획하는 데 이용할 기회를 찾는다.
- **조직 원칙:** 대학이 SDG 체제를 인식하고 이를 모든 대학 거버넌스 구조 및 프레임워크에 통합함으로써 SDGs가 대학의 ‘일상 비즈니스’의 일부가 되면 지속적이며 큰 영향력을 미칠 것이다.

이 섹션에서는 대학이 SDGs에 참여를 시작하고 심화하기 위해 취할 수 있는 단계에 대해 지침을 제공한다. 이런 단계는 다른 가이드¹에서 참고했으며, <표 3>에 정리되어 있다. 자세한 설명은 아래에서 확인할 수 있다.

표 3: 단계별 SDG 통합 프로세스 개요.



¹주요 참고자료, the SDG Compass: The guide for business action on the SDGs by the Global Reporting Initiative, the UN Global Compact, and the World Business Council for Sustainable Development (2015) (sdgcompass.org); 및 Getting Started with the SDGs in Cities: A Guide for Stakeholders by the Sustainable Development Solutions Network (2016) (sdgcities.guide).

이 단계는 일반적인 안내를 제공하기 위한 것이다. 대학의 상황과 시작점에 따라서 하나의 단계에만 집중할 수도 있고, 하나를 건너뛰거나 여러 단계를 동시에 진행할 수도 있다. 혹은 다른 일련의 과정을 거칠 수 있다.

대학이 SDGs를 지원하는 단 한 가지 방법이 존재하지 않다는 사실을 인식하는 것이 중요하다. 대학은 규모, 구조, 자금 조달, 지금까지의 지속 가능한 발전을 위한 노력, 가치, 우선순위, 지역 사회의 요구를 포함한 여러 분야에서 서로 다르다. SDGs에 참여하고 이 섹션에서 언급된 단계를 통해 작업하는 방법은 이러한 대학의 차이와 기회를 반영해야 한다.

3.1 STEP 1: 현재 진행하는 활동 개요 작성

현재 대학이 SDGs에 기여하고 이를 지원하기 위해 이미 하는 활동에 대한 개요를 작성하는 것은 더 깊은 참여 가능성을 발견하기 위한 출발점이다. 또한 이미 진행하고 있는 것을 보여 줄뿐만 아니라 대학 전반의 시너지 효과를 확인하는 기회이다.

대학이 SDG 프레임워크를 사용하여 개요를 작성함으로써 다음을 수행할 수 있다:

- SDGs의 주요 이해관계자와 잠재적인 챔피언을 파악한다.
- SDGs를 위한 우선순위를 파악하고 앞으로의 행동(2단계)을 위해 강점과 격차를 식별한다.
- SDG에 대한 대학 참여를 위해 비즈니스 사례를 구축하도록 지원한다

대학의 활동 개요를 작성하기 전에 개요 작성의 목적, 그리고 어떤 자료를 찾고 얻을 수 있는지 명확한 이해해야 한다. 이것은 자료의 출처를 파악하고 조사에 집중하는데 도움이 된다.

다음은 이 단계를 수행하는 데 도움이 되는 도구들이다.

- a) SDGs에 대한 대학 기여도 개요 작성 (4.1부)
- b) 이해관계자 참여 워크숍 운영 방법 (4.2부)

사례 연구

1. SDGs 관련 커리큘럼 지도 작성 (Victoria University of Wellington) [부록 B.6]
2. SDGs에 대한 연구 개요 작성 (Institute for Sustainable Futures, UTS) [부록 B.12]

3.2 STEP 2: SDGs에 대한 역량과 주인의식 함양

참여적 접근 방법을 택하는 것이 SDG 의제에 대한 작업의 핵심이다. 이를 위해 대학과 관련된 모든 사람들이 현재 진행 중인 작업에 참여하고, 이미 하고 있는 작업에 대해 실질적인 소유권을 가질 수 있도록 해야 한다. 그러므로 조직 및 커뮤니티 내외부로 협력과 파트너십 관계를 맺어야 한다.

SDGs에 필요한 역량과 소유권을 구축하려면 학습, 교육, 운영, 관리 및 문화에 걸친 SDGs 관련 지식 및 헌식이 무엇인지 이해하고 있어야 한다. 이를 이해하려면 1단계에서 수집된 정보의 조사가 필요할 수 있다. 여기에는 기존의 지식 격차가 어디에 있고, 어떻게 SDGs가 대학의 일과 활동에 중요한지 나타난다. 대학의 여러 영역이 참여하는 워크숍은 SDGs에 대한 현재 인식을 이해하고, 동시에 SDGs의 인식 및 대학 커뮤니티와의 관련성을 높일 수 있는 기회를 제공한다.

SDGs의 세계 및 지역 연계성에 대해 논의가 중요하다. 이를 통해 대학과 관련된 사람들은 SDGs를 깊게 이해하고, 다른 이들의 업무와 관심사에 대해 배우고, 협업과 행동이 필요한 분야를 식별하고, 이를 실천하기 위한 집단 또는 개인의 주인의식을 높일 수 있다. 특히 학생단체와의 교류가 이 단계의 핵심이다. SDG에 대한 학생 워크숍을 개최하고 학생 단체와 직접적으로 참여하면서 시작할 수 있다.

2 단계를 시작하려면 다음 도구가 도움이 될 것이다.

- a) 이해관계자 참여 워크숍 운영 (4.2부)
- b) 대학 참여를 위한 비즈니스 사례 구축(4.3부)
- c) SDGs에 대한 대학의 헌신 (4.4부)

사례 연구

1. 대학 SDG 리더십 워크숍 (James Cook University) [부록 B.17]

3.3 STEP 3: 우선순위, 기회, 격차 파악

3단계는 2단계에서 수립된 SDGs에 대한 헌신을 바탕으로 대학 내 SDGs를 발전시키고 통합할 수 있도록 한다. 이 단계는 SDGs에 대한 전체의 의도와 계획을 세우는 데 중요하다.

3단계를 성공하기 위한 핵심은 대학이 실현가능하고 점진적인 기반을 설정하는 것이다. 견고하고 응집력 있는 현실적인 기반을 구축하면 임시적이거나 반동적인 결정을 피할 수 있다. 3단계는 주요 이해 관계자(학생, 직원, 지역사회 구성원)가 SDG를 위한 공동의 우선순위를 정하고, SDGs 달성을 위해 일관된 행동을 단체로 펼칠 기회를 파악하는 것이다.

다음은 SDGs를 위한 통합된 방안을 구현하는데 도움이 되는 작업이다:

- 1단계 및 2단계(또는 다른 대학의 과정을 통해)에서 수집된 정보를 검토하여 SDGs 실천을 위한 격차와 기회를 파악한다.
- SDGs에 대한 기여를 이행하기 위한 우선순위를 파악한다. 이를 위해 주요 이해 관계자와의 대화가 중요하다. 의제에 대해 검토하는 워크숍을 여는 것도 한 방안이다. 이는 대학 전체 또는 개별 분야의 대표들이 모여 SDGs를 위한 의제를 세우는 것부터 시작할 수 있다.

이 단계에서 대학 전체가 참여하는 것이 중요하다. 특히 학생단체를 포함해 함께 우선순위, 기회, 격차를 파악해야 한다. 이는 대학 전체의 SDG를 위해 응집력 있는 공동 작업에 필수적이다.

다음 도구는 어떻게 3단계를 계획해야 할지 도움을 주는 방법이다:

- a) SDGs에 대한 대학 기여도 개요 작성 (4.1부)
- b) 이해관계자 참여 워크숍 운영 방법 (4.2부)

3.4 STEP 4: 통합, 시행, 내재화

이전 단계는 대학이 앞으로 나아갈 방향에 대한 배경을 만들었다. 이 단계는 SDGs에 대한 조치를 통합하고 시행하는 가장 좋은 방법을 파악하는 단계이다. 이를 통해 대학은 리더십을 발휘하고, SDGs의 전문가가 될 수 있다.

기관의 상황에 따라서 이 단계는 SDGs를 다양한 거버넌스 수단에 포함하고, SDGs에 대한 행동을 조정하는 메커니즘을 세우며, 정책, 전략, 행동 계획을 수행하는 것을 포함한다. 이 단계를 완료하기 위해서는 어떻게 SDGs가 모든 주요 대학 전략 및 정책에서 중심이 될 것인지를 명확하게 결정 내려야 한다. 이런 전략과 정책은 대학의 전략 계획, 연구 체계, 학습 및 교육 체계, 기업 참여 체계, 학생 의견 경청 등을 포함한다.

SDGs를 주요 전략과 정책에 포함하는 것은 다음 중 하나를 의미한다:

- a) 대학 전체의 전략과 지원 요소에 SDGs 대한 기여와 행동 방안을 포함시킨다; 또는
- b) 지속가능개발을 위한 대학의 운영 정책에 SDGs에 대한 기여와 행동방안을 반영한다.

진정한 변화를 만들어 내는 힘은 SDG가 대학 전체에 통합되어 '일상 비즈니스'가 될 때 나타난다.

다음의 도구들이 이 단계를 수행하는 데 도움이 될 것이다:

- a) 대학 참여를 위한 비즈니스 사례 구축(4.3부)
- b) SDGs에 대한 대학의 헌신 (4.4부)

3.5 STEP 5: 모니터링, 평가 및 소통

대학이 SDGs에 대한 기여를 평가하는 방식은 미래의 참여와 행동을 일으키는 데 큰 영향을 미친다. 그러므로 체계적이고 일관된 모니터링, 평가 및 소통 계획을 바탕으로 대학은 미래에 필요한 지원을 이끌어 내거나 SDGs에 대한 이해를 확장할 수 있는 설득력을 가질 수 있다.

