**SERVIZI PER L’ENOGASTRONOMIA E L’OSPITALITA’ ALBERGHIERA**

# ANNO SCOLASTICO 2016-17

PROGRAMMA DIDATTICO ANNUALE

CLASSE **I**

MATERIA**:** LABORATORIO DEI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO disciplinare da sviluppare**  | **Contenuti programmatici**  |
| Modulo 0 Il Turismo  | 1. 2. 3.  | Definizione di turismo Linguaggio tecnico turistico Risorse naturalistiche e parchi del proprio territorio  |
|  | 4.  | Località d’arte e di interesse naturalistico significative della zona  |
|  | 5.  | individuare le interazioni tra ospitalità, enogastronomia  |
|  | 6.  | Identificare le risorse ambientali e storico artistiche, culturali del proprio territorio.  |
|  | 1.  | caratteristiche e articolazioni del sistema turistico ricettivo, le strutture ricettive e  |
| Modulo 1 Le strutture ricettive e ristorative IL FRONT OFFICE | 2. 3.  | ristorative conoscere la struttura del Front Office conoscere le fasi del ciclo cliente e le relative definizioni  |
|   | 4.  | identificare le strutture ricettive e di ospitalità,riconoscere le differenze tra i vari tipi di strutture ricettive e ristorative.  |
| Modulo 2 L’etica professionale | 1. 2.  | conoscere l’importanza della divisa acquisire le principali regole di comportamento e igiene  |
| Modulo 3 La comunicazione | 1.  | conoscere gli elementi base del processo di comunicazione e gli aspetti relazionali in ambito lavorativo.  |
|  | 2.  | distinguere gli aspetti della comunicazione al front office usando utilizzando una precisa terminologia, anche telef.  |
| Modulo 4 La fase ante  | 1. 2.  | 1conoscere la fase ante nella sua operatività; saper decodificare la simbologia utilizzata per le prenotazioni;  |
|  | 3.  | distinguere le diverse tipologie di prenotazione ed i relativi arrangiamenti;  |
|  | 4.  | utilizzare correttamente la modulistica elementare relativa alla fase ante  |
| Modulo Continuo Il personal computer applicato alle attività di front e back office  | 1. 2.  | conoscere le diverse componenti che costituiscono un computer; utilizzare le funzioni basilari del programma di videoscrittura;  |
|  | 3.  | individuare i principali motori di ricerca per il corretto utilizzo di internet.  |
|  | 4.  | Tecniche di stesura del menu  |

#  Il docente

**SERVIZI PER L’ENOGASTRONOMIA E L’OSPITALITA’ ALBERGHIERA**

# ANNO SCOLASTICO 2016-17

PROGRAMMA DIDATTICO ANNUALE

CLASSE **I**

MATERIA**:** LABORATORIO ENOGASTRONIMICO E OSPITALITA’ ALBERGHIERA SETTORE : CUCINA

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO disciplinare da sviluppare**  | **Contenuti programmatici**  |
| ***Modulo N° 1:***  | ***LA PROFESSIONE DEL CUOCO LA BRIGATA DI CUCINA*** ° Sapere, saper fare ,saper essere. ° Requisiti per svolgere questa professione. ° La divisa del cuoco. ° Lo chef de cuisine. ° Gerarchie e ruoli della brigata. ° Altre figure professionali.   |
| ***Modulo N°2 :***   | ***LO SPAZIO.*** ° Il reparto cucina. ° Le attrezzature. ° L’igiene. ° La sicurezza. ° I metodi di conservazione.   |
| ***Modulo N° 3:***  | ***GLI ALIMENTI.*** ° I fondi e le salse.  |
|  | ° I cereali. ° Gli ortaggi. ° Grassi ,aromi e condimenti. ° I latticini. ° Le uova.  |

#  Il docente

**SERVIZI PER L’ENOGASTRONOMIA E L’OSPITALITA’ ALBERGHIERA**

# ANNO SCOLASTICO 2016-17

PROGRAMMA DIDATTICO ANNUALE

CLASSE **I**

MATERIA**:** DIRITTO

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO disciplinare da sviluppare**  | **Contenuti programmatici**  |
| ***Modulo N° 1:***   | **LA NORMA GIURIDICA** L’ordinamento giuridico La norma giuridica  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Caratteristiche della norma giuridica L’interpretazione della norma giuridica L’efficacia della norma giuridica Le fonti del diritto La gerarchia delle fonti   |
| ***Modulo N°2 :***   | **SOGGETTI ED OGGETTO DEL DIRITTO** la persona fisica: la capacità giuridica e la capacità d’agire l’incapacità della persona fisica la tutela degli incapaci le persone giuridiche e le associazioni di fatto il rapporto giuridico atti e fatti giuridici l’oggetto del diritto: i beni la classificazione dei beni   |
| ***Modulo N° 3:***   | **LO STATO ITALIANO** Gli elementi costitutivi dello Stato Le forme di Stato Le forme di Governo  |
| ***Modulo N° 4:***   | **LA COSTITUZIONE ITALIANA** La Costituzione Dallo Statuto alla Costituzione I caratteri della Costituzione La struttura della Costituzione I principi fondamentali della Costituzione (artt.1-12)  |
| ***Modulo N° 5:***  | **L’ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA** Il Parlamento e le elezioni La funzione legislativa del Parlamento La funzione politica del Parlamento Il Governo e le sue funzioni La funzione legislativa del Governo Il Presidente della Repubblica La Magistratura I procedimenti giudiziari La Corte Costituzionale   |
| ***Modulo N° 6:***  | **LIBERTA’, DIRITTI E DOVERI DEI** **CITTADINI** I diritti di libertà personali I diritti di libertà civili Famiglia, salute e scuola Lavoro, sindacati e sciopero L’iniziativa economica e la proprietà Il diritto di voto ed i partiti I doveri del cittadino  |
| ***Modulo N° 7:***  | **ENTI LOCALI ED ORGANIZZAZIONI**  |
|  | **INTERNAZIONALI** Costituzione e decentramento Le regioni Le Province, i Comuni e gli altri enti locali Il decentramento amministrativo e i principi della PA L’organizzazione amministrativa dello Stato Le organizzazioni internazionali: l’Unione Europea Gli organi istituzionali della UE e gli atti normativi L’Organizzazione delle Nazioni Unite e gli altri organismi internazionali |

