# LICEO LINGUISTICO

***ANNO SCOLASTICO 2016-2017***

# PROGRAMMA DIDATTICO ANNUALE

CLASSE **II** SEZ. **A**

## MATERIA: LINGUA E CULTURA STRANIERA 2

**(FRANCESE)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Modulo N° 1:***    **Le futur simple** | – les pronoms indéfinis- les pronoms relatifs dont et où- place des pronoms personnels compléments - les verbes traduire et rire. |
| ***Modulo N°2 :***    **Les pronoms démonstratifs** | – les pronoms démonstratifs neutres  –le futur antérieur- les pronoms possessifs  -les adverbes en –ment- les formes verbales impersonnelles |
| ***Modulo N° 3:***    **Le conditionnel présent** | - le conditionnel passé  -les pronoms interrogatifs variables |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - les verbes craindre et joindre- le participe passé |
| ***Modulo N° 4:***    **Le gérondif** | - la proposition subordonnée de cause  – la proposition subordonnée de conséquence . demander des informations  - exprier l’ide tité, la resse la e, la différe e |
| ***Modulo N° 5:***    **Le comparatif des noms** | le comparatif des adjectifs et des adverbes  le comparatif des verbes- le superlatif relatif et absolu  - les verbes battre et se taire |
| ***Modulo N° 6:***    **La forme passive** | * la formation du subjonctif présent * l’e ploi du su jo tif prése t |
|  | – les pronoms personnels doubles |
|  | – la proposition subordonnée de but |
| ***Modulo N° 7:***    **L’ interrogation indirecte** | le discours indirect le passé simple  les prepositions subordonnées de temps  – les propositions subordonnées d’opposition et de concession les verbes prendre, demander, donner. |
|  |  |

**Il docente**

## LICEO LINGUISTICO

***ANNO SCOLASTICO 2016-2017***

# PROGRAMMA DIDATTICO ANNUALE

CLASSE **II** SEZ. A

## MATERIA: GEOSTORIA

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO**  **disciplinare** | **Contenuti programmatici** |
| ***MODULO N°1 :***    **IL PASSAGGIO DALLA**  **REPUBBLICA ALL’IMPERO** | Ottaviano e la fine della repubblica    Il principato di Augusto: struttura  politica, militare e sociale dell'impero romano |
| ***MODULO N˚2 :***    **LA SUCCESSIONE AD AUGUSTO** | Consolidamento del modello politico augusteo    Dalla dinastia Giulio-Claudia ai Flavi    Il II secolo tra luci e ombre    Nerva e il principato d'adozione  Traiano e l'estensione dell'impero    La crisi del III secolo |

|  |  |
| --- | --- |
| ***MODULO N° 3:***    **IL CRISTIANESIMO E LA SUA**  **DIFFUSIONE** | La predicazione di Cristo    Diffusione del cristianesimo    Diocleziano e la riforma dell'impero    L'editto di Costantino e l'editto di  Teodosio |
| ***MODULO N° 4:***    **LE INVASIONI BARBARICHE E**  **LA FINE DELL’IMPERO** | La civiltà dei barbari: popoli germanici e mongolici    Le grandi invasioni e i regni romanobarbarici    La caduta dell'impero romano d'occidente    Giustiniano: il tentativo di  riunificazione dell'impero e il Corpus iuris civilis |
| ***MODULO N° 5:***    **LA DIVISIONE DEL**  **MEDITERRANEO E LA NASCITA**  **DELL’EUROPA** | Maometto e l'Islam    Periodizzazione del Medioevo    Caratteri dell'Alto Medioevo    Dal vassallaggio al feudalesimo    Carlo Magno e il Sacro Romano Impero |
| ***MODULO N° 6:***    **I SETTORI PRODUTTIVI** | Agricoltura    Risorse energetiche e minerarie    Il sistema industriale |
| ***MODULO N°7:***    **LA GLOBALIZZAZIONE E LE SUE**  **CONSEGUENZE** | Aspetti ed attori economici della globalizzazione    Effetti della globalizzazione tra  vantaggi e svantaggi |
| ***MODULO N° 8:***    **SQUILIBRI TRA LE REGIONI DEL**  **MONDO** | Squilibri geopolitici e geoeconomici: cause e caratteri    Sviluppo e sottosviluppo.    L'Indice di sviluppo umano |
| ***MODULO N° 9:***    **SQUILIBRI AMBIENTALI** | Il rapporto dell'uomo con l'ambiente    Le cause del degrado di aria, acque, suolo, habitat    Le risposte internazionali al problema ambientale    Lo sviluppo sostenibile e la decrescita |