대학 내에 측정 및 평가 도구가 이미 존재할 수 있다. 예를 들어, 연간 보고서와 기존의 다양성 및 포용성 보고 프로세스 또는 자금 지원 단체에 보내는 보고서가 있다. 시간이 지남에 따라 대학이나 다른 협력 기관은 SDGs에 대한 자체 기준을 개발할 수 있다. 그때까지 SDG 기여에 대한 보고(4.6부)가 도움이 될 것이다.

4. SDG 통합을 위한 도구 및 지침

SDGs는 정부, 기업, 산업, 사회와 교육 분야에서 미래를 위해 협업할 수 있는 프레임워크를 제공하는 의제이다. 이 새로운 의제는 여러 학문이 합쳐진 접근 방식을 도입하고 발전시킬 수 있는 더 나은 공간을 제공한다.

대학은 3부에서 언급된 단계를 수행하고 이 단계를 거치면서 SDGs에 대한 참여를 심화할 수 있다. 4부에서는 SDGs 의제의 새로운 측면을 다루기 위한 도구와 지침을 제공한다.

주요 도구는 다음과 같다:

- SDGs에 대한 대학의 기여 지도 작성 (4.1부)
- 이해관계자 참여 워크숍 운영 방법 (4.2부)
- 대학참여를 위한 비즈니스 사례 구축 (4.3부)
- SDGs에 대한 대학의 기여 (4.4부)
- SDGs 간의 연결고리 관리 (4.5부)
- SDGs에 대한 보고 (4.6부)

이런 도구는 3부에서 언급된 여러 단계에서 도움이 된다. 이 정보는 다양한 대학의 환경에 적용할 수 있으며 대학은 그들의 상황과 필요에 맞게 적절하게 도구를 이용하면 된다.

4.1 SDGs에 대한 대학의 기여 지도 작성

이 부분은 어떻게 대학이 연구, 교육, 운영 활동을 통해 SDGs에 기여할 것인지 파악하고 ‘지도화(地圖化)’ 할 수 있는 접근 방식을 선택 및 설계하기 위한 고려사항을 소개한다¹.

지도 작성은 대학 내 SDGs에 대한 토론을 시작하고, 지속적인 실행과 보고를 하는 데 큰 도움이 된다. 지도는 다음과 같은 용도로 사용할 수 있다:

- SDGs 기여에 참여하는 주요 인력과 부서를 식별한다. 이를 통해 주요 이해관계자를 파악하고, 현재 진행하는 작업의 데이터베이스를 유지할 수 있다.
- 대학 전반에 걸친 공동 관심 분야를 파악한다. 내부 협업과 외부 파트너십의 기회를 알 수 있다.
- 대학 참여를 위한 비즈니스 사례를 구축한다. 향후 활동 기회를 파악하기 위한 기초자료가 되며, 대학의 강점과 격차를 알 수 있다.
- SDGs에 학생과 직원의 역량을 강화하고 참여시킨다.
- SDGs에 대한 대학의 기여를 보고하고, 전달하고, 보여줄 수 있는 정보를 수집한다.
- SDGs에 대한 지역적 또는 국가적 격차를 파악하고 활동 청사진을 만든다.

대학이 크고 복잡한 기관이며 SDGs에 다방면으로 기여할 수 있기 때문에 지도 작성은 어려운 작업이다. 지도 작성을 관리하는 방법은 작성 목표와 결과를 명확하고, 이에 맞는 접근 방식과 ‘데이터 자료’를 선택하는 것이다.

¹이 부분의 정보와 조언은 소속 대학에서 SDG 지도 작성을 수행한 사람들과의 상담을 기반으로 한다.

따라서 각각의 지도 작성은 다르게 보일 수 있다. 한 번에 모든 것을 시도하는 것보다 다양한 종류의 기여를 정리하는 점진적인 접근 방식을 통해 시행하는 것이 도움이 될 것이다.

지도를 작성하는 주된 방법은 다음과 같다:

- **데스크톱 평가:** 이 방법은 SDGs 활동에 대한 데스크톱 평가와 함께 수동 평가를 진행하는 것이다. 기술적으로나 논리적인 측면에서 가장 간단한 방식이다. 그러나 이는 노동 집약적인 방법이다. 대학의 목표, 교수진의 연구력과 같은 고수준 정보의 소규모 데이터를 다루는 데 적합하다.
- **자기 식별:** 이 방법은 사람에게 자신의 활동이 어떤 SDGs와 연관되는지를 스스로 식별하도록 요청하는 것이다. 이것은 활동이 익숙한 사람들을 참여시키고, SDGs에 대한 이해도를 높인다는 장점이 있다. 그러나 사람들의 응답을 요청하고 이를 반영하는 데 상당한 노력이 필요하다. 이런 점에서 이 접근 방식은 이미 관계가 형성되어 있고 용이하게 협조를 받을 수 있는 소규모의 사람들에게 적합하다. 또한 다른 접근 방식을 통해 완성된 지도를 '확인'하는 데 이용할 수 있다.
- **키워드 연구:** 이 방법은 SDG의 특정 키워드를 이용하여 연구 출판물이나 수업 목록과 같은 대규모 활동 관련 데이터를 검색하는 것이다. 이 방법은 적절한 키워드를 찾고, 분석을 위한 적당한 소프트웨어를 파악하고, 결과가 적절한지 테스트하는 데 많은 시간이 소요될 수 있다. 그러나 일단 설정한 후에는 자동화가 가능하며, 정기적으로 정보를 업데이트하고 SDGs 진행 상황을 추적할 수 있다는 큰 이점이 있다.

지도 작성을 위해 사용할 수 있는 '데이터 자료'는 다음과 같다:

- **연구:** 연구 전략, 주요 계획, 연구자, 프로젝트/지원금, 출판물, 연구 우수성 순위
- **교육:** 대학원 및 학부 과정, 강좌 과정 코디네이터, 학생 동아리, 사회 관심 영역
- **운영:** 대학 전략, 정책, 목표, 계획, 운영 영역
- **보고:** 현재 대학이 보고하는 지표

도움이 되는 더 많은 자료는 아래에서 얻을 수 있다:

- *Practical approaches to mapping university contributions to the SDGs (Webinar) by SDSN Australia/Pacific and ACTS (2017):* youtu.be/PbET71egLzw.
- *Compiled list of SDG keywords (spreadsheet) by Monash University and SDSN Australia/Pacific (2017):* ap-unsdsn.org/wp-content/uploads/2017/04/Compiled-Keywords-for-SDG-Mapping-Final_17-05-10.xlsx.

4.2 이해관계자 참여 워크숍 운영

SDGs는 모든 대학 활동과 관련이 있으며, 내부 및 외부의 이해 관계자들과 새로운 파트너십을 형성할 기회를 제공한다. 체계적인 대학 워크숍은 대학이 어떻게 SDGs에 참여할 수 있는지 방법을 논의할 수 있는 좋은 기회이며 모든 참여자에게 의미 있는 경험이 될 수 있다.

여기서는 <상자 2>와 같이 워크숍 운영 방안에 대해 제안한다. 다만 실제 구조와 내용은 워크숍의 정확한 목표와 청중의 수준에 맞게 변형해야 한다.

Box 2: 대학의 SDG 워크숍 템플릿**잠재적 목표**

- SDGs에 대한 기본적인 이해를 쌓는다
- SDGs 관련 핵심 인력을 참여시킨다
- 대학의 SDGs 참여를 위한 강점, 격차, 우선순위, 기회를 식별하고 실행 계획을 세운다
- 대학 내 다른 영역에서 일하는 사람들을 연결하고 공통된 목적을 찾는다

기간

- 반나절에서 하루

참가자

- 대학 지도부, 대학의 지속가능성 관련 담당자, 외부 관계자, 각 교수진 및 운영 분야 대표, 학생 대표 (예: 관련 동아리 및 학생단체), 주요 외부 이해관계자

발표 (1부)

- SDGs는 무엇이며 세계는 어떻게 이에 대응하고 있는가?
- SDGs의 목표를 어떻게 행동으로 전환할 수 있을까?
- SDGs가 어떻게 사용 되었는지에 대한 흥미로운 사례(지역 내 사례, 외부 이해관계자 사례, 타 대학 사례)
- SDGs의 기회에 대한 여러 이해관계자들의 간단한 평가

토론 주제/ 조별 토론(2부)

- 내가 하는 일이 어떻게 SDGs와 일치하는가? SDGs에 기여하기 위해서 무엇을 더 할 수 있을까?
- 현재 대학의 활동은 어떻게 SDGs에 기여하는가 – 어떤 SDGs 목표에 어떻게?
- 우리 대학의 강점은 무엇이고 격차와 기회는 무엇인가? 이것이 대학의 우선순위 및 가치와 어떻게 일치하는가?
- SDG 프레임워크를 사용하여 현재 우리가 하는 일을 개선하고 보여줄 수 있는 방법은 무엇인가?
- 대학 내 공통의 관심 분야는 무엇인가? 이것을 연결고리 삼아 협업의 기반으로 사용할 수 있는가?
- 구조적 장애물과 문제는 무엇인가? 실천을 더 이끌어내기 위해서 어떤 변화가 필요한가?
- 기회를 실천하려면 어떤 것을 해야하는가? 다음 단계는 무엇인가?

결과

- 워크숍 보고서
- 대학의 행동 계획
- 대학 내 소통

조언

- 참가자의 배경에 관계 없이 워크숍의 내용과 활동이 의미가 있도록 해야 한다. 예를 들어 토론 주제가 모든 참가자의 관점에서 의미가 있는지 확인한다.
- 발표와 함께 토론을 병행하여 구성한다.