 **Il docente**

**SERVIZI PER L’ENOGASTRONOMIA E L’OSPITALITA’ ALBERGHIERA**

# ANNO SCOLASTICO 2016-17

PROGRAMMA DIDATTICO ANNUALE

CLASSE **I**

MATERIA**:** SCIENZE INTEGRATE:FISICA

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO disciplinare da sviluppare**  | **Contenuti programmatici**  |
| ***Modulo N° 1:***   | **Introduzione alla scienza fisica** * Oggetto della fisica, il metodo scientifico
* Le grandezze fisiche e la loro misura
* Grandezze fisiche fondamentali e derivate Il sistema Internazionale di misura le sue unità fondamentali
* Multipli e sottomultipli di un’unità di misura, prefissi convenzionali
* Algebra delle potenze del 10
* Equivalenze
* Campioni di unità di misura di lunghezza, massa e tempo
* Gli strumenti di misura: portata, sensibilità e precisione
* Misure dirette e indirette
* Misure di lunghezza, di area e di volume

  |
| ***Modulo N°2 :***   | **I grafici cartesiani** * Costruzione di un grafico
* Come si interpreta un grafico
* Come si legge un grafico
* Le grandezze direttamente proporzionali: massa, peso e densità.
* Come riconoscere le grandezze direttamente proporzionali: metodo grafico
* Come riconoscere le grandezze direttamente proporzionali: metodo algebrico
* Grandezze inversamente proporzionali e relativa

rappresentazione grafica * Come riconoscere le grandezze inversamente proporzionali: metodo grafico

  |
| ***Modulo N° 3:***   | **Le forze e le grandezze vettoriali** * Il concetto di forza: effetti statici ed effetti dinamici delle forze
* Le grandezze scalari e le grandezze vettoriali:

la rappresentazione delle forze Classificazione delle forze * Le forze fondamentali

 |
| ***Modulo N°4:***   | **forza peso e Gravitazione universale** La definizione operativa della grandezza fisica massa e la sua unità di misura * Definizione di densità di una sostanza
* La forza peso
* La forza di gravitazione universale
* Calcolo dell’accelerazione di gravità sulla terra

 |
| ***Modulo N°5:***  | **Gli allungamenti elastici** Pesi e allungamenti * La costante elastica della molla
* Il dinamometro
* Concetto intuitivo di equilibrio statico
* Calcolo della massa attraverso il dinamometro

  |
| ***Modulo N°6:***  | **La pressione** La definizione di pressione La pressione nei solidi e nei liquidi La legge di Stevin  |
| ***Modulo N°7:***  | **Il principio di Pascal** La trasmissione della pressione La pressione sulle pareti del recipiente * Il sollevatore idraulico
* Il principio dei vasi comunicanti

 |
| ***Modulo N°8:***  | **La pressione atmosferica** L’esperienza di Torricelli Funzionamento dell’altimetro e del barometro La legge di Stevin generalizzata  |
| ***Modulo N°9:***  | **Calore e temperatura** * La misura della temperatura
* La dilatazione lineare
 |

**SERVIZI PER L’ENOGASTRONOMIA E L’OSPITALITA’ ALBERGHIERA**

# ANNO SCOLASTICO 2016-17

PROGRAMMA DIDATTICO ANNUALE

CLASSE **I**

MATERIA**:** FRANCESE

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO disciplinare da sviluppare**  | **Contenuti programmatici**  |
| ***Modulo N° 1:***   | ***Bonjour, Alex*** COMPETENZE: Saluer Demander et dire comment on se sent Demander le nom/dire son nom Présenter quelqu’un Demander et dire l’âge  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | CONOSCENZE: Articles définis/indéfinis Pronoms personnels sujet Être/avoir Verbes du premier groupe en -er Nombres (1) L’alphabet Les jours de la semaine Les parties de la journée Les mois de l’année Les saisons ABILITA’: Compréhension de l’oral Production orale   |
| ***Modulo N°2 :***   | ***Elle vient de Liège*** COMPETENZE: Identifier les personnes Identifier les objets Demander et dire la nationalité et la provenance CONOSCENZE: Formation du pluriel/du féminin Articles contractés Forme interrogative (1) Forme négative Nombres (2) Les verbes aller, venir, prendre La famille Pays, nationalités, capitales Les accents ABILITA’: Compréhension de l’oral Compréhension des écrits   |
| ***Modulo N° 3:***   | ***Votre nationalité?*** COMPETENZE: Demander et donner des informations complètes sur l’identité Demander de répéter Demander et dire ce qu’on aime et ce qu’on n’aime pas CONOSCENZE: Interrogation partielle Pronoms personnels toniques C’est/ Il est Prépositions et noms géographiques Les verbes faire, vouloir, pouvoir Les consonnes muettes en fin de mot Les métiers et les professions Quelques loisirs ABILITA’: Compréhension des écrits et  |
|  | production écrite  |
| ***Module N°4:***   | ***Comment est-il ?*** COMPETENZE: Décrire l’aspect physique d’une personne Décrire le caractère d’une personne CONOSCENZE: Articles partitifs Adjectifs démonstratifs Très/Beaucoup (de)/ Il y a Les verbes réguliers du deuxième groupe en-ir Les sons nasaux Les parties du corps Le caractère Les couleurs ABILITA’: Compréhension de l’oral Production écrite Production orale |

 **Il docente**

ISTITUTO TECNICO-SETTORE SERVIZI

# “SERVIZI PER L’ENOGASTRONOMIA E L’OSPITALITA’

ALBERGHIERA”