**La docente**

## LICEO LINGUISTICO

***ANNO SCOLASTICO 2016-2017***

## PROGRAMMA DIDATTICO ANNUALE

CLASSE **II** SEZ. **A**

### MATERIA: LINGUA E CULTURA STRANIERA 1 (INGLESE)

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO disciplinare da sviluppare** | **Contenuti programmatici** |
| ***Modulo N° 1:***    **WELCOME BACK!**  **DESCRIBING WORDS AND REACTING TO NEWS** | Grammar  The present; the future; the past simple; present perfect with already and yet; present perfect with just;  defining relative clauses and relative pronouns  *Vocabulary:* life experiences  *Culture: London* |
| ***Modulo N°2 :***    **DESCRIBING OBJECTS**  **AGREEING / DISAGREEING**  **AND** | Grammar    Present perfect with *for* and *since*; present perfect vs past simple; past |

|  |  |
| --- | --- |
| **ASKING ABOUT LIFE EXPERIENCES** | simple (revision); used to; past continous; past simple vs past continous; adverbs; comparative  adverbs  Vocabulary    Technology, gadgets and electrical  appliances; relationships  *Culture: The Internet* |
| ***Modulo N° 3:***    **TALKING ABOUT FEELINGS** | Grammar  Present perfect continous; present perfect simple and continous; verbs of perception; non defining relative clauses Vocabulary ing/ed adjectives  *Culture: Education in UK* |
| ***Modulo N° 4:***    **COMPARING OPINIONS AND DESCRIBING LOCATIONS** | Grammar  Verb patterns; infinitive of purpose; *some*/*any*/*every*/*no* compounds  Vocabulary  Make and do; rural and urban life  *Culture: Trade and Industry* |
| ***Modulo N° 5:***    **COMPARING OPINIONS AND**  **DESCRIBING LOCATIONS** | Grammar  Modals of obligation; first conditional; *when*, *as soon as*, *unless*  Vocabulary  Punishments, prefixes  *Culture*: The British monarchy |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Modulo N° 6:***    **GIVING ADVICE, PRESENTING**  **AN ARGUMENT AND MAKING**  **DEDUCTION** | Grammar    Second conditional; *too*, *too much*/*many*; (*not*) *enough*; expressing ability in the past; modal verbs of  deduction – present and past    Vocabulary    Crime and punishment; compound  adjectives; myths and legends    *Culture: The British Parliament* |
| ***Modulo N° 7:***    **TALKING ABOUT DIMENSIONS,**  **GAMES AND INSTRUCTIONS** | Grammar  Present simple; past simple passive; present perfect passive  Vocabulary  Materials, shapes  *Culture: Martin Luther King: I have a dream* |
| ***Modulo N° 8:***    **RECOUNTING PAST EVENTS** | Grammar  Past perfect; question tags  Vocabulary  Books, literary genres  *Culture: Multicultural New York* |
| ***Modulo N° 9:***    **REPORTING INFORMATION**  **AND CONDUCTING AN**  **INTERVIEW** | Grammar  Reported speech; reported questions; reported commands; reported speech: other changes; articles  Vocabulary |
|  | Newspaper  *Culture: William Shakespeare* |