4.3 대학 참여를 위한 사업 사례 구축

대학 지도부와 논의를 진행하기 위해서는 사업 사례가 필요할 수 있다. 이 가이드는 SDGs가 대학에 중요한 이유와 대학이 SDGs에 참여하는 방법을 제공하고, SDGs가 대학의 활동과 연관되는지를 살펴볼 도구를 제공하여 사업 사례 준비를 지원하도록 설계되었다. <상자 3>은 SDGs에 대한 대학 참여의 사업 사례에 관한 템플릿을 보여준다.

박스 3: 대학의 SDGs 참여를 위한 사업 사례 구축

1. SDGs는 무엇인가(1.1부)
2. SDGs의 글로벌 중요성과 다른 분야에서 사용하는 방법(1.1부)
3. SDGs에 대한 대학의 리더십을 포함한 대학의 이점(1.2부)
4. 대학이 현재 SDGs를 위해 기여하는 일들(4.1부)
5. 대학의 기회 그리고 SDG를 전략 목표 추진에 사용할 수 있는 방법(1.2부)
6. 다른 대학에서 하는 일(사례 연구 및 온라인 조사)
7. 대학이 SDGs에 참여할 경우, 잠재적인 기대와 의무(예를 들어, 3부와 4.6부).
8. 잠재적인 장벽 파악(4.2부에서 수집)
9. 다음 단계를 위한 제안(예를 들어, 더 많은 대학 간 워크숍 진행(4.2qn)) SDGs에 대한 대학 공약 서명(4.4부)

4.4 SDGs에 대한 대학의 헌신

SDGs에 대한 대학의 헌신(상자 4)은 대학장이 연구, 교육, 운영을 통해 SDGs를 지원하고 홍보한다는 대학의 의도를 확인하는 짧은 성명서이다 이 약속은 SDSN 호주/태평양이 대학 리더십을 입증하고, 해당 부분이 대학이 SDGs에 기여할 중요한 방법을 보여주기 위해 시작되었다.

이 공약은 법적 의무가 없이 의무적이거나 부담스럽거나 규범적이지 않도록 설계되었습니다. 이는 대학의 지도부를 SDGs에 참여시키고, 대화를 시작하기 위한 도구로 사용할 수 있다. 이 약속에 어떻게 해석하고 이해하는지는 각 대학에 달려 있다. 이 가이드는 대학이 이러한 과제를 돕기 위해 제작되었다.

출판 당시 호주/태평양 지역의 9개 주요 대학이 이 약속ⁱ에 서명했다: James Cook University, The University of Adelaide, The University of Melbourne, Monash University, University of Technology, Sydney, RMIT University, Western Sydney University, Deakin University, and Victoria University of Wellington.

이 약속에 서명하고자 하는 대학은 SDSN 호주/태평양에 연락할 수 있다.

ⁱ 최신 서명 목록은 다음을 참고하시기 바랍니다. ap-unsdsn.org/regional-initiatives/sdgs/university-commitment.

상자 4: SDGs에 대한 대학의 헌신

17개의 지속 가능 발전 목표(SDGs) 및 관련 169개의 세부 목표에 대해 2015년 9월 유엔의 모든 국가가 합의했으며, 2030년까지 발전 우선순위에 관한 글로벌 프레임워크를 확립했다. 이는 빈곤의 종식, 모두를 위한 번영과 복지 증진, 환경 보호, 기후 변화 해결, 좋은 정치, 평화 및 안보를 목표로 한다.

대학은 이러한 주요 세계적인 과제를 해결하고 지속 가능 목표를 달성하는 데 중요한 역할을 할 것이다. 대학은 교육을 통해 차세대 리더, 혁신가 및 사상가가 세계가 직면한 과제와 이를 해결하기 위한 역할을 이해하도록 교육할 책임이 있다. 연구 리더에 대한 연구 및 교육을 통해 대학은 세계적 과제에 대해 사회, 경제, 환경, 기술적으로 지속 가능한 해결방안을 찾는다. 마침내 대학은 자체 운영을 통해 혁신을 시작하고 다른 기관이 참고 할 모범을 보일 수 있다.

세계의 미래를 위해서 모든 대학이 지속 가능한 발전 목표를 달성하기 위해 역할을 수행하는 것이 중요하다.

따라서, 협약에 서명한 대학은:

- 세계가 직면하고 있는 막대한 사회적 경제적, 환경적 문제를 인식한다.
- 미래의 개발은 사회적, 경제적, 환경적으로 지속가능한 방식으로 이루어져야 함을 인식한다.
- 지속가능한 발전 목표가 2030년까지 지속가능성 실현을 위한 의제임을 인식하다.
- 교육, 연구 및 운영을 통해 지속가능한 미래를 만드는 데 대학이 할 수 있는 중요한 역할을 강조한다.

우리는 다음에 동의한다:

- 지속 가능 발전 목표의 원칙을 지원하고 홍보한다.
- 지속 가능 발전 과제의 해결방안을 제공하는 연구를 수행한다
- 학생들이 지속 가능한 발전을 촉진하는 데 필요한 지식과 기술을 습득할 수 있는 교육 기회를 제공한다.
- 캠퍼스와 주요 프로그램이 환경적으로 지속 가능하고 사회적으로 통합적일 수 있도록 보장함으로써 지속 가능 발전 목표의 달성이 기여한다.
- 지속 가능 발전 목표를 지원하는 활동을 보고한다.

4.5 상호연결 관리

SDG 의제는 SDGs간의 상호 연결성을 명시적으로 인식한다. SDGs 간의 상호 연관성을 설명하고, 분할 불가능하고 통합된 하나의 통합체로서 SDGs가 사회, 환경, 경제적인 측면에서 균형 잡힌 방식으로 다루어져야 한다고 설명한다[38].

한 분야의 진행이 다른 분야의 진행을 방해하고 예상치 못한 결과를 초래하는 것을 방지하기 위해 부정적인 상호연결(또는 절충)을 파악하는 일이 필요하다. 반면에 긍정적인 상호연결(또는 시너지)은 여러 영역을 한번에 해결하는 데 유용하다. 상호 연결을 파악하는 프로세스는 여러 학문과 부분을 연결하는 데에도 중요하다. [39, 40].

SDGs 간의 연결고리 분석은 다음과 같이 여러 방식으로 대학에 도움이 된다:

- SDGs 달성을 위한 최선의 정책 경로를 확인하려는 정책 입안자들에게 대학이 상당한 지원을 제공할 수 있는 중요한 연구 영역입니다 (2.2부)
- 학문 간의 주요 연결을 파악하고 다양한 관점에서 주제를 조사하는 학제 간 연구 프로젝트를 시작하는 데 도움을 준다. (2.2부)
- SDGs를 위한 교육의 주요 개념이다. 이는 시스템 사고, 역량 예측, 통합 문제 해결을 포함한다. (2.1부)
- 교육의 광범위한 혜택을 측정한다. 다른 조치를 통해 향상 될 수 있는 방법을 식별하는 데 도움이 될 수 있습니다. (2.1부)
- 대학의 운영에 SDGs를 실시하는 것에 대한 잠재적인 절충점과 상호 이점을 파악하는 데 도움을 준다. 이는 가장 우선시 되어야 하는 행동의 우선순위를 설정하는 데 도움이 된다. (2.3부)
- 주요 대학 프로젝트(연구와 운영 프로젝트)의 상호 이점을 식별하고, 확장하고, 잠재적인 부정적 영향을 평가하고 완화하는 데 도움이 된다.
- 예를 들어 '살아있는 실험실' 개념을 통해 대학의 다양한 영역 (특히 연구, 교육 및 운영)을 연결하는 데 도움이 될 수 있습니다.

여러 분야의 학문, 교수진, 조직 영역의 상호 연결을 파악하고 관리하기 위한 작업은 어려울 수 있다. 이는 각 시스템이 서로 단절되고 구조화되어 있고, 체계적인 방식으로 작업 할 경우 시간, 전문성, 비용적인 측면에서 비용이 발생할 수 있기 때문이다. 그러나 이 과정을 지원하기 위한 실용적인 지식과 지침을 개발하기 위해 과학과 정책 커뮤니티에서 상당히 노력을 기울이고 있다. <상자 5>는 대학이 이 과정을 실행하는 데 유용한 도구와 예시를 제공한다.

4.6 SDG 기여에 대한 보고

3부의 다섯 번째 단계에서 논의된 바와 같이, 보고는 책임과 평가를 위한 중요한 척도이며 SDGs에 참여하는 대학에게 큰 기회이다. 특히, SDGs는 대학의 보고를 조직 및 통합하고, 국제 사회와 지역의 복지를 위해 어떤 영향과 중요성을 가지는지를 보여줄 기회를 제공한다.

SDGs는 비교적 새로운 것이므로 SDG 보고는 현재 활발하게 되고 있는 영역이다. 아직까지 조직이 SDG에 대해 보고하는 방법에 있어 종합적이고 일반적인 가이드라인이 없다. 이 부에서는 기존의 SDG 보고에 대한 노력과 대학이 SDG 기여에 대한 보고를 시작해야 하는지에 관한 몇가지 아이디어를 제공한다.

글로벌 SDG 의제에는 UN이 국가 데이터를 수집하고 있는 232 개의 공식 지표ⁱ가 포함되어 있습니다. 그러나 보고는 자발적이며 국가 정부는 보고할 내용과 방법을 선택할 수 있다. 유일한 보고 사항은 2016년과 2030년 사이에 최소 두 번 이상 UN High Level Political Forum of Sustainable Development에 SDGs 시행에 관한 진행상황을 보고하는 것이다ⁱⁱ.

ⁱ unstats.un.org/sdgs.

ⁱⁱ sustainabledevelopment.un.org/hlpf.