*ANNO SCOLASTICO 2016-17*

**PROGRAMMA DIDATTICO ANNUALE**

CLASSE **I** SEZ. **A**

## MATERIA: Lingua Inglese

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO disciplinare da sviluppare**  | **Contenuti programmatici**  |
| ***Modulo N° 1:*** GREETINGS AND INTRODUCTIONS   |   * *Grammar*: Present Simple – to be; indefinite articles; possessive's; subject pronouns; possessive adjectives; this/that/these/those/; question words – what, who, when, where, how old
* *Vocabulary*: Numbers; family; countries and nationalities
* *Culture*: The history and spread of English

    |
| ***Modulo N°2:*** DESCRIBING ROOMS AND HOUSES    |  * *Grammar:* There is/there are; some/any; prepositions of place; object pronouns; have got
* *Vocabulary*: Colours; rooms and furniture
* *Culture*: The four nations

    |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Modulo N° 3:*** TELLING THE TIME AND TALKING ABOUT LIKES AND DISLKIKES   |      |  *Grammar*: Present simple – positive and negative; prepositions of time; present simple – question tags and short answers  |
|  |   | *Vocabulary*: Present simple – positive and negative; prepositions of time; present simple – question tags and short answers  |
|  |     | *Culture*: America, a nation of immigrants  |
| ***Modulo N° 4:***  TALKING ABOUT ABILITY  |     | *Grammar:* Expressions of frequency; adverbs of frequency; can/can't |
|   |   | *Vocabulary:* Sport and fitness |
|  |    | *Culture: India*  |
| ***Modulo N° 5:*** TALKING ABOUT QUANTITY  |     | *Grammar:* Countable and uncountable nouns; how much/how many?; a few/a little/ not many/ not much; a lot/ lots of; imperatives; too many/much; (not) enough |
|  |   | *Vocabulary:* Animals; the environment |
|  |     | *Culture: South Africa*  |
| ***Modulo N° 6:*** SPEAKING ON THE PHONE  |    | *Grammar*: Present continous; present simple vs present continous; modifiers – really, very, quite; possessive pronouns |
|  |   | *Vocabulary***:** Personality adjectives; jobs |
|  |     | *Culture:*Varieties of English |
| ***Modulo N° 7:*** TALKING ABOUT PAST EVENTS  |    | *Grammar:* Past simple – to be; past simple – positive (regular and irregular verbs); prepositions of movement; past simple – negative; past simple - questions and short answers |
|  |   | *Vocabulary:* past time expressions; travel |
|  |      | *Culture: William Shakespeare*  |
| ***Modulo N° 8:*** MAKING COMPARISONS  |    | *Grammar:* Comparatives; superlatives; Like/would like; should/shouln' t; must/mustn't; have to/don't have to; mustn't/ don't have to |
|  |   | *Vocabulary:* Food and drink |
|  |      | *Culture:* Fusion food |
| ***Modulo N° 9:*** TALKING ABOUT FUTURE   |   | *Grammar:* Be going to; present continous for future; present simple for future; Will/won't for future predictions; may/might for future possibility; be going to and will for future predictions; will for offers and spontaneous decisions; first conditional |
|  |      | *Vocabulary:* Clothes; future time expressions; weather climate*Culture: London*  |

###  Il docente

# ISTITUTO PROFESSIONALE

**SERVIZI PER L’ENOGASTRONOMIA E L’OSPITALITA’ ALBERGHIERA**

**ANNO SCOLASTICO 2016-2017**

## PROGRAMMA DIDATTICO ANNUALE

CLASSE **I** SEZ. **A**

### MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO** **DISCIPLINARE**  |  | **CONTENUTI PROGRAMMATICI**  |
| **INTRODUZIONE.**  | **I.**  | **U.D.: “Perché leggere i classici?”.**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **MODULO TRASVERSALE DI GRAMMATICA:** **La riflessione sulla lingua.**   |  **I.**  | **U.D.: Fonologia, ortografia e punteggiatura.** * U.D.A.1: I suoni e le lettere della lingua italiana.
* U.D.A.2: La punteggiatura e le maiuscole.
 |
|  | **II.**  | **U.D.: Morfologia.** * U.D.A.1: L’articolo.
* U.D.A.2: Il nome.
* U.D.A.3: L’aggettivo.
* U.D.A.4: Il pronome.
* U.D.A.5: Il verbo.
* U.D.A.6: L’avverbio.
* U.D.A.7: La preposizione.
* U.D.A.8: La congiunzione.
* U.D.A.9: L’interiezione o esclamazione.
 |
|  | **III.**  | **U.D.: Elementi di Sintassi della frase semplice.** * U.D.A.1: La frase semplice o proposizione.
* U.D.A.2: Gli elementi essenziali della proposizione: il soggetto e il predicato.
* U.D.A.3: L’attributo e l’apposizione.
* U.D.A.4: I complementi.

  |
| **MODULO N.°1:** **I testi che bisogna saper scrivere.**  |  **I.**  | **U.D.: Il riassunto.** * U.D.A.1: Riassumere un testo descrittivo.
* U.D.A.2: Riassumere un testo espositivo.
* U.D.A.3: Riassumere un testo narrativo.
* U.D.A.4: Riassumere un testo argomentativo.
* U.D.A.5: Riassumere un intero romanzo.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **II.**  |      **U.D.: Il tema.** * U.D.A.1: Il tema: l’esercizio più utile per imparare a scrivere qualsiasi tipo di testo.
* U.D.A.2: Come si scrive un tema.
* U.D.A.3: I diversi tipi di tema.
 |
|  | **III.**  | **U.D.: Il saggio breve.**  |
|  | **IV.**  | **U.D.: Il tema svolto in forma di articolo di giornale.**  |
|  | **V.**  | **U.D.: Il tema in forma di lettera.**  |
|  | **VI.**  | **U.D.: La recensione.**  |
|  | **VII.**  | **U.D.: La relazione scritta e orale.**  |
|  | **VIII.**  | **U.D.: Il verbale.**  |
| **MODULO N.°2:** **Le tipologie testuali.**    | **I.**  |  **U.D.: Il testo: che cos’è, come è fatto, come funziona.** * U.D.A.1: Che cos’è un testo.
* U.D.A.2: I requisiti che fanno di un insieme di parole un testo.
* U.D.A.3: Un testo deve essere coerente dal punto di vista del contenuto.
* U.D.A.4: Un testo deve essere coerente anche dal punto di vista linguistico: la coerenza espressiva.
* U.D.A.5: Un testo deve presentare una precisa coesione linguistica.
* U.D.A.6: La struttura del testo.
* U.D.A.7: I vari tipi di testo.
 |
|  | **II.**  | **U.D.: Il testo descrittivo.** * U.D.A.1: Descrivere luoghi, persona, animali e cose.
* U.D.A.2: La descrizione oggettiva e la descrizione soggettiva.
* U.D.A.3: Descrivere per informare, per persuadere o per esprimersi letterariamente.
* U.D.A.4: Descrivere tutti gli elementi che servono a individuare l’oggetto in modo chiaro e preciso.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  U.D.A.5: Le tecniche descrittive: come distribuire i diversi elementi della descrizione.   |
|  | **III.**  | **U.D.: Il testo narrativo.** * U.D.A.1: Raccontare un fatto.
* U.D.A.2: Per raccontare un fatto in modo adeguato: le tecniche della narrazione.
* U.D.A.3: Raccontare: attività di analisi, riscrittura, scrittura guidata e scrittura libera.
* U.D.A.4: Raccontare: scrivere una cronaca.
 |
|  | **IV.**  | **U.D.: Il testo espositivo.** * U.D.A.1: I testi espositivi.
* U.D.A.2: Esporre argomenti:

analisi della struttura di una esposizione. * U.D.A.3: Per esporre un argomento in modo adeguato: le tecniche dell’esposizione scritta.
* U.D.A.4: Esporre: attività di scrittura guidate e libere.
 |
|  | **V.**  | **U.D.: Il testo interpretativo-valutativo.** * U.D.A.1: Interpretare e valutare:

analisi della struttura di un testo interpretativo-valutativo. * U.D.A.2: Interpretare e valutare: le tecniche di scrittura.
* U.D.A.3: Interpretare e valutare: attività di scrittura guidate e libere.
 |
|  | **VI.**  | **U.D.: Il testo argomentativo.** * U.D.A.1: Argomentare: analisi della struttura di un testo argomentativo.
* U.D.A.2: Per argomentare: le tecniche argomentative.
* U.D.A.3: Argomentare: attività di scrittura guidate e libere.

  |
| **MODULO N.°3:** **Il testo narrativo letterario.**  | **I.**  | **U.D.: Il racconto e il romanzo: linguaggio e strumenti di analisi.** * U.D.A.1: L’arte di raccontare.
* U.D.A.2: La scomposizione del
 |
|  |  | racconto. * U.D.A.3: Il narratore.

 * U.D.A.4: Il personaggio.
* U.D.A.5: Il tempo del racconto.
* U.D.A.6: Lo spazio del racconto.
* U.D.A.7: I caratteri stilistici.
 |
|  | **II.**  | **U.D.: La narrativa: tipologie della narrazione con analisi e commento di testi scelti.** * U.D.A.1: Il mito.
* U.D.A.2: La fiaba.
* U.D.A.3: La favola.
* U.D.A.4.: La novella.  U.D.A.5: Il racconto.
* U.D.A.6: Il romanzo.
 |
| **APPENDICE DI GRAMMATICA:** **La formazione e il significato delle parole.**  | **I.**  | **U.D.: La formazione delle parole.** * U.D.A.1: La struttura delle parole:

radice e desinenza. * U.D.A.2: La formazione delle parole.
* U.D.A.3: La formazione delle parole per derivazione.
* U.D.A.4: La formazione delle parole per composizione.
* U.D.A.5: La formazione delle parole per abbreviazione.
* U.D.A.6: Le famiglie di parole.
 |
|  | **II.**  | **U.D.: Il significato delle parole.** * U.D.A.1: Che cos’è il significato.
* U.D.A.2: La struttura del significato.
* U.D.A.3: I diversi tipi di significato.
* U.D.A.4: La lingua è una rete di significati.
 |

**La docente**

**SERVIZI PER L’ENOGASTRONOMIA E L’OSPITALITA’ ALBERGHIERA**

#### ANNO SCOLASTICO 2016-17

PROGRAMMA DIDATTICO ANNUALE

CLASSE **I**

MATERIA**:** MATEMATICA

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO disciplinare da sviluppare**  | **Contenuti programmatici**  |
| ***Modulo N° 1:***   | **RIPASSO** Numeri primi, scomposizione di un numero in fattori primi, criteri di divisibilità, minimo comune multiplo e massimo comun divisore di due o più numeri, somma e prodotto di numeri relativi, potenza di un numero relativo.   |
| ***Modulo N°2 :***   | **Insiemi** Definizione di insieme, operazioni tra insiemi, insiemi numerici, relazioni e funzioni.   |
| ***Modulo N° 3:***  | **Monomi e polinomi** Calcolo letterale. Definizione di monomio, operazioni sui monomi, potenza di un monomio. Definizione di polinomio, operazioni sui polinomi, scomposizione a fattor parziale e totale. Prodotti notevoli (quadrato di binomio, differenza di due quadrati).   |
| ***Modulo N°4:***  | **Equazioni** Equazioni di primo grado intere e a coefficienti frazionari. Problemi con equazioni di primo grado   |
| ***Modulo N°5:***   | **Geometria Euclidea** Poligoni, classificazione dei poligoni regolari, area e perimetro dei poligoni regolari, punti notevoli del triangolo, teorema di Pitagora e teoremi di Euclide, questioni di base di geometria piana.  |