**Il docente**

## LICEO LINGUISTICO

***ANNO SCOLASTICO 2016-2017***

### PROGRAMMA DIDATTICO ANNUALE

CLASSE **II** SEZ. A

#### MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO**  **disciplinare** | **Contenuti programmatici** |
| ***MODULO N°1 :***    **ANALISI LOGICA DELLA FRASE** | soggetto, oggetto, predicato verbale e nominale, attributo e apposizione, complemento predicativo e i complementi indiretti. |
| ***MODULO N˚2 :***    **ANALISI DEL PERIODO** | proposizioni indipendenti, proposizioni subordinate (soggettive, oggettive, dichiarative, interrogative indirette, relative, i principali tipi delle proposizioni avverbiali). La crisi del III secolo |
| ***MODULO N° 3:***    **IL ROMANZO STORICO** | genere, contenuti, personaggi, spazio, tempo, temi. I personaggi più importanti  e significativi de “I promessi sposi” di  A. Manzoni |
| ***MODULO N° 4:***    **IL ROMANZO SOCIALE** | genere, contenuti, personaggi, spazio, tempo, temi. |
| ***MODULO N° 5:***    **IL ROMANZO POLIZIESCO** | genere, contenuti, personaggi, spazio, tempo, temi. |
| ***MODULO N° 6:***    **IL ROMANZO POSTMODERNO** | genere, contenuti, personaggi, spazio, tempo, temi. |
| ***MODULO N°7:***    **LA LETTERATURA ITALIANA**  **DALLE ORIGINI AL DUECENTO** | Il testo poetico: verso, rima, figure retoriche e parafrasi.    I caratteri della poesia classica    I caratteri della poesia Medioevale.    La poesia del primo Ottocento. |
| ***MODULO N° 8:***    **NARRATIVA** | Lettura di almeno 20 capitoli da “I Promessi Sposi” di A. Manzoni. |

**La docente**

#### LICEO LINGUISTICO

***ANNO SCOLASTICO 2016-2017***

### PROGRAMMA DIDATTICO ANNUALE

CLASSE **II**

#### MATERIA: LATINO

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO disciplinare da sviluppare** | **Contenuti programmatici** |
| **MODULO N° 1**  **RIPASSO DI MORFOLOGIA E SINTASSI**  **DEL NOME E DEL VERBO** | -I casi e la loro funzione logica  -I principali complementi  -La prima e la seconda declinazione  (con relative particolarità)  -Il paradigma del verbo latino  -I temi verbali e la formazione dei diversi tempi del sistema verbale latino  -La coniugazione del verbo sum, le quattro coniugazioni regolari e la coniugazione mista |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -Il dativo di possesso |
|  | -Gli aggettivi della prima classe e gli aggettivi pronominali  -L’attributo e la sua concordanza  -La terza declinazione: i tre gruppi di sostantivi  -La terza declinazione: formazione del nominativo e particolarità  -Indicativo perfetto, piuccheperfetto e futuro anteriore  -Gli aggettivi della seconda classe  -La quarta declinazione (con relative particolarità)  -La quinta declinazione (con relative particolarità)  -Il participio presente e perfetto  -La gradazione dell’aggettivo e dell’avverbio: comparativo di minoranza |

|  |  |
| --- | --- |
|  | e uguaglianza; comparativo di maggioranza; superlativo assoluto e relativo |
| **MODULO N°*2***  **MORFOLOGIA DEI PRONOMI**  **E**  **PRINCIPALI COSTRUTTI**  **SINTATTICI** | -I numerali e il calendario romano  -I pronomi personali  -I pronomi e gli aggettivi possessivi  -I pronomi possessivi di senso riflessivo (uso di suus/eius; sui, sibi, se, se)  -I pronomi determinativi (is,ea,id)  -I pronomi determinativi identificativi (idem, eadem, idem; ipse, ipsa, ipsum)  -I pronomi dimostrativi (hic, haec, hoc; iste, itsa, istud; ille, illa, illud) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -Il pronome relativo (qui, quae, quod) e sua |