상자 5: 대학에서 상호 연결을 관리하기 위한 자료 및 예시

- Nilsson et al. [41] SDGs간의 다양한 상호 연결의 형태를 설명하고, 그것의 강점과 방향을 평가하기 위한 간단한 척도를 제공한다.
- ICSU [42]는 과학 정책 논의를 위한 기초작업으로 과학적 분석 방법을 이용해 음식/농업 (SDG2), 건강(SDG3), 에너지(SDG7)과 해양(SDG14) 및 다른 목표들 간의 긍정적 또는 부정적 상호 작용을 파악했다.
- Hall et al. [43] Queensland 대학의 다 학제 연구진과 워크숍을 운영하여 어떻게 SDGs가 서로에게 영향을 주는지 파악했다. 특히 호주와 다른 지역의 물, 청결, 위생(SDG6)에 중점을 두었다. SDGs의 서로 간의 영향을 분석한 결과는 발전을 위한 옵션을 개발하는 전략적 기반이 된다.
- Malekpour et al. Monash University에서 대학 내 워크숍을 개최해 대학 내의 음식(SDG2), 에너지(SDG7), 물(SDG6) 간의 관계에 대해 연구했다. 이를 통해 새로운 연구 및 교육 기회를 제공하고 캠퍼스의 지속가능성에 기여할 수 있다.
- The Gold Standard는 글로벌 목표를 위한 Gold Standard를 시작했으며, 프로젝트가 속한 지역사회에서 온실가스의 배출 감소가 건강, 성 평등, 깨끗한 물에 대한 접근에 미치는 영향과 공동 이익을 측정하는 도구를 개발하고 있다.
- SDSN 호주/태평양[45]은 SDG 통합을 위한 프레임워크를 만들었다. 이는 호주와 관련된 주요 SDG 상호 연결에 대한 여러 부문 간의 대화를 안내하고, SDG 상호 연결을 포착하는 잠재적 목표와 지표를 식별하기 위함이다.
- 시드니 공과대학의 지속 가능한 미래 연구소는 개발 실무자를 위한 시스템적 사고 마스터 클래스를 운영하여 SDG 상호 연결의 복잡성을 이해하고 이를 다루기 위한 기회를 파악할 수 있는 개념적 이해와 실용적 도구를 제공한다ⁱⁱ.

다른 부문에서 보고는 자발적으로 이루어지지만 점점 더 많은 기관이 연간 혹은 지속가능성 보고에 SDGs에 관한 보고를 포함하고 있다. 시작 단계에서 보고 할 내용에 대한 몇가지 지침은 SDG Compass[46]과 도시에서 SDGs시작하기[47]에서 제공하고 있다. SDG Compass는 또한 SDG와 GRI(Global Reporting Initiative) 지표ⁱⁱⁱ를 연결하는 보충 자료를 제공하며, GRI와 UN Global Compact^{iv}에서 더욱 종합적인 지침을 준비하고 있다. 이러한 도구 중 일부는 대학 보고와 연관성이 있지만 특정하게 정해진 것은 없다.

기관의 지침 중 어느 것도 기관이 SDG 167개의 세부 목표 또는 17개의 목표에 관해 모두 보고 하도록 권장하지 않는다는 점은 주목할 만하다.

의무적인 보고 조건이나 대학에 대한 특정 가이드라인이 없는 경우, 대학은 그들의 가치, 우선순위, 기존의 보고 활동에 적합하게 조정할 수 있다. 다음은 이에 대한 몇 가지 제안 사항이다:

- 최소한으로 연간으로 SDGs에 대한 대학의 참여를 입증할 지표를 파악하고 보고한다. 이는 3부, 특히 3부의 5단계에서 설명된 것처럼 SDGs 참여 프로세스의 결과를 기반할 수 있다. 여기에는 SDG 프레임워크를 발전시키기 위한 조치; SDG 기여도 개요 작성에 관한 결과; 대학의 계획과 영향에 대한 이야기; 새로 개발된 자원(측정 도구, 기술, 관행)을 포함한다.

ⁱ www.goldstandard.org/project-developers/develop-project.

ⁱⁱ www.uts.edu.au/research-and-teaching/our-research/institute-sustainable-futures/news/systems-thinking-impact.

ⁱⁱⁱ sdgcompass.org/business-indicators.

^{iv} www.globalreporting.org/information/SDGs/Pages/Reporting-on-the-SDGs.aspx.

- 기존의 보고 의무를 기반으로 발전시켜 나갑니다. SDGs 관련하여 대학이 수행하는 많은 활동은 이미 대학의 연간 보고, 지속 가능성 보고 및 PRME, UN Global Impact, Global Reporting Initiative와 LiFE Index와 같은 자발적 보고서에 보고되고 있다. SDGs에 대한 이런 보고서를 통합하는 것은 대학이 세계의 복지에 미치는 영향을 전체적인 이야기를 통합하는 기회이기도 하다. .
- ‘SDG 세탁’을 피하십시오. ‘친환경 세탁’은 제품, 조직, 정책, 프로젝트가 환경 친화적이라는 인상을 주기 위해 정보를 사용하는 경우를 말합니다(그렇지 않더라도). SDGs도 이와 동일한 방식으로 이용될 수 있다. 보고되는 정보가 실질적이며 신뢰할 수 있도록 보장하고, SDGs가 단지 대학이 지속 가능한 발전에 기여한다는 인상을 주기 위한 도구로 이용되지 않도록 한다. 대학이 좋은 성과를 거둔 SDG 지표만 보고하고, 결과가 좋지 않은 지표를 무시하는 경우가 ‘SDG 세탁’의 예시이다.
- 보고를 통한 어떤 목표를 달성하고자 하는지를 명확하게 하여 어떤 방법이 가장 적합한지에 관해 확인하는 것이 중요하다. 예를 들어, 만약 많은 청중의 참여를 촉진하기 위한 것이 목적이면? 스토리텔링 방법이 가장 효과적인 것이다. 혹은 정보와 수치를 나열하고자 하면? 특정 지표에 관한 과정을 표로 보여주는 것이 좋다. 어떤 경우든지 보고 그 자체 때문에 보고하지 않는 것이 중요하다. 이는 시간을 소모하고 좋은 결과를 도출할 가능성이 거의 없기 때문이다.

많은 대학은 SDG 기여에 관한 보고를 진행하고 있다. 그 예시는 다음과 같다.:

- 접근 방식 모음: Giselle Weybrecht 2017, ‘SDGs에 관한 보고 – 다양한 접근 방식에 대한 시각적 안내’, *PRiMEtime Blog*, (10 & 17 July) (primetime.unprme.org/2017/07/10/reporting-on-the-sdgs-a-visual-tour-of-different-approaches-part-1-of-2).
- 대학 연례 보고 모음: RMIT University, Sustainability Annual Report 2016 (www1.rmit.edu.au/browse;ID=7pzvmijz5s6y); Deakin University, *Sustainability Progress Report 2016* (www.deakin.edu.au/students/your-campus/organisational-sustainability); Victoria University of Wellington, *Sustainability Report 2016*; The University of Bologna, *Report on U.N. Sustainable Development Goals 2016* (www.unibo.it/en/university/who-we-are/report-on-un-sdg).

보고가 활발히 발전되고 있으므로 이 가이드의 미래 버전은 대학이 참여할 수 있는 보다 포괄적인 가이드라인과 도구를 제공하게 될 것이다.

참고문헌

1. **Global Reporting Institute (GRI), United Nations Global Compact (UNGC) & World Business Council for Sustainable Development (WBCSD)** 2015, *The SDG Compass: The guide for business action on the SDGs*, sdgcompass.org/wp-content/uploads/2015/12/019104_SDG_Compass_Guide_2015.pdf.
2. **Kanuri, C, Revi, A, Espey, J & Kuhle, H** 2016, *Getting started with the SDGs in Cities: A guide for stakeholders*, Sustainable Development Solutions Network, unsdsn.org/wp-content/uploads/2016/07/9.1.8.-Cities-SDG-Guide.pdf.
3. **Sustainable Development Solutions Network (SDSN)** 2015, *Getting started with the SDGs: A guide for stakeholders*, SDSN, New York, sdg.guide.
4. **United Nations (UN) General Assembly** 2015, *Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development*, A/RES/70/1 (21 October), viewed 3 August 2017, www.refworld.org/docid/57b6e3e44.html.
5. **Nilsson, M, Griggs, D & Visbeck, M** 2016, 'Map the interactions between Sustainable Development Goals', *Nature*, vol. 534, pp. 320–322.
6. **Crow, M** 2014, What is the role of universities in global development?, viewed 30 April 2017, blogs.worldbank.org/education/what-role-universities-global-development.
7. **Boulton, G** 2009, 'What are universities for?', *University World News*, issue: 69 (29 March), viewed 3 August 2017, www.universityworldnews.com/article.php?story=20090326200944986.
8. **Deloitte Access Economics** 2015, *The importance of universities to Australia's prosperity*, Deloitte Access Economics Pty Ltd, Canberra, www.universitiesaustralia.edu.au/news/commissioned-studies/The-Importance-of-universities-to-Australia-s-prosperity#.WQU9b3o2sYs.
9. **United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO)** 2014, *Sustainable development begins with education*, UNESCO, Paris, unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230508e.pdf.
10. **UNESCO** 2016, 'Education for people and planet: Creating sustainable futures for all', *New Global Education Monitoring Report Series*, UNESCO, Paris, en.unesco.org/gem-report/report/2016/education-people-and-planet-creating-sustainable-futures-all.
11. **UNESCO** 2014.
12. **UNESCO** 2016.
13. **UNESCO** 2017, *Education for Sustainable Development Goals: Learning objectives*, UNESCO, Paris, unesdoc.unesco.org/images/0024/002474/247444e.pdf.
14. **UNESCO** 2016.
15. **UNESCO** 2017.
16. **Scientific Advisory Board of the United Nations (UN) Secretary-General** 2016, 'Science for sustainable development' *Policy Brief by the Scientific Advisory Board of the UN Secretary-General*, UNESCO, unesdoc.unesco.org/images/0024/002461/246105e.pdf.
17. **Nilsson, M** 2016, 'How science should feed into the 2030 Agenda', *SciDev.Net*, (5 April), viewed 3 August 2017, www.scidev.net/global/sdgs/opinion/science-sdg-2030-agenda-sustainability.html.
18. **ICSU & ISSC** 2015, *Review of the Sustainable Development Goals: The science perspective*, International Council for Science (ICSU), Paris, www.icsu.org/publications/reports-and-reviews/review-of-targets-for-the-sustainable-development-goals-the-science-perspective-2015.
19. **Schmalzbauer, B & Visbeck, M** (eds) 2016, 'The contribution of science in implementing the Sustainable Development Goals', German Committee Future Earth, Stuttgart/Kiel, futureearth.org/sites/default/files/2016_report_contribution_science_sdgs.pdf.