 **Il docente**

**ISTITUTO PROFESSIONALE**

**SERVIZI PER L’ENOGASTRONOMIA**

**E L’OSPITALITÀ ALBERGHIERA**

 **Articolazione: SALA-BAR**

***ANNO SCOLASTICO 2016-2017***

**PROGRAMMA DIDATTICO ANNUALE**

CLASSE **I** SEZ. **A**

#### DOCENTE: TORTORA ALFONSO

**MATERIA: SETTORE SAL-BAR**

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO disciplinare da sviluppare**  | **Contenuti programmatici**  |
| ***Modulo N° 1:*** ***Conoscenza dell’Istituto e dei*** ***Laboratori***  | *- SPIEGAZIONI DELLE PRINCIPALI* *NORME DEI REGOLAMENTI DELL’* *ISTITUTO E DEI LABORATORI DI SALABAR* *-ATTITUDINI ALL’ORDINE E ALLA* *DISCIPLINA* *-REQUISITI PROFESSIONALI*  |
| ***Modulo N°2 : Educazione di Base***  | *-EDUCAZIONE E RISPETTO PER* *COLLEGHI E LUOGHI DI LAVORO* *-PULIZIA DEI LUOGHI DI LAVORO* *-PULIZIA E DECORO PERSONALE*  |
| ***Modulo N° 3:***  | *-LA SALA RISTORANTE, STRUTTURE ED*  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Cenni sulle Attivita’ dei Laboratori***  | *IMPIANTI IN DOTAZIONE* *-DESCRIZIONE DELLE FORME* *MODERNE DI RISTORAZIONI* *-CONOSCENZA DELL ARREDO, MOBILIO* *POSATE E CRISTALLERIA*  |
| ***Modulo N° 4: I Reparti Annessi***  | *-SAPERE INDIVIDUARE E DISTINGUERE* *LE FUNZIONI DEI REPARTI ANNESSI* *-CUCINA, OFFICE, CAFFETTERIA,* *DISPENSA, CANTINA, RICEVIMENTO E* *MAGAZZINO*  |
| ***Modulo N°: 5 Cenni*** ***Antinfortunistici***  | *-CONOSCERE E RISPETTARE I CRITERI* *ANTINFORTUNI* *-PREDISPOSIZIONI ALLA SICUREZZA E* *CONOSCENZA DEL PERICOLO*  |
| ***Modulo N°: 6 Il Personale Di Sala***  | -CONOSCERE E DISTINGUERE NELLE MANSIONI IL PERSONALE DI SALA -ORGANIGRAMMA DELLE MANSIONI   |
| ***Modulo N°:7 Rapporti Professionali e Gerarchici***  | -ETICA E COMPORTAMENTI  -LA BRIGATA DI SALA - NORME E REGOLE DI LAVORO E COMPORTAMENTO -LA DIVISA E L’ORDINE   |
|  ***Modulo N°:8 Il Bar e La Sala***  | -IL PERSONALE E LE SUE FUNZIONI -IL BANCO E LE SUE FUNZIONI -LE TAZZE E I BICCHIERI * LA MACCHINA X LESPRESSO
* ALLESTIMENTO DI TAVOLI E BUFFET
 |
|  | * MISE EN PLACE DEI TAVOLI DEI

TAVOLI GUERIDON * LO SBARAZZO

   |

*IL DOCENTE*

**ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI**

**PER L’ENOGASTRONOMIA E**

**L’OSPITALITÀ ALBERGHIERA**

*ANNO SCOLASTICO 2016-17*

PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE

DI:

**SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA**

CLASSE: **1** SEZIONE: **A**

##### PROF.ssa Carla Paradisone

MONTE ORE SETTIMANALI: **2**

MONTE ORE ANNUO**: 66**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **PREREQUISITI**  |
| **FINALITÀ**  | L’insegnamento di scienze della vita (Biologia), della materia (Chimica) e della Terra è connesso con le potenzialità formative e culturali che tali discipline posseggono, ed anche con le numerose implicazioni che queste Scienze hanno in relazione a problemi di rilevanza umana e sociale. La presentazione di un "modello unitario", articolato ed integrato della Biologia, della Chimica e Scienza della Terra è legata alle finalità dell'insegnamento. Tale insegnamento, infatti, si propone di mettere in rilievo le correlazioni e le interdipendenze delle tre discipline. Le numerose affinità di ordine strutturale e metodologico tra le tre discipline, rivolte allo studio di sistemi complessi, ne giustificano la presentazione integrata. La finalità della chimica è la consapevolezza che la maggior parte dei fenomeni macroscopici e microscopici consiste in trasformazioni chimiche, e che la loro interpretazione si spiega attraverso la conoscenza della struttura e delle proprietà di atomi, molecole e ioni. Tuttavia, per conseguire tali concetti è necessario che i ragazzi acquisiscano il significato dell’osservazione, della sperimentazione, della riorganizzazione delle conoscenze, della generalizzazione dei concetti e dell’attuazione delle verifiche, secondo il metodo scientifico. E tutto questo può essere appreso per mezzo di strumenti diversi (laboratorio, multimedialità, uscite sul territorio, indagini, ecc.). Quindi con questo insegnamento ci si propone di fornire ai giovani alcuni strumenti per una corretta interpretazione della realtà dei viventi, e del contesto fisico-chimico ed ambientale di cui l'uomo stesso è parte integrante.  |
| **OBIETTIVI**  | Gli obiettivi da raggiungere vengono suddivisi in culturali – formativi e di apprendimento.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Gli ***obiettivi culturali-formativi*** riguardano: 1. l’acquisizione di adeguate competenze in relazione alla capacità di analizzare e coordinare i contenuti appresi;
2. la padronanza del lessico specifico;
3. lo sviluppo delle capacità di osservazione e descrizione dei fenomeni in relazione alle conoscenze acquisite;
4. la capacità di coordinazione logica anche sul piano

interdisciplinare; 1. il possesso di un metodo di studio e di approfondimento autonomo.

Gli ***obiettivi di apprendimento*** sono quelli da raggiungere al termine di ogni modulo di studio: 1. Saper osservare e analizzare fenomeni naturali complessi;
2. Saper utilizzare modelli appropriati per interpretare i fenomeni;
3. Analizzare le relazioni tra l’ambiente abiotico e le forme viventi per interpretare le modificazioni ambientali di origine antropica e comprenderne le ricadute future;
4. Saper osservare e analizzare fenomeni naturali complessi;
5. Utilizzare le metodologie acquisite per porsi con atteggiamento scientifico di fronte alla realtà;
6. Collocare le scoperte scientifiche nella loro dimensione storica;
7. Collocare le scoperte scientifiche nella loro dimensione storica;
8. Comunicare nella propria lingua e nelle lingue straniere, utilizzando un lessico specifico;
 |
| **CONTENUTI PROGRAMMATICI**  | I contenuti programmatici sono riportati sotto, suddivisi in moduli didattici da svolgere rispettando la seguente scansione temporale:   |
| **SETTEMBRE** **MODULO 1:** **Conoscenze di base per le Scienze della Terra**   | 1. Le unità di misura nel Sistema Internazionale
2. Le grandezze fisiche
3. La struttura di atomi e molecole
4. La tavola periodica degli elementi
5. I legami chimici
6. Gli stati di aggregazione della materia
 |
| **OTTOBRE**  | 1. Le caratteristiche delle stelle e la loro luminosità
2. La radiazione elettromagnetica
3. La posizione delle stelle
4. Come procede l’evoluzione stellare
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO 2:** **L’ambiente celeste**   | 1. I raggruppamenti di stelle: le galassie
2. L’origine dell’Universo
 |
| **NOVEMBRE** **MODULO 3:** **Il Sistema solare** **MODULO 4:** **La Terra e la Luna**   | 1. Com’è fatto il Sistema solare
2. Com’è fatto il Sole
3. Le leggi di Keplero
4. La legge della gravitazione universale
5. Le caratteristiche dei pianeti del Sistema solare
6. Le scoperte recenti