|  |  |
| --- | --- |
|  | concordanza  -I pronomi relativi-indefiniti  (quicumque e quisquis)  -I pronomi ed aggettivi interrogativi (quis, quid e suoi composti; qui, quae, quod; uter, utra, utrum)  -I pronomi ed aggettivi indefiniti (quis e suoi composti; i composti di uter; alius, alia, alium etc.)  -I pronomi ed aggettivi correlativi  -La gradazione dell’aggettivo e dell’avverbio:  -Il comparativo di minoranza e uguaglianza  -Il comparativo di maggioranza e il secondo termine di paragone  -Il superlativo assoluto e relativo  -Coordinazione e subordinazione (introduzione pratica alla consecutio temporum)  -La proposizione temporale  -La proposizione causale  -La proposizione finale  -L’uso dell’infinito e la proposizione infinitiva |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO N° 3**  **MORFOLOGIA E SINTASSI DEL**  **VERBO** | -Il congiuntivo presente e imperfetto di sum, delle quattro coniugazioni e di quella mista  -Il congiuntivo perfetto e piuccheperfetto  -La proposizione finale  -La proposizione consecutiva  -La diatesi passiva delle quattro coniugazioni  -Verbi deponenti e semideponenti |
|  | -Il participio assoluto  -Il participio futuro  -La coniugazione perifrastica attiva  -Forme e usi dell’infinito  -La proposizione infinitiva  -Supino e usi del supino  -Gerundio e suoi usi  -Gerundivo e suoi usi  -La coniugazione perifrastica passiva |
| **MODULO N°4**  **SINTASSI DEL PERIODO E DEI**  **CASI** | -Riepilogo di sintassi del periodo  -Approfondimenti sulle proposizioni studiate  -La proposizione causale  -La proposizione temporale  -La proposizione concessiva  -La consecutio temporum del congiuntivo  -Il cum narrativo  -Le proposizione completive  -La proposizione interrogativa indiretta  -Le concordanze  -Riepilogo sui complementi -Cenni di sintassi dei casi. |

**Il docente**

#### LICEO LINGUISTICO

***ANNO SCOLASTICO 2016-2017***

# PROGRAMMA DIDATTICO ANNUALE

CLASSE **II**

## MATERIA: MATEMATICA

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO disciplinare da sviluppare** | **Contenuti programmatici** |
| **MODULO N° 1**          **DISEQUAZIONI DI I GRADO** | **.** 1.1Disequazioni in una incognita  **.** 1.2 Disequazioni equivalenti  **.** 1.3 Risoluzione algebrica di una disequazione  **.** 1.4 Disequazioni frazionarie  . 1.5 Sistemi di disequazioni  .1.6 Moduli o valori assoluti |
| **MODULO N°*2***    **RADICALI** | **.** 2.1 Introduzione  **.** 2.2 Proprietà fondamentali  **.** 2.3 Semplificazione di un radicale  **.** 2.4 Riduzione allo stesso indice  . 2.5 Operazioni sui radicali |
|  | . 2.6Trasporto di un fattore fuori o dentro  . 2.7 Potenza e radice di un radicale  . 2.8 Razionalizzazione  . 2.9 Radicali doppi |
| **MODULO N° 3**    **EQUZIONI DI SECONDO GRADO**  **E SUPERIORE** | **.** 3.1 Introduzione  **.** 3.2 Equazioni monomie, pure e spurie  .3.3 Equazione completa  **.** 3.4 Formula ridotta  . 3.5 Somma e prodotto delle radici  . 3.6 Scomposizione di un trinomio di II grado  . 3.7 Regola di Cartesio  . 3.8 Equazioni biquadratiche |
| **MODULO N°4**      **DISEQUAZIONI DI II GRADO** | .4.1 Segno di un trinomio di II grado  .4.2 Risoluzioni di disequazioni di II grado |
| **MODULO N°5**    **GEOMETRIA** | **.** 5.1Circonferenze e poligoni  . 5.2 Equivalenze di superfici piane  . 5.3 Teoremi di Euclide, Pitagora e Talete. |