20. **Perkins, NI** 2016, Science plays crucial role in SDG success, *SciDev.Net*, (21 March), viewed 3 August 2017, www.scidev.net/global/sdgs/scidev-net-at-large/science-crucial-role-sdg-success.html.
21. **Scientific Advisory Board of the UN Secretary-General** 2016.
22. **Elsevier** 2015, *Sustainability science in a global landscape*, www.elsevier.com/research-intelligence/resource-library/sustainability-2015, (p. 61).
23. **Nilsson, M, Griggs, D & Visbeck, M** 2016.
24. **International Council for Science (ICSU)** 2017, *A guide to SDG interactions: From science to implementation* [D.J. Griggs, M. Nilsson, A. Stevance, D. McCollum (eds)]. ICSU, Paris, www.icsu.org/cms/2017/05/SDGs-Guide-to-Interactions.pdf.
25. **Lee, H & Pollitzer, E** 2016, *The role of gender-based innovations for the UN Sustainable Development Goals: Toward 2030: Better science and technology for all*, Korea Center for Women in Science, Engineering and Technology (WISET), Seoul.
26. **Scientific Advisory Board of the UN Secretary-General** 2016.
27. **Lubchenco, J, Barner, AK, Cerny-Chipman, EB & Reimer, JN** 2015, 'Sustainability rooted in science', *Nature Geoscience*, vol. 8, pp. 741–745.
28. **Elsevier** 2015.
29. **Schmalzbauer, B & Visbeck, M (eds)** 2016.
30. **Lubchenco, J, Barner, AK, Cerny-Chipman, EB & Reimer, JN** 2015.
31. **Future Earth** 2014, *Future Earth 2025 vision*, International Council for Science (ICSU), Paris, www.futureearth.org/sites/default/files/future-earth_10-year-vision_web.pdf.
32. **Jantsch, E** 1972, 'Inter- and transdisciplinary university: A systems approach to education and innovation', *Higher Education*, vol. 1, no. 1, pp. 7–37.
33. **Elsevier** 2015.
34. **Lee, H & Pollitzer, E** 2016.
35. **GRI, UNGC & WBCSD** 2015.
36. **Nilsson, M** 2016.
37. **UN General Assembly** 2015, (Para52–53).
38. **UN General Assembly** 2015.
39. **Nilsson, M, Griggs, D & Visbeck, M** 2016.
40. **ICSU** 2017.
41. **Nilsson, M, Griggs, D & Visbeck, M** 2016.
42. **ICSU** 2017.
43. **Hall, N, Richards, R, Barrington, D, Ross, H, Reid, S, Head, B, Jagals, P, Dean, A, Hussey, K, Abal, E, Ali, S, Bouilly, L & Willis, J** 2016, *Achieving the UN Sustainable Development Goals for water and beyond*, Global Change Institute, The University of Queensland, Brisbane, gci.uq.edu.au/achieving-un-sustainable-development-goals-water-and-beyond.
44. **Malekpour, S, Caball, R, Brown, RR, Georges, N & Jasieniak, J** 2017 *Food-energy-water nexus: Ideas for Monash Clayton Campus*, Monash University, Melbourne, Australia.
45. **Watson, R, Thwaites, J, Griggs, D, Kestin, T & McGrath K** 2014, *Sustainable development goals and targets for Australia: An interim proposal*, Monash Sustainability Institute Report 14/3, ap-unsdsn.org/wp-content/uploads/2013/10/SDGs-for-Australia_Interim-Report.pdf.
46. **GRI, UNGC & WBCSD** 2015.
47. **Kanuri, C, Revi, A, Espey, J and Kuhle, H** 2016.

부록 A: SDGS의 도전 과제 예시

목표	주요 이슈 및 과제
	목표 1은 모든 형태의 빈곤을 종식하는 것이다. 이 목표를 이루기 위해 사회 보호 프로그램, 가난한 사람과 사회 취약 계층을 위한 지원이 확장되어야 한다. 또한 재해 위험 감소 및 완화 계획 강화와 함께 개선되어야 한다.
	목표 2는 빈곤을 종식하고 식량을 확보하고 영양을 개선하고 지속 가능한 농업을 추진하는 것을 목표로 한다. 이 목표를 성취하는 것은 안전하고 충분하며 영양분이 많은 모두를 위한 식량을 확보하는 것을 의미한다. 이는 탄력적인 농업과 지속 가능한 생산 시스템을 요구한다. 식량 접근에 대한 데이터를 늘리고 개선하면 목표2의 진행 과정을 파악하고 음식 불안정의 개선을 안내할 수 있다.
	목표 3은 모든 연령대의 사람을 위한 건강과 복지를 보장하는 것이다. 이는 안전하고 지불 가능하며 효과적인 의료서비스에 대한 접근을 포함한다. 이 목표를 성취하기 위해 성 건강 및 재활 공공 서비스에 대한 접근, 전염병 예방, 기타 공중 보건 문제의 치료와 예방이 이루어져야 한다.
	목표 4는 양질에 교육에 대한 포괄적이고 공정한 접근(및 완료)을 보장하는 것을 목표로 한다. 이 목표는 사회에 기여하는 데 필요한 지식, 기술, 가치의 습득을 증진을 촉진한다. 세부 목표는 보편적인 청소년의 문해력 및 수리력, 개발도상국에 제공되는 전세계 장학금 수 확대, 모두에게 저렴하고 양질의 기술, 직업 및 고등 교육에 대한 평등한 접근을 보장하는 것이다.
	성 평등의 달성과 여성과 소녀들의 잠재력을 최대한 발휘하도록 권한을 부여하는 것이 목표 5의 핵심이다. 이 목표를 달성하려면 여성을 향한 모든 형태의 차별, 폭력, 해로운 관행을 제거하고 여성의 성적 건강과 권리를 보장하는 것이다. 이 목표를 추구하는 것은 정치, 사회, 경제적 생활에서의 성 평등을 포함한다.
	목표 6은 식수, 위생, 청결을 보장할 뿐만 아니라 지속 가능한 물 자원의 질을 개선하는 것이다. 목표 6을 달성하기 위해 효과적이고 통합적인 수자원 관리와 모두를 위한 위생 시설이 발전해야 한다. 이러한 결과를 위해 국제 협력과 지역 사회의 참여가 확대되어야 한다.
	목표 7은 모두를 위해 경제적이고 안정적이며 지속 가능하고 현대적인 에너지에 대한 접근을 보장하는 것을 포함한다. 이 목표의 달성은 전기, 깨끗한 원료, 요리 기술에 대한 접근을 보장하고, 세계적 협력과 인프라 및 기술을 통해 재생 가능한 에너지의 사용을 늘리는 것을 의미한다.
	경제 성장과 고용은 경제적 안정을 위해 중요하며 또한 금융 서비스에 대한 공평한 접근과 마찬가지로 목표 8의 실현을 위해 필수적이다. 이 목표를 달성하기 위해 국가와 산업은 노동자의 권리를 보호해야 하며 모두를 위한 안전한 작업 환경을 제공해야 한다. 이는 이민자, 특히 여성 이민자와 위험한 일자리에서 일하는 노동자를 포함한다.
	목표 9는 사회기반시설의 발전, 산업화와 혁신을 포함한다. 이 목표를 위해 품질, 신뢰도, 통합성, 지속가능하고 탄력적인 인프라를 개발하기 위한 노력이 필요하다. 이는 연구와 발전의 투자를 통한 혁신과 새롭고 지속가능한 산업의 창조를 포함한다.