 1. La forma e le dimensioni della Terra
2. Le coordinate geografiche
3. Il moto di rotazione della Terra attorno al proprio asse
4. Il moto di rivoluzione della Terra attorno al Sole
5. Le stagioni
6. I moti millenari della Terra
7. Le caratteristiche della Luna
8. I moti della Luna e le loro conseguenze
 |
| **DICEMBRE** **MODULO 5:** **L’orientamento e la misura del tempo**  | 1. I punti cardinali
2. La misura delle coordinate geografiche
3. La forma e la probabile origine del campo magnetico terrestre
4. Come si determina la durata del giorno
5. Come si determina la durata dell’anno
6. Il sistema di fusi orari e la sua utilità

  |

|  |  |
| --- | --- |
| **GENNAIO** **MODULO 6:** **L’atmosfera e i fenomeni meteorologici** **MODULO 7:** **Il clima e le sue variazioni**   | 1. La composizione dell’aria
2. Le suddivisioni dell’atmosfera
3. Le origini dell’atmosfera
4. Il riscaldamento terrestre
5. L’inquinamento atmosferico
6. La pressione atmosferica
7. I venti e la circolazione generale dell’aria
8. L’umidità dell’aria
9. I fenomeni meteorologici e le loro cause

 1. Gli elementi e i fattori del clima
2. I principali tipi climatici e la loro distribuzione geografica
3. Le relazioni esistenti tra le condizioni climatiche e la vegetazione
4. I tipi di clima presenti in Italia
5. I cambiamenti climatici e il riscaldamento globale
 |
| **FEBBRAIO** **MODULO 8:** **L’idrosfera marina** **MODULO 9:** **L’idrosfera continentale**  | 1. La ripartizione dell’acqua nei serbatoi naturali del nostro pianeta
2. Le caratteristiche delle acque marine
3. Le differenze tra oceani e mari
4. Le caratteristiche dei fondi oceanici
5. Origine e caratteristiche del moto ondoso
6. Le cause e il ritmo delle maree
7. L’origine delle correnti marine e la loro importanza per il clima e la vita sul pianeta
8. L’inquinamento delle acque marine

  1. Il ciclo dell’acqua
2. Le caratteristiche che rendono una roccia permeabile o impermeabile
3. Che cos’è una falda idrica
4. Le caratteristiche dei fiumi
5. Il bacino idrografico di un fiume
6. Tipologie di laghi
7. Caratteristiche e movimenti dei ghiacciai
8. L’inquinamento delle acque continentali
 |
| **MARZO** **MODULO 10:**  | 1. Le caratteristiche e le proprietà dei minerali
2. I principali gruppi di minerali
3. I tre gruppi principali di rocce
4. Il ciclo litogenetico
5. Formazione delle rocce magmatiche
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **I materiali della Terra solida**  | 1. Formazione delle rocce sedimentarie
2. Formazione delle rocce metamorfiche
3. I principi della stratigrafia
4. Il significato del termine radioattività riferito ad alcuni elementi chimici
 |
| **APRILE** **MODULO 11:** **I fenomeni vulcanici**  | 1. Che cosa sono i vulcani
2. Quali sono i prodotti dell’attività vulcanica
3. Che forme hanno i vulcani
4. I diversi tipi di eruzioni vulcaniche
5. I fenomeni legati all’attività vulcanica
6. La distribuzione dei vulcani sulla superficie terrestre
 |
| **MAGGIO / GIUGNO** **MODULO 12:** **I fenomeni sismici** **MODULO 13:** **La struttura della Terra**  | 1. Il meccanismo all’origine dei terremoti
2. I tipi di onde sismiche e il sismografo
3. Come vengono utilizzate le onde sismiche nello studio dell’interno della Terra
4. La magnitudo
5. La scala Richter
6. L’intensità di un terremoto
7. La scala MCS
8. La distribuzione degli ipocentri dei terremoti sulla Terra
9. I possibili interventi di difesa dai terremoti

  1. La struttura interna della Terra
2. Il meccanismo di espansione dei fondi oceanici
3. Le placche litosferiche
4. I tipi di margini tra placche litosferiche e i movimenti delle placche a essi associati
5. Come si originano una catena montuosa e un oceano
6. Le modalità di propagazione del calore all’interno della

Terra 1. Le probabili cause del movimento delle placche
2. Le forme più comuni della deformazione delle rocce
 |
| **INDICAZIONI** **METODOLOGICHE E** **STRATEGIE** **DIDATTICHE**  | Per quanto riguarda le ***strategie metodologiche*** si concorda di:  fornire agli alunni all’inizio dell’anno il programma preventivo di lavoro e di commentarlo; * indicare le modalità delle verifiche e i criteri di valutazione;
* guidare all’uso del testo in adozione;
* rendere note agli allievi le valutazioni assegnate e commentarle opportunamente, affinché ciascuno possa migliorare il rendimento nelle verifiche successive;
* effettuare lezioni attive e non solo spiegazioni ed interrogazioni
 |
|  | tradizionali al fine di sollecitare la partecipazione per il chiarimento dei dubbi, per la riflessione sui fenomeni e la coordinazione dei concetti relativi ad essi; * stimolare la riflessione interdisciplinare;
* fare uso di sussidi audiovisivi e software didattici;
* effettuare eventuali visite guidate a musei e laboratori di ricerca. I contenuti che sono stati illustrati possono nel corso dell’anno scolastico, nel rispetto dei tempi previsti dalla programmazione, essere scambiati fra loro quando se ne ravvisi la necessità.