**Il docente**

## LICEO LINGUISTICO

***ANNO SCOLASTICO 2016-2017***

# PROGRAMMA DIDATTICO ANNUALE

CLASSE **II**

## MATERIA: SCIENZE NATURALI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MODULO**  **disciplinare da sviluppare** |  | **Contenuti programm** |  |
| **MODULO 1:**    **Origine della vita e teorie evolutive** | 1. I primi organismi cellulari 2. I primi organismi fotosintetici 3. La cellula eucariotica 4. La pluricellularità 5. La scala geocronologia 6. L’evoluzione della cellula eucariotica 7. L’acquisizione di mitocondri e cloroplasti 8. Fissismo ed evoluzionismo 9. La teoria di Lamarck 10. Il viaggio di Darwin 11. Prove a favore dell’evoluzione 12. La paleontologia e lo studio dei fossili 13. La distribuzione geografica delle specie | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO 2:**    **I viventi e la**  **biodive** | 1. Concetto di specie 2. Il sistema di classificazione di Linneo 3. Filogenesi e classificazione 4. Le caratteristiche generali dei procarioti 5. Caratteristiche dei protozoi eterotrofi ed autotrofi 6. Funghi unicellulari e pluricellulari 7. I licheni |
| **MODULO 3:**    **Il regno delle**  **Piante** | 1. Gli adattamenti delle piante alla vita terrestre 2. Le briofite 3. Le piante vascolari: la comparsa dei vasi conduttori 4. Le felci 5. Il seme e il polline 6. I due raggruppamenti delle piante con semi:   Angiosperme e Gimnosperme   1. Il fiore 2. Il frutto |
| **MODULO 4:**    **Il Regno degli**  **Animali** | 1. Le spugne 2. Gli cnidari 3. I platelminti 4. I nematodi 5. Gli anellidi 6. I molluschi 7. Il successo degli artropodi |
| **MODULO 5:**    **Le molecole della vita** | 1. La struttura della molecola d’acqua 2. Le proprietà dell’acqua: densità, calore specifico, coesione e adesione 3. Le soluzioni 4. La scala del pH 5. Monomeri e polimeri 6. Condensazione e idrolisi dei polimeri 7. Caratteristiche dei carboidrati 8. Il legame glicosidico 9. Gli isomeri 10. Polisaccaridi di riserva e di struttura 11. I carboidrati chimicamente modificati 12. Caratteristiche delle proteine 13. Gli amminoacidi 14. Il legame peptidico 15. Le quattro strutture delle proteine |
|  |  |

u) I nucleotidi

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO 6:**    **Le cellule: strutture e funzioni** | 1. Le dimensioni delle cellule 2. Microscopio ottico e microscopio elettronico 3. Potere di risoluzione 4. Caratteristiche generali delle cellule procariotiche 5. Strutture specializzate delle cellule procarioti che 6. Caratteristiche generali delle cellule eucaristiche 7. Struttura generale delle membrane cellulari 8. Gli organuli cellulari 9. La cellula animale e la cellula vegetale 10. Il nucleo e il nucleolo 11. I ribosomi 12. Il reticolo endoplasmatico ruvido (RER) 13. Il reticolo endoplasmatico liscio (REL) 14. L’apparato di Golgi 15. I lisosomi 16. I mitocondri 17. I cloroplasti 18. Le ciglia e i flagelli 19. La parete delle cellule vegetali 20. Gli enzimi 21. L’energia di attivazione 22. La specificità degli enzimi 23. Coenzimi 24. Diffusione semplice e facilitata 25. L’osmosi 26. Il trasporto attivo aa) Fagocitosi, pinocitosi ed endocitosi mediata da recettori bb) Esocitosi cc) Autotrofi ed |
| **MODULO 7:**    **La divisione delle cellule: mitosi e meiosi** | 1. La scissione binaria nei procarioti 2. Il ciclo cellulare comprende l’interfase e la fase mitotica 3. L’interfase è divisa in sottofasi 4. La preparazione del nucleo alla mitosi 5. Strutture coinvolte nella mitosi 6. Le fasi della mitosi: profase, , metafase, anafase, telofase 7. La citodieresi nelle cellule animali e vegetali 8. Relazione tra mitosi e cancro |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Riproduzione sessuata e variabilità genetica 2. La prima divisione meiotica 3. La seconda divisione meiotica 4. Mitosi e meiosi a confronto 5. Meiosi e variabilità genetica 6. Autosomi e cromosomi sessuali 7. Differenze tra il cromosoma X e il cromosoma Y 8. Particolarità delle trisomie 9. Non-disgiunzione 10. Il cariotipo 11. Caratteristiche dei portatori della sindrome di |
| **MODULO 8:**    **La genetica classica** | 1. DownLe leggi di Mendel e le loro eccezioni 2. Il lavoro sperimentale di Mendel 3. Prima, seconda e terza legge di Mendel. 4. Caratteri dominanti e recessivi. 5. Genotipo e fenotipo. 6. Quadrato di Punnett. 7. Legge dell’assortimento indipendente. 8. Mutazioni. 9. Interazioni alleliche, fenomeni di dominanza incompleta e di codominanza. 10. Alleli multipli. 11. Epistasi, eredità poligenica e pleiotropia. 12. Influenze dell’ambiente sui geni. 13. Gli studi di Morgan sui cromosomi sessuali 14. I geni sono portati dai cromosomi. 15. I cromosomi sessuali e gli autosomi. 16. La determinazione del sesso. 17. Malattie genetiche legate ai cromosomi sessuali 18. Trasmissione dei geni presenti sui cromosomi sessuali. 19. Daltonismo, emofilia, distrofia di Duchenne, favismo, sindrome |