목표	주요 이슈 및 과제
	<p>목표 10은 국내 및 국가 간의 불편적인 불평등을 해소하는 것이 목적이다. 성별, 나이, 장애, 고령, 계층, 민족, 인종, 종교에 기반한 임금과 기회의 격차를 줄이는 것이 이 목표의 달성을 위해 필수적이다. 이를 위해 모니터링과 안내 지표의 개발, 내부 정책의 제정, 국제 및 지역적 협력을 통한 정치적 의지를 강화해야 한다.</p>
	<p>목표 11은 도시와 인간이 사는 다른 지역을 통합적이고 안전하며 탄력적이고 지속가능한 상태로 만들고, 혁신과 고용을 촉진하도록 하는 것이다. 도시화가 진행되고 사회가 변화하면서 경제적이고 사회적으로 지속 가능한 개발을 혁신하고, 발전시키고, 추진하는 것이 이 목표의 달성을 위해 중요하다.</p>
	<p>목표 12는 지속가능한 소비와 생산의 패턴에 집중한다. 이 목표는 적게 소비하고 적게 생산하는 과제를 제시하며 삶의 질과 소비의 불평등을 해소하는 것도 포함한다. 천연자원의 지속가능한 관리, 음식물 쓰레기 배출 감소, 재활용과 재사용 증가, 감소 관행과 같은 노력이 이 목표 달성에 필수적이다.</p>
	<p>목표 13은 기후 변화와 그 영향에 대한 대처에 대해 다룬다. 또한 기후와 관련된 위험한 자연재해에 대응하는 탄력적인 체계를 확립하고자 한다. 이 목표를 달성하기 위해 국가 계획, 전략 및 정책에 기후 변화에 맞서는 조치의 통합이 필요하다. 기후 문제로 인한 영향 완화, 조기 경보, 기후 변화에 적응을 위해 인식 제고, 교육과 제도와 인적 역량의 향상과 같은 방법이 있다.</p>
	<p>목표 14는 바다 및 해양 자원의 지속 가능한 발전을 위한 보존과 지속가능한 이용을 목표로 한다. 이 목표는 해안과 바다의 가치와 중요성에 대한 정부, 산업, 지역사회의 인정이 필요하다. 이 목표 달성을 위해 해양 건강의 향상과 함께 개발도상국의 해양 생물 다양성을 위해 연구 역량, 과학적 지식, 해양 기술의 공유를 위한 협력이 필요하다.</p>
	<p>목표 15는 지속 가능한 산림 관리, 황폐된 토지 복원, 사막화 방지, 황폐된 자연 서식지를 줄이고 생태계 다양성 손실을 줄이는 것에 집중한다. 이 목표 달성을 위해 중요한 것은 생태계 다양성과 가치를 지역과 국가적 계획, 빈곤 감소 계획과 개발 프로세스에 통합하는 것이다.</p>
	<p>목표 16은 인권 존중, 법치주의, 모든 수준에서 좋은 통치, 투명하고 효과적이며 책임 있는 제도를 바탕으로 평화적이고 통합적인 사회를 만드는 것이다. 이 목표를 달성하려면 보편성을 중요하다. 상황 별 측정과 행동 동기를 허용하는 세계 지표가 개발되어야 한다. 정의와 정보에 대한 보편적 접근도 보장되어야 한다.</p>
	<p>목표 17은 지속가능한 발전을 위한 세계 파트너십을 강화하는 것이 중심이다. 이 목표의 성취를 위해 세계적인 협력이 필요하다. 이는 각 국가의 SDGs를 지원하기 위한 전문 지식, 재정 자원, 정보와 기술을 공유하고 동원할 수 있도록 여러 이해관계자의 파트너십을 통해 보완되어야 한다.</p>

부록 B: 사례 연구

B.1 TAKE ONE STEP 학생 참여 플랫폼 (MONASH UNIVERSITY)

학생들이 SDGs에 참여하도록 독려하는 것은 대학 수준에서 SDGs 행동을 동원하는 데 중요하다. Monash University의 Monash 지속 가능한 발전 연구소는 학생들이 SDGs에 관한 행동과 리더십을 키우기 위해 온라인으로 참여할 수 있는 Take One Step 플랫폼을 만들었다.

플랫폼은 학생들의 경쟁적 본능을 자극하도록 개발되었다. 학생들은 참여형 플랫폼에서 SDG에서 영감을 받은 것들을 삶에 적용하고, 그 과정을 문서화하고, 문제를 풀고, 학습 내용을 읽어야 한다. 학생들은 음식물 쓰레기 줄이기, 사회적으로 의식 있는 소비자가 되기, 지역 사회에 봉사하기 등에 참여했다. 다른 사람들의 도전을 공유하고, 지원하는 사회적 상호작용이다. 학생 그룹과 교직원이 프로젝트에 참여하도록 지지하고 학생들이 흥미를 느낄 수 있는 게임적 요소를 적용하면서 플랫폼은 더욱 성공적으로 발전할 수 있었다.

Take One Step은 더욱 성장하여 세계 여러 나라 학생들이 소통하고 서로의 의견을 나누어 과제를 함께 수행하도록 발전할 것이다. Monash 대학교는 대학과 기관들이 공유할 수 있도록 교육 콘텐츠, 협업 도구, 게임을 추가 제공해 플랫폼을 개선하고자 한다. 자세한 정보는 다음을 참고하면 된다. www.takeonestep.com.au.

B.2 SDGs를 위한 지속가능발전 박사학위 (CURTIN UNIVERSITY)

SDGs가 대표하는 과제와 목표를 다루기 위해서는 SDGs에 초점을 둔 연구가 국제 사회에 필요하다. 지속 가능 발전 박사(DSD)는 Curtin 대학교의 전문 박사학위로 실무자들이 SDGs에 명시된 복잡한 과제를 해결하도록 돕기 위해 만들어졌다.

Curtin 대학교의 DSD는 SDGs와 관련한 최초의 박사학위이다. 처음 15명의 DSD 학생들은 현장에서 그들의 실용적이고 개인적이고 전문적인 경험을 국내와 국제기관과 연결하고 있다. DSD는 정부, 원조 단체, 기업, 자원 기관과 협력하고 있는 지속가능성 분야의 세계의 전문가들의 적극적인 지원을 받는다. 핵심 업무는 SDGs 달성에 필요한 실질적이고 정책적인 프로세스와 결과를 통합하는 것이다. SDGs 달성의 장벽을 해결하는 것은 박사 과정의 기본적인 부분이 될 것이다. DSD 초반의 수업은 SDGs, 지속가능성과 리더십, 그리고 연구 방법에 대한 내용이다. 자세한 정보는 www.sustainability.curtin.edu.au/에서 확인할 수 있다.

B.3 개발 실행 프로그램 (JAMES COOK UNIVERSITY)

James Cook 대학교의 개발 실행 프로그램(The Development Practice Program)은 열대 지방의 개발도상국의 'Sentinel 지역'의 사례연구를 통해 SDGs를 실현할 수 있는 접근 방법에 대해 배우고 연구한다. 대학은 해당 지역의 학계, 경영자, 시민사회 및 지역사회 단체들과 협력하고, SDGs를 달성하려는 지역 상황을 더 잘 이해하고, 통합된 방식으로 개발 목표를 진행할 수 있다.

열대 우림과 연안 지역의 지속 가능한 발전에 대한 과제는 SDG9에서 언급된다. James Cook 대학교의 개발 실행 프로그램은 학생들에게 필요한 도구를 제공하여 이런 환경에서 빈곤 완화와 지속 가능 환경을 조화시킬 수 있도록 하는 것을 목표로 한다.

개발 실행 프로그램을 통한 연구는 SDGs에 부합하는 결정을 할 수 있도록 관련 정보와 분석을 제공하고자 한다. 대학은 James Cook 대학의 지속가능 발전의 기여를 나눌 수 있는 열대 개발도상국의 대학교 및 시민사회와 장기적인 파트너십을 구축이 목표이다. 또한 James Cook 대학은 학생 조직을 다양화하고 지역의 지속가능한 개발과 관련한 과학 역량을 구축하기 위해 이들 국가에서 대학원생을 선발하는 것이 목표이기도 하다.

B.4 SDGs에 관한 학생 포럼 (MONASH UNIVERSITY)

SDGs에 대한 학생의 행동을 촉진하고 이해도를 향상하는 것이 SDGs를 성취하는 데 필수적이다. 2016년 10월에 Monash 지속 가능한 발전 기관은 SDGs에 관한 Monash 학생 리더십 포럼을 개최해 학생 대표와 주요 교직원들이 모여 Monash 학생이 SDGs에 대한 행동이 더 잘 드러나고, 연결되고, 강화될 수 있는지 논의했다.

포럼의 주요 목표는 다음과 같다:

- Monash 대학에서 SDGs 관련 학생 활동을 조직할 수 있는 주요 사람과 영역을 연결한다.
- 모든 사람에게 SDGs와 글로벌 영향력에 예시를 소개한다.
- 현재 Monash 학생들이 어떻게 SDGs에 기여하고 있는지에 대한 활동 지도를 만든다.
- 2017년의 공통 관심분야와 잠재적 협업 활동이 무엇인지 파악한다.
- SDG에 대한 학생 참여와 관심을 높이기 위한 아이디어를 브레인 스토밍 한다.

참가자들은 다른 학생들과 공동의 관심 분야를 찾을 수 있었기에 이 행사에 매우 긍정적이었다. 대부분은 SDGs에 대해 들어본 경험이 없거나 조금만 알고 있었기 때문에 매우 유익한 정보를 얻을 수 있는 시간이었다. 이러한 제안과 열정은 Monash 학생들이 SDGs에 참여하고 흥미를 느끼도록 장려하기 위해 더욱 발전할 것이다.

B.5 SDG 1 교육 (THE UNIVERSITY OF SYDNEY)

시드니 대학교는 2014년에 '빈곤 완화와 수익성'이라는 제목으로 새로운 석사 수업을 도입했다. 이 수업은 SDG1과 관련하여 빈곤에 대한 탐구 및 빈곤 완화를 위한 기업의 역할을 다룬다. 또한 SDG1과 다른 SDGs 목표와의 연관성에 대해서도 논의한다. 이 수업은 거시적인 접근 방식을 취한다. 특히 기업의 비즈니스 목적에 의문을 제기하고, SDGs가 사회에서 비즈니스가 수행해야 하는 역할을 어떻게 재정의 하는지에 대해 논의한다. 또한 공유가치 창출과 피라미드 기반과 같은 학술 이론을 제시하기도 한다.