  |
| **STRUMENTI DIDATTICI**  | Gli strumenti didattici saranno molteplici: al libro di testo si affiancheranno appunti, schemi e mappe concettuali, ricerche da Internet.  |
| **VERIFICHE**  | Le verifiche formative saranno effettuate regolarmente volte al controllo in “itinere” dell’apprendimento. La verifica continua del processo di apprendimento sarà attivata al completamento di ciascun blocco tematico e sarà coerente con le relative attività svolte. Tale verifica sarà fondamentale sia per il docente, che controllerà così che al suo insegnamento corrisponda l’apprendimento sia per gli studenti, che saranno informati sul loro livello di profitto rispetto agli obiettivi da raggiungere. Le verifiche sommative saranno effettuate durante tutto l’anno scolastico e consisteranno in: * colloqui e verifiche orali (da 2 a 3 a trimestre);
* valutazione degli interventi in aula.
 |
| **VALUTAZIONE**  | Per la valutazione si terrà conto: 1. del grado di conoscenza acquisito;
2. della correttezza espositiva e della conoscenza della terminologia specifica;
3. della capacità di rielaborazione, analisi e sintesi;
4. della capacità di analisi interdisciplinare Gli strumenti di valutazione saranno:
5. griglie di valutazione;
6. analisi dei materiali elaborati nelle esercitazioni;
7. relazioni e sintesi sugli interventi di esperti e visite guidate.

  |

#####  Il docente

**SERVIZI PER L’ENOGASTRONOMIA E L’OSPITALITA’ ALBERGHIERA**

##### ANNO SCOLASTICO 2016-17

PROGRAMMA DIDATTICO ANNUALE

CLASSE **I**

MATERIA**:** Scienze Motorie e Sportive

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO disciplinare da sviluppare**  | **Contenuti programmatici**  |
| ***Modulo N° 1:***  | - Imparare a conoscersi mentre si  |
| **IL MOVIMENTO DEL CORPO: LE** **FUNZIONI SENSO-PERCETTIVE, GLI** **ASPETTI COORDINATIVI E LINGUAGGIO DEL CORPO**   | comunica - Consolidare e potenziare lo schema corporeo e i processi motori. - Utilizzare le capacità motorie in situazioni dinamiche semplici. Migliorare la coordinazione motoria e l’equilibrio corporeo.   |
| ***Modulo N° 2:*** **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**   | * Conoscere il valore etico dello sport - Acquisire le abilità tecnico-tattiche dei giochi sportivi
* Conoscere e rispettare le regole del gioco per poterlo arbitrare
* Introdurre il concetto di allenamento - Acquisire le prime cognizioni dell’allenamento specifico delle capacità fisiche.
* Sport di squadra:conoscere le regole di base di pallavolo, pallacanestro, calcio a cinque ed applicarle sul campo
* Sport individuali: acquisire la tecnica dei salti in alto e in lungo.
* Sport in ambiente naturale: acquisire la tecnica della corsa campestre e del trekking.

  |
| ***Modulo N° 3:*** **SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE**  | * Conoscere i principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale, di educazione civica e di educazione stradale.
* Saper applicare principi metodologici utili al mantenimento di un buon stato di salute
* Acquisire conoscenze e competenze relative all’educazione alla salute e alla promozione di corretti stili di vita.
* Nozioni di anatomia e fisiologia umana
 |

# ISTITUTO PROFESSIONALE

**SERVIZI PER L’ENOGASTRONOMIA E L’OSPITALITA’ ALBERGHIERA**

**ANNO SCOLASTICO 2016-2017**

## PROGRAMMA DIDATTICO ANNUALE

CLASSE **I** SEZ. **A**

### MATERIA: STORIA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO** **DISCIPLINARE**  |  | **CONTENUTI PROGRAMMATICI**  |
| **MODULO N.°1:** **Introduzione alla storia.**  | **IV. V.**  | **U.D.: Che cos’è la storia?** **U.D.: Le fonti.**  |
|   | **VI.**  | **U.D.: La cronologia.**  |
| **MODULO N.°2:** **La Preistoria.**    | **I.**  |  **U.D.: Le origini dell’umanità.** * U.D.A.1: La comparsa dell’essere umano.
* U.D.A.2: Il più antico stadio dell’umanità: il Paleolitico.
* U.D.A.3: La trasformazione dell’ambiente nel Mesolitico.
* U.D.A.4: La svolta del Neolitico.
* U.D.A.5: La nascita delle città.

    |
| **MODULO N.°3:** **Le civiltà dell’antico oriente.**  |  **I.**  | **U.D.: Le civiltà della Mesopotamia.**  U.D.A.1: La Mesopotamia, culla  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | della civiltà. * U.D.A.2: L’antichissima civiltà dei Sumeri.
* U.D.A.3: L’impero degli Accadi.
* U.D.A.4: La fioritura della civiltà babilonese.
* U.D.A.5: L’irruzione degli Hittiti in Mesopotamia.
* U.D.A.6: Il poderoso impero degli

Assiri. * U.D.A.7: L’impero

“multinazionale” dei Persiani.  |
|  | **II.**  | **U.D.2: La civiltà egizia.** * U.D.A.1: Il dono del Nilo.
* U.D.A.2: La società egizia.
* U.D.A.3: La ricca e articolata religione egizia.
* U.D.A.4: L’antico regno: l’età delle Piramidi.
* U.D.A.5: Il Medio Regno: l’apogeo dello stato egizio.
* U.D.A.6: Il Nuovo regno: l’età dell’Impero.
* U.D.A.7: Il crepuscolo dell’Egitto dopo il 1000 a. C.
 |
|  | **III.**  | **U.D.3: Le civiltà dell’antica Palestina.** * U.D.A.1: Le civiltà dell’antica

Palestina: Ebrei e Fenici. * U.D.A.2: Un popolo “unico”: gli Ebrei.
* U.D.A.3: I Fenici.

  |
| **MODULO N.°4:** **La civiltà greca.**  |  **I.**  | **U.D.1: Alle radici della civiltà greca.** * U.D.A.1: La Grecia prima dei greci: la civiltà cretese.
* U.D.A.2: Alle radici della religione greca: la religione cretese.
* U.D.A.3: L’alba della civiltà greca: i Micenei.
* U.D.A.4: Un periodo “oscuro”.
* U.D.A.5: Il mondo descritto nei poemi omerici.