dell’X fragile.

**Il docente**

## LICEO LINGUISTICO

***ANNO SCOLASTICO 2016-2017***

## PROGRAMMA DIDATTICO ANNUALE

CLASSE **II** SEZ. **A**

### MATERIA: LINGUA E CULTURA STRANIERA 3 (SPAGNOLO)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO disciplinare da sviluppare** |  | **Contenuti programmatici** |
| ***Modulo N° 1:*** |  | Repaso de todos los tiempos del indicativo y de los pronombres personales. |
| ***Modulo N°2 :*** |  | Acentuación  Futuro  Preposiciones y adverbios de tiempo España polÍtica y fisica. |
| ***Modulo N° 3:*** | – | Acusativo personal |
|  | – | Presente de subjuntivo |
|  | – | *Por* y *para* |
|  | – | La lenguas de España. |
| ***Modulo N° 4:*** | | Imperfecto de subjuntivo  Verbos y expresiones de devenir La vida cotidiana |
| ***Modulo N° 5:*** | | 1. Preposiociones y adverbios de lugar 2. Uso de los verbos *poner/quitar, meter/sacar* 3. Las fiestas en España |
| ***Modulo N° 6:*** | | 1. Conjunciones 2. Prerifrasis verbales |
| ***Modulo N° 7:*** | | 1. Imperativo 2. El condicional 3. Relativos e interrogativos |
| ***Modulo N° 8:*** | | 1. Adverbios 2. Locuciones preposicionales y adverbiales |
| ***Modulo N° 9:*** | | ***a)*** Indefinidos |