이 수업은 뉴욕에서 개최된 UN Global Compact Leaders Summit에 참석해서 얻은 지식을 바탕으로 만들어졌다. 개인적인 학생들의 경험과 현재 진행 중인 공식 연구의 사전 결과에 따르면 이 수업을 수강한 학생들의 가치와 미래 희망 직업의 변화를 확인할 수 있다. 이 수업의 활동을 바탕으로 대학은 SDGs와 비즈니스에 대한 MOOC/SPOC를 개발했다. 여기에서 '빈곤 완화와 수익성'에 대한 짧은 동영상 볼 수 있다:

www.youtube.com/watch?v=N4HZN9Tr6dU 더 많은 정보: sydney.edu.au/news-opinion/news/2017/04/06/on-my-mind.html.

B.6 SDGs 관련 커리큘럼 지도 작성 (VICTORIA UNIVERSITY OF WELLINGTON)

대학이 SDGs에 기여할 수 있는 주된 방법은 학생들이 SDGs에 관한 기술과 전문지식을 커리큘럼을 통해 쌓을 수 있도록 만드는 것이다. Victoria University of Wellington(Victoria)은 지속 가능한 미래의 기여를 안내하기 위해 SDGs를 조직 구성의 프레임워크로 사용하고 있다. 이를 위해 Victoria 대학은 3000개 이상 수업의 커리큘럼을 SDGs라는 렌즈를 통해 검토하였다.

Victoria는 어떤 단과대학과 학부가 그들의 수업에 지속 가능성 관련 내용을 포함하고 있는지, 그 가운데 17개의 목표 중에 어떤 목표가 과대 표현되거나 과소 표현되어 있는지를 파악하고자 했다. 한 컨설턴트가 Victoria의 온라인 코스 검색기에서 수업 내용을 스크랩한 다음, 17개 목표 각각에 대한 키워드 빈도를 수업 설명에서 찾아주는 프로세스를 개발했다.

The 이 프로젝트를 통해 SDGs를 수업에 통합시키는 방법 및 수업에 SDGs관련 콘텐츠를 표시하는 방법을 개선하기 위한 논의가 시작되었다. 또한 교육 전반에 걸쳐 지속가능성을 조정할 수 있는 새로운 대안이 있다는 것을 확인하는 기회였다. 지속 가능성에 대한 학문적 전문지식의 분포를 파악할 수도 있다. 지속 가능성에 대한 Victoria University of Wellington의 상세 활동은 다음에서 확인할 수 있다. www.victoria.ac.nz/about/governance/sustainability-office

B.7 SDG 6 달성에 대한 토론 논문 모음(THE UNIVERSITY OF QUEENSLAND)

깨끗한 물은 삶을 위해 필수적이다. 그러나 전 세계적으로 9명 중 1명은 아직 깨끗한 식수를 이용할 수 없으며 3명 중 1명은 열악한 위생 속에서 살아간다. SDG 6은 모두를 위한 물과 위생의 지속 가능한 관리를 보장하고자 한다. 2016년에 퀸즈랜드 대학(UQ)은 SDGs에 관한 3개의 정책 토론 문서를 발표했고 모두 SDG 6번에 초점을 맞추었다. 여러 분야의 UQ 연구진이 작성하고 UQ의 세계 변화 기구(Global Change Institute)의 지원을 받았으며 이 문서의 목적은 다음과 같다.

- 어떻게 SDGs를 시행할 것인지 파악한다.
- SDGs 간의 연결성을 이해하고 파악한다.
- 지역사회의 협력 및 역량 강화를 위해 심도 있는 조사를 실시한다 (세부 목표 6a).

이 논문들은 SDGs에 관한 정책 결정, 업계 반응, 시민 사회의 고려에 이용되도록 일반 청중에게 배포되었다. 논문은 목표가 실제 현장에서 어떤 의미를 가지고 어떻게 현실화 될 수 있는지에 대한 안내를 제공한다. 내용 보기: gci.uq.edu.au/sustainable-water.

B.8 THE UTS 개발 네트워크(THE UNIVERSITY OF TECHNOLOGY, SYDNEY)

학부의 협업을 이끌어 내는 것이 대학이 SDGs를 수행하는 데 큰 어려움 중 하나이다. 2013년에 시드니 공과대학(UTS)의 지속 가능한 미래연구소는 '개발 미래(Development Futures)' 개발 부문 컨퍼런스를 개최했다. 이 회의를 준비하면서 UTS 내 빈곤과 사회 정의에 관심이 있는 직원을 찾았다. 이를 통해 UTS 개발 네트워크가 만들어졌다. 이 네트워크는 개발, 빈곤 완화와 사회 정의에 집중하는 공동체이다. 이 네트워크의 목적은 다양한 영역에서 협업을 증진하고 학업을 공유하고 UTS의 여러 부분 간의 공유된 연구를 발전시키는 것이다.

UTS 개발 네트워크는 2개의 포럼을 진행했으며 하나는 양성평등에 대한 것이었고 하나는 에너지와 SDGs에 대한 것이었다. 이 포럼은 여러 학부의 교수진이 그들의 작업 사이의 연결고리를 찾는 데 유용한 프레임워크를 제공했다. 구체적인 목표를 바탕으로 참가자와 발표자에게 기본적인 방향을 제시했으며 두 포럼에서 서로 다른 SDGs 간의 연결성을 강조했다. 이러한 방식으로 SDG 구조를 활용하면 UTS 개발 네트워크가 UTS 내의 영역을 연결할 수 있다. 또한 국제적인 개발 작업에서 UTS의 연구진의 공통된 목적을 강조하고 홍보했다.

B.9 SDG 실현 포럼 (VICTORIA UNIVERSITY OF WELLINGTON)

SDGs에 대한 간 학문적 협업은 17개의 SDGs에 대한 해결방안을 여러 관점에서 접근 할 수 있도록 한다. Victoria University of Wellington(Victoria)은 학부 간의 협업을 도와주는 새로운 연구 자료를 제공했다.

2016년 11월에 Victoria에서 57명의 교직원과 여러 학부의 대학원생과 기업, 시민 사회, 정부에서 초청된 사람들이 모여 SDG 실현 포럼을 진행했다. 이 포럼을 통해 새로운 연구 아이디어를 생성하고, 내부 자금 지원을 받는 연구 제안을 실현하기 위한 학제 간 팀이 만들어졌다. SDGs는 모든 학문과 연관성이 있기 때문에 이 포럼의 주제로 선정되었다..

이 포럼은 '다양한 생물과 공존하는 도시를 위한 지역단체 참여', '지속가능한 식품법과 정책', '교육의 기후 변화 직시'를 포함해 2017년 한 해 동안 8개의 프로젝트로 이어졌다. 연구 프로젝트뿐만 아니라 포럼은 학자들이 이전에 한 번도 협업하지 않은 동료들과 새로운 관계를 맺을 수 있는 기회를 제공했다. 결과적으로 SDG 목표는 학문 간의 장벽을 해소하는 데 유용하다는 것이 입증되었다. 그리고 2017년 4월 더 집중된 두 번째 포럼이 개최되었다. 더 많은 정보는 여기서 확인할 수 있다: www.victoria.ac.nz/about/strengths/sustainability.

B.10 SDG 연구 웹사이트(THE UNIVERSITY OF WESTERN AUSTRALIA)

지역적, 국가적, 세계적으로 수행하고 있는 지속 가능한 개발 연구 중 일부를 강조하고자 한다. University of Western Australia(UWA)는 SDGs를 연구 활동을 매핑하는 데 이상적인 체계로 설정했다. 이 매핑을 통해 대학은 8개의 주요 지속 가능한 발전 연구 활동을 파악했다: 식량 안보, 인권, 모두를 위한 건강, 지속 가능한 도시, 기후 변화와 에너지, 건강한 생태계, 모두를 위한 교육과 지식, 거버넌스이다.

이 8개의 영역은 연구 지도자, 연구 뉴스, 프로그램 및 계획, 이벤트를 강조하는 웹사이트 구조를 만드는 데 도움을 주었다. 이 웹사이트는 SDGs와 관련된 대학의 활동 정보를 강조하고, 소통과 상호작용을 독려하는 이상적인 수단이다. 사이트의 내부 및 외부 관계자 모두를 위한 UQW의 지속가능성에 대한 정보를 얻을 수 있는 가상의 허브로 이용되고 있다. 또한 웹사이트는 연구와 활동 분야에서 떠오르는 리더들의 이야기를 공유하기 위해 확장되고 있다. 대학의 지속 가능한 발전 연구에 대해 공유하는 이러한 접근 방식은 대학 경영진의 지원을 아낌없이 받고 있다. 더 많은 정보: www.research.uwa.edu.au/sustainability-research-at-uwa.

B.11 안전한 가족 연구(MONASH UNIVERSITY)

현장 파트너와 협력할 때 대학은 SDG 체계를 연구 활동의 조정, 측정, 설명하는 데 이용할 수 있다. Monash University는 ‘안전한 가족(Safe Families)’ 프로젝트의 시행을 평가할 연구를 진행하고 있다. ‘안전한 가족’은 솔로몬 제도에서 최초로 시행되었으며 장기적이고 집약적인 지역 사회 기반 폭력예방 프로젝트이다. 솔로몬 제도는 Monash 대학교와 이 연구에 함께 참여하고 있다.

SDG 5번 및 폭력 확산에 대한 관련 목표를 포함하여, SDGs 목표가 연구를 안내하고 진행하는 데 사용되었다. 이 연구는 다음과 같은 질문을 던진다: 저임금과 중간 소득 국가에서 성폭력의 1차 예방의 증거를 어떻게 세울 수 있는가? 여기에는 태평양 지역과 갈등 이후의 상황에 대한 명백한 증거가 필요하다.