 * U.D.A.6: L’organizzazione politica ed economica nel “Medioevo
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ellenico”.  |
|  | **II.**  | **U.D.2: La nascita della “polis”.** * U.D.A.1: La rivoluzione agraria e la nascita della “polis”.
* U.D.A.2: La comparsa dei tiranni.
* U.D.A.3: L’espansione coloniale.
* U.D.A.4: L’espansione economica e il progresso dei commerci.
 |
|  | **III.**  | **U.D.3: Sparta e Atene.** * U.D.A.1: Sparta tra militarismo e oligarchia.
* U.D.A.2: La tripartizione della società spartana: spartiati, iloti e perieci.
* U.D.A.3: L’organizzazione politica spartana.
* U.D.A.4: Atene nell’epoca arcaica.
* U.D.A.5: La strada verso la democrazia.
* U.D.A.6: La tirannide di Pisistrato.
* U.D.A.7: L’avvento della democrazia con Clistene.
 |
|  | **IV.**  | **U.D.4: Il mondo comune dei greci.** * U.D.A.1: La coesione del mondo greco.
* U.D.A.2: La religione “ufficiale”.
* U.D.A.3: I culti alternativi: i baccanali dionisiaci e i misteri.
* U.D.A.4: I giochi panellenici.
* U.D.A.5: La nascita della filosofia.
 |
|  | **V.**  | **U.D.5: Le guerre persiane e l’età classica.** * U.D.A.1: Lo scontro tra greci e persiani.
* U.D.A.2: La prima guerra persiana.
* U.D.A.3.: La seconda guerra persiana.
* U.D.A.4: L’età classica.
* U.D.A.5: L’ascesa di Atene.
* U.D.A.6: L’età di Pericle.
* U.D.A.7: La cultura democratica.
* U.D.A.8.: Imperialismo e democrazia.

 * U.D.A.9: La guerra del

Peloponneso.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * U.D.A.10: Gli avvenimenti del 415

a. C. * U.D.A.11: La sconfitta di Atene.
 |
|  | **VI.**  | **U.D.6: Dalla crisi della “polis” all’ellenismo.** * U.D.A.1: Il declino della “polis”.  U.D.A.2: L’egemonia spartana.
* U.D.A.3: L’ascesa dei Macedoni.
* U.D.A.4: Alessandro il Grande.
* U.D.A.5: L’eredità di Alessandro.
* U.D.A.6: Caratteri generali dell’ellenismo.
* U.D.A.7: La cultura ellenistica.
 |
| **MODULO N.°5:** **L’ascesa di Roma.**  |  **I.**  | **U.D.1: Le origini di Roma.** * U.D.A.1: Le diverse civiltà dell’Italia preromana.
* U.D.A.2: La civiltà nuragica.
* U.D.A.3: La civiltà etrusca.
* U.D.A.4: Le origini di Roma.
* U.D.A.5: L’organizzazione politica.
* U.D.A.6: La struttura sociale.
* U.D.A.7: La famiglia.
* U.D.A.8: La vita religiosa.
 |
|  | **II.**    | **U.D.2: L’espansione in Italia e l’inizio dell’età della repubblica.** * U.D.A.1: L’avvento della repubblica.
* U.D.A.2: Le difficoltà di Roma nel sec. V a. C.
* U.D.A.3: L’evoluzione della società romana nel sec. V a. C.
* U.D.A.4: Il governo repubblicano.
* U.D.A.5: La contrastata ascesa di Roma nel sec. IV a. C.
* U.D.A.6: Le guerre contro i

Sanniti. * U.D.A.7: Lo scontro con Taranto e Pirro.
 |
|  |   **III.**  | **U.D.3: Le guerre puniche e la conquista dell’oriente.**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * U.D.A.1: I rapporti tra Roma e Cartagine.
* U.D.A.2: Lo stato cartaginese.
* U.D.A.3: Roma all’inizio delle guerre puniche.
* U.D.A.4: La prima guerra punica.
* U.D.A.5: La seconda guerra punica.
* U.D.A.6: La conquista dell’oriente.
* U.D.A.7: La terza guerra punica.
 |
|  | **IV.**  | **U.D.4: La crisi della repubblica.** * U.D.A.1: Roma e la cultura greca.
* U.D.A.2: La società dopo le guerre puniche.
* U.D.A.3: La vita politica e i problemi esteri.
* U.D.A.4: I Gracchi e la politica delle riforme.
* U.D.A.5: La guerra giugurtina: Caio Mario.
* U.D.A.6: Riforma di Silla e fase senatoria.
 |
|  | **V.**   | **U.D.5: La fine della repubblica.** * + U.D.A.1: L’ascesa di Pompeo.
	+ U.D.A.2: La crisi politica: lo scontro tra popolari e ottimati.
	+ U.D.A.3: Cesare verso la conquista del potere.
	+ U.D.A.4: La seconda guerra civile

(49-45 a. C.) * + U.D.A.5: Il governo di Cesare.
	+ U.D.A.6: L’eredità di Cesare:

Antonio e Ottaviano. * + U.D.A.7: La fine della repubblica.
	+ U.D.A.8: Roma al centro della vita culturale del mondo antico.

       |
| **MODULO N.°6:** **Dalla Repubblica all’Impero.**  | **I.**  |  **U.D.1: Il principato di Augusto.**  U.D.A.1: La transizione verso il  |
|  |  | principato e la riorganizzazione amministrativa. * U.D.A.2: La riforma militare e la politica interna ed estera.
* U.D.A.3: La cultura.
* U.D.A.4: La nuova morale e la condizione femminile.
 |
|  | **II.**   | **U.D.2: L’impero nei secoli I- II d. C.** * U.D.A.1: Il consolidamento dell’impero.
* U.D.A.2: Verso un mondo comune.
* U.D.A.3: Al di là dei confini.
* U.D.A.4: La dinastia Giulio-

Claudia. * U.D.A.5: La dinastia Flavia.
* U.D.A.6: Il sec. II d. C.: un’epoca d’oro?
* U.D.A.7: Elementi di debolezza.
* U.D.A.8: La cultura: luci ed ombre.
* U.D.A.9: La storia politica da Nerva a Commodo.
 |

**La docente**