**Il docente**

### LICEO LINGUISTICO

***ANNO SCOLASTICO 2016-2017***

## PROGRAMMA DIDATTICO ANNUALE

CLASSE **II** SEZ. **A**

### MATERIA: LINGUA E CULTURA STRANIERA 3 (TEDESCO)

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO**  **disciplinare da sviluppare** | **Contenuti programmatici** |
| **Modulo N° 1:**    **STRUTTURE**  **GRAMMATICALI** | La frase principale – struttura  La frase secondaria - struttura  *Präteritum* del verbo *sein* |
| **Modulo N°2 :**    **TEMPI VERBALI** | * *Präteritum* del verbo *haben* * *Präteritum* dei verbi deboli * *Präteritum* dei verbi forti * *Präteritum* dei verbi composti * *Präteritum Modalverben könnenwollen* * *Präteritum Modalverben müssen- dürfen* |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Modulo N° 3:**    **COSTRUZIONE DELLA**  **FRASE** | * Preposizioni locali e temporali * Frasi secondarie con *daβ* * Frasi secondarie con *weil* * Verbi riflessivi + *Akkusativ* * Posizione del pronome riflessivo nella frase |
| **Modulo N° 4:**    **TIPI DI FRASE** | * Preposizioni locali e temporali * Frasi secondarie con *daβ* * Frasi secondarie con *weil* * Verbi riflessivi + *Akkusativ* * Posizione del pronome riflessivo nella frase |
| **Modulo N° 5:**    **PARTI MOBILI DEL**  **DISCORSO** | Complementi di luogo + *Akkusativ*  Complementi di luogo + *Dativ*  Il verbo *werden*  Comparativi (predicativi) Superlativi (predicativi) frasi secondarie con *Wenn*  . |
| **Modulo N° 6:** | frasi secondarie con *als* *Fragenwort welcher*  la declinazione dell’aggettivo  nominativo e accusativo la declinazione dell’aggettivo dativo  Verbi riflessivi + *Dativ* Pronomi dimostrativi  Comparativi (attributivi)  Superlativi (attributivi)  Numeri ordinali |
|  | Preposizioni *hinter, unter, zwischen + Akk. E*  *Dat.* |
| **Modulo N° 7:** | Il passivo: presente  Il passivo: passato Frasi infinitive  Frasi finali: *u+…i fi ito* |
|  | Frasi secondarie con *damit*  Pronomi possessive *einer/keiner*    Il passivo: perfetto verbi che reggono preposizione congiuntivo II – domande formali il genitivo genitivo dei nomi propri    interrogative indirette frasi relative al nominativo frasi relative all’accusativo frasi relative al dativo congiuntivo II: frasi ipotetiche futuro |
| **Modulo N° 8:**    **NUCLEI TEMATICI** | Orientarsi in una città  Fare acquisti  La vita quotidiana  Viaggi e vacanze  Sport e vita sana  Abitare  Costumi e tradizioni  **Landeskunde:** Die Schweiz: Bern; Gebirge und  Gewässer, Österreich, Deutschland, Liechtenstein |

**Il docente**

### LICEO LINGUISTICO

***ANNO SCOLASTICO 2016-2017***

#### PROGRAMMA DIDATTICO ANNUALE

CLASSE **II** SEZ. **A**

##### MATERIA: SCIENZE MOTORIE

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO****disciplinare da sviluppare** | **Contenuti programmatici** |
| ***Modulo N°1:***    *Percepire ed interpretare le sensazioni relative al proprio corpo.* | * Esercizi di base a corpo libero. * Esercizi di Stretching. * Esercizi di tonificazione generale a carico naturale. Esercizi preatletici. |

***Modulo N°2 :***

*Trasferire autonomamente tecniche motorie nei vari contesti.*

***Modulo N°3 :***

*Migliorare le capacità motorie condizionali e coordinative per acquisire un corretto stile di vita. Comportamento leale e corretto. Consolidamento del carattere. Approfondimento tecnico degli sport individuali e di squadra praticati.*

• Ginnastica artistica: capovolte avanti anche con rincorsa e indietro. Memorizzazione di sequenze motorie eseguite su ritmo imposto. Atletica: successione di partenze dalle varie stazioni e blocchi, staffetta, passaggio ostacoli, salto in alto, getto del peso, lancio del disco. sicurezza personale in palestra, a casa e



* negli spazi aperti;

* Atletica: successione di partenze dalle varie stazioni e blocchi, staffetta, passaggio ostacoli, salto in alto, getto del peso, lancio del disco. Giochi presportivi. Pallavolo: palleggio, bagher, battuta di sicurezza e semplice organizzazione del gioco. Pallacanestro: palleggio, passaggio, tiro, terzo tempo e semplice organizzazione del gioco. Calcetto: conduzione di palla, passaggio, tiro e semplice organizzazione del gioco. Teoria: Conoscenza del linguaggio tecnico specifico Conoscenza sulle norme di comportamento in caso di infortunio

Regolamento e conoscenza di alcuni sport individuali

Regolamento e conoscenza di alcuni

sport di squadra

**Il docente**