연구 설계 과정에서 SDGs 체계는 이 연구가 의도된 결과에 맞는 접근 방식을 택하고 있는지를 지도한다: 이 연구가 성별 기반 폭력이라는 세계적인 문제를 입증하는 데 도움이 될까? 이 프로젝트는 곧 활동을 진행할 것이기 때문에 SDGs가 꾸준히 연구에 참여하는 사람들의 등대 역할을 할 것으로 보인다.

B.12 SDGs에 대한 연구 지도 작성 (INSTITUTE FOR SUSTAINABLE FUTURES, UNIVERSITY OF TECHNOLOGY, SYDNEY)

SDGs에 대한 대학의 활동과 실천 현황을 지도로 작성하는 것은 대학 내 잠재적인 연결고리를 파악하고, 학제 간 연구를 촉진하는 데 도움이 된다.

2016년에 지속 가능한 미래를 위한 UTS의 연구소(ISF-UTS)는 SDG 체계와 연구 주제를 매핑하는 도구를 만들었다. 매핑 도구와 프로세스는 ISF-UTS의 현재 연구 작업이 SDGs와 연결된 위치를 확인하는데 도움이 되고, 연구 주제와 SDGs 목표와의 격차를 줄일 수 있는 방향을 알려준다.

ISF-UTS는 또한 연구 책임자가 SDGs에 의미 있는 방식으로 참여하고, 기관에 대한 이해를 돕기 위해 협업하는 과정을 도입했다. ISF-UTS는 간단한 엑셀 도구를 만들어 10명의 연구진이 SDGs와 해당 연구분야의 매칭 정도 및 최근 진행되는 관련 활동 및 프로젝트를 파악하도록 돕는다. 이 결과를 분석하여 SDGs에 대한 ISF-UTS의 일치의 깊이와 범위는 분석하는 데 이용된다..

ISF-UTS는 지도 작성의 결과를 사용하여 영향의 경로를 모니터링 한다. 이는 SDGs를 지속 가능한 미래를 만드는 연구의 영향과 기여에 관한 보고의 체계로 이용하는 것을 포함한다. 더 많은 정보: www.uts.edu.au/research-and-teaching/our-research/institute-sustainable-futures/our-research/sdgs-mapping-our.

B.13 서부 호주의 SDG 네트워크 (CURTIN UNIVERSITY SUSTAINABILITY POLICY INSTITUTE)

SDG 의제는 모든 국가, 지역사회, 이해 관계자들이 더 나은 세계를 위해 협업하도록 촉구한다. 2016년 2월에 서부 호주의 SDG 네트워크가 설립되어 시민 사회가 SDGs에 관한 이해를 확장하고, 부문 간 협업의 이점을 보여주며, 기업 및 공동체와 정부 간의 새로운 파트너십을 만들도록 도와주었다.

네트워크는 2015년 12월에 'SDGs와 어떻게 SDGs가 서부 호주와 연결되는지'에 대한 Curtin 대학교의 지속가능한 정책 기관이 진행한 워크숍에서 만들어졌으며 여러 기관과 조직에서 70명 이상의 사람들이 워크숍에 참석했다. 이 네트워크는 다양한 부문 간의 멤버들을 연결한다. (Curtin University Sustainability Policy Institute, The One World Centre, WACOSS, Conservation Council of WA, WA Local Government Association, Oxfam, Murdoch University Centre for Responsible Citizenship and Sustainability, Reconciliation WA, Volunteering WA, and the Justice, Ecology & Development Office of the Archdiocese of Perth)

네트워크의 목표는 서부 호주의 세계 발전 목표에 대한 시민 사회의 이해를 세우고 지역화하는 것이다. 또한 서부 호주 공동체와 개인의 이해관계를 연결하여 목표 달성을 위한 기본적인 체계를 찾고자 한다. 2017년에는 커뮤니티의 참여를 높이고, SDGs를 위해 단체가 협력하는 방식을 문서화하고자 추가 작업이 진행될 것이다.

B.14 호주의 선도적인 SDG 현지화(SDSN AUSTRALIA/ PACIFIC)

2013년 초에 Monash 대학교가 주도한 SDSN 호주/태평양은 SDGs를 국가적 맥락에 맞게 현지화하는 최초의 계획을 시작했다. 이는 호주의 이해관계자들이 SDGs를 이해하고 준비하고 대응할 수 있도록 도와주었다. 이 계획은 세계 SDSN 현지화 활동에 영감을 주었다.

지역 대학과 지식 기관의 네트워크라는 독특한 위치에서 SDSN 호주/태평양은 사업, 정부, 시민 사회, 학문, 공동체, 지역의 젊은 사람들 간의 협력과 파트너십을 세우고 독려하는 중심 역할을 한다.

고위 리더 및 의사 결정자를 위한 이해 관계자 워크숍, 직접적인 참여와 조언, 공공 이벤트와 프리젠테이션을 통해 네트워크는 지역 내 SDGs의 인식을 높이고 지역적 연관성과 잠재력을 입증하고 이를 시행하기 위한 여러 부문 간의 대화를 시작했다.

2016년 9월 SDSN 호주/태평양은 최대 기업 및 시민 사회 단체와 협력하여 호주 SDGs Summit을 개최했다. 이 Summit은 호주의 최초 고위급 이해관계자가 참여하는 포럼이었다. 150명의 리더와 의사결정자들이 모여 SDGs가 보여주는 기회를 어떻게 이를 호주에 적용할 수 있는지에 대해 공동의 이해를 세웠다. 더 많은 정보 ap-unsdsn.org.

B.15 대학 내 시상을 통해 SDGs의 영향력 인정 (WESTERN SYDNEY UNIVERSITY)

대학이 SDGs의 기여에 어떤 일을 하고 있는지 파악하는 것은 미래의 행동에 중요한 자극이 된다. Western Sydney University 시상은 대학의 교직원과 학생의 중요한 성과를 축하한다. 이 상은 대학의 뛰어난 학업, 대학원 연구 및 지도, 전문적인 서비스, 참여, 지속가능성과 리더십에서 뛰어난 업적을 보여줄 수 있는 플랫폼이 된다. 또한 수상은 조직의 경고성을 세우는 데 도움을 준다.

이 시상 내역 중 하나는 '대학 참여와 지속가능성 부문 우수상'이다. 올해 수상은 학생과 직원 부문으로 나뉜다. 이는 SDGs를 홍보하는 방법인 동시에 대학이 수행한 업적을 인정하는 플랫폼으로 이용된다. 2017년 초에 SDSN 이니셔티브에 대한 대학의 공약에 따라 이 상은 SDGs에 대한 직원과 학생의 기여를 인정하도록 이용될 수 있었다. 추천 양식에는 평가 기준이 포함되어 있으며 지원자는 어떻게 자신의 작업이 SDGs에

일치하는지를 설명하면 된다. 수상자와 시상식에 대한 자세한 정보:
www.westernsydney.edu.au/university_awards/awards.

B.16 사회적 선행 회담(THE UNIVERSITY OF SYDNEY)

2015년에 시드니의 비즈니스 스쿨은 호주의 사회적 선행 회담(Social Good Summit)과 협력하여 호주의 기업, 정부, 시민 사회, 비영리단체의 SDGs를 향한 노력을 강조하는 회담을 개최했다. 뉴욕의 유엔에서 매년 열리는 사회적 선행 회담을 기반으로 호주의 SDGs 실현에 중요한 역할을 하는 개인과 단체가 하루 동안의 회담에 초대되었다. 회담의 주요 목표 중 하나는 더 많은 호주 사회를 SDGs에 참여시키고 현재 진행되고 있는 작업의 예시와 역할 모델을 제공하는 것이다. 연사는 SDG 체계에 맞게 그룹화 되었고 특정 목표를 위해 진행되고 있는 계획에 대해 발표했다. 발표자 중 일부는 호주 국립 은행의 리더, OZ Harvest와 호주 인권 위원 소속이었다. 호주의 사회적 선행 회담에 대한 정보: www.socialgoodsummit.com.au.

2015년 회담 영상: www.youtube.com/watch?v=6tTJlwbPNCY&feature=youtu.be.

B.17 SDG 대학 리더십 워크숍 (JAMES COOK UNIVERSITY)

SDG는 대학의 모든 활동 영역과 관련성이 있다. 대학의 리더십은 SDGs에 대한 대학의 약속이 실현되도록 보장하는 데 필수적이다..

2017 2017년 4월 James Cook 대학교(JCU)는 지속 가능한 발전 목표 리더십 워크숍을 개최했다. SDGs에 대한 대학 약속(4.4 참조)에 처음 서명한 호주 대학으로서 JCU는 어떻게 이 공약을 구현할 것인지 방법을 모색해 왔다. 워크숍은 대학 내의 리더를 한데 모아 어떻게 JCU의 SDGs에 대한 약속을 열대 지방 프로젝트 및 전략적인 목적과 일치시킬지 논의했고 연구, 학습, 교육, 운영, 관리와 문화 전반에 걸친 기회를 파악했다.

워크숍의 결과는 다음과 같다:

- 대학의 리더들(고위와 중간 관리자)사이에서 SDGs에 대한 대학의 노력을 인식시킴
- An 대학 전체의 계획 및 운영 체계에서 어떻게 SDGs가 이용될 수 있는지에 관한 이해
- SDGs를 운영, 연구, 커리큘럼과 이해관계자의 참여 활동에 일치시키기 위한 기회 파악

JCU는 이 워크숍 모델을 학생회와 모든 직원에게 확장하여 SDGs에 대해 대학 전체가 관심을 가지도록 할 계획이 있다. 워크숍에서 나온 테마는 대학의 전략적인 계획 수립 과정에서 반영되고 있기 때문에 결과는 대학의 활동에서 확인할 수 있다. JCU가 지속가능한 문화를 만드는 것에 대한 정보 www.jcu.edu.au/tropeco.

대학에서 SDGS 시작하